

Принято на педагогическом
совете
протокол № 1
от « 01 » сентября 2016 г.
Председатель п/с
О.В. Васильченко

Утверждаю
директор МБОУ
«Верхнеингашская ОШ»
Н.В. Максимова
Приказ № 85/20
от 01.09.2016 2016 г.



№
I
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.
II
2.1.
2.2.
2.2.1.
2.2.2.
2.2.3.
2.2.4.
2.2.5.
2.3.
2.4.
2.5.
2.6.
2.7.
2.8.

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»
дошкольная группа*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Верхний Ингаш
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи программы - принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	11
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования: - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	16
2.2.1.	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	16
2.2.2.	- образовательная область «Познавательное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	19
2.2.3.	- образовательная область «Речевое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	22
2.2.4.	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	24
2.2.5.	- образовательная область «Физическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	27
2.3.	Развитие игровой деятельности	29
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.5.	Взаимодействие дошкольной группы общеобразовательного учреждения с семьями воспитанников	35
2.6.	Обеспечение преемственности дошкольной группы и начального уровня общего образования.	42
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.8.	Система мониторинга динамики развития детей (педагогическая диагностика)	46

III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе	51
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.5.	Методическое обеспечение Программы	55
3.6.	Организация режима дня в дошкольной группе	58
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Обеспечение преемственности дошкольной группы и начального уровня общего образования.	
4.2.	Комплексно-тематическое планирование.	
4.3.	<u>Мини-программа</u> «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш».	
4.4.	Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)	
4.5.	Программа «Юный пожарный» для детей среднего и старшего дошкольного возраста	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому *миссия дошкольного образования* – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Поэтому, для решения этих задач, разработана настоящая основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа» дошкольная группа с учетом пожелания родителей.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа» дошкольная группа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.)

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольной группы образовательного учреждения (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа» дошкольная группа
Сокращенное название	МБОУ «Верхнеингашская ОШ» дошкольная группа
Дата открытия	Октябрь 2013г.
Действующий статус	тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вид – дошкольная группа
Адрес	663850 Красноярский край, Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш, Центральный, 144
Телефон	8 (391) 71 37-333
Директор	Максимова Нина Викторовна
Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район.
Устав	Утвержден Постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Красноярского края серия 22Л01 № 0000679 регистрационный № 403 дата выдачи 02.10.2015. срок действия - бессрочно
Режим работы дошкольной группы	10,5 часов (с 7.30 до 18.00)
Контингент воспитанников	от 1,6 до 7 лет

В	
Группы	2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности
Расположение дошкольной группы образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа» школьная группа расположена в центре села Верхний Ингаш, в деревянном, одноэтажном здании, часть здания занимает столовая «Верхнеингашской основной школы». Рядом находятся сквер, мемориал погибшим в Великую Отечественную войну, частные дома.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального уровня общего образования.

Вариативная часть:

Мини-программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, дошкольной группе, селу, району. Воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- дать знания детям о районе, поселении: истории, символике, достопримечательностям.
- познакомить детей с реками Пойма, Ингашка, Атагаш;
- воспитывать у детей: чувство любви к Родине, родному селу, гордости за своих земляков, которые прославили свой район;
- закрепить знания об улицах, где находится дом, дошкольная группа, пути следования от дома до дошкольной группы;
 - знакомить детей с традициями, трудом и бытом людей, живущих в селе, районе;
 - развивать бережное и созидательное отношение к поселению. (достопримечательности, культура, природа);
 - побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, дошкольной группы;

- учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и дошкольной группы;
- предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольной группы.
- формировать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к семье, селу, природе и культуре Нижнеингашского района
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования;

Программа «Юный пожарный»

- **Цель:** формировать у детей дошкольного возраста основы пожарной безопасности в быту, на улице. Создавать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- знакомить детей дошкольного возраста с особенностями опасными для человека и окружающего мира, природы, ситуациями и способами поведения в них;
- познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в быту;
- познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувства опасности огня;
- предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
- привлекать детей к участию в театрализованной игре, активно используя игру, нетрадиционные художественные техники и материалы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей, четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
- Знакомить детей с названием пальчиков.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей, (законных представителей), педагогических работников дошкольной группы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в дошкольной группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество дошкольной группы с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольной группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном разделах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольная группа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольная группа должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-

методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за дошкольной группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольной группе функционируют 2 разновозрастные группы:

- Младшая разновозрастная группа, от 1,6 до 4 лет - 13 детей;
- Старшая разновозрастная группа, от 4 до 7 лет – 18 детей.

Социальный статус семей

Полные	Неполные	Многодетные	Образование			
			Среднее	Нач.проф	Сред.проф	Высшее
82%	18%	36%	44,4%	17,6%	15,4%	15,4%

Все воспитанники проживают в условиях сельской местности, что влияет на разработку части программы, разрабатываемой участниками дошкольной группы.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Кадровый потенциал

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Согласно штатного расписания. Коллектив педагогов дошкольной группы составляет 5 человек: старший воспитатель – 1, воспитатели - 3, музыкальный руководитель - 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 педагога
	среднее педагогическое образование	3 педагога
2. По стажу	до 5 лет	0 педагогов
	от 5 до 10 лет	1 педагог
	от 10 до 15 лет	2 педагога
	свыше 15 лет	1 педагог
3. По	высшая квалификационная	1 педагог

результатам аттестации	категория	
	первая квалификационная категория	2 педагога
	не имеют квалификационной категории	0 педагогов
	соответствие занимаемой должности	2 педагога

Средний возраст педагогов - 48 лет.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Главы Нижнеигашского района - 1 педагог,
- Почетной грамотой Управления образования – 2 педагога.

Отличительной особенностью дошкольной группы является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров г. Красноярске, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы образовательного учреждения.

1.2. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

(Приложение 1)

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1,6 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, и развивающая предметно-пространственная среда.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной группы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным образованием и начальным уровнем общего образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольной группы Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной группы Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* дошкольной

группы Учреждения в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной группы Учреждения*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами дошкольной группы Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной группе;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в дошкольной группе Учреждения, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой (разрабатывается по мере необходимости).

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы дошкольной группы Учреждения предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольной группы Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо

следовать принципам образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольной группы Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организованная воспитателем образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- интереса детей к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности – уход от учебной деятельности (занятий как в школе), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе Учреждения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание обязательной части Программы по социально-коммуникативному развитию соответствует примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (стр. 48-65)

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа «Юный пожарный»

Цель: формирование основ пожарной безопасности дошкольников.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

Мини-программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к

семье, поселению, району, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного села, района.

Задачи:

- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, родному дому, дошкольной группе, поселению, району;
- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- Развивать интерес к русским традициям;
- Воспитывать уважение к людям труда;
- Развивать толерантное отношение, чувство уважения к другим людям, народам и их традициям.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей, четко произносить слова стихотворениях местных поэтов, сочетая их с движениями.
- Знакомить детей с названием пальчиков.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе, - самостоятельному планированию трудовой деятельности. 			
Трудовые поручения. Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры: сюжетно- ролевые, дидактические, Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание обязательной части Программы по познавательному развитию соответствует примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (стр. 65-92)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа «Юный пожарный»

Цель: формирование основ пожарной безопасности дошкольников.

Мини-программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, поселению, району, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного села, района.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии,	Напоминание Объяснение	Игры развивающие,	Беседа Коллекционир

наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	ование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	---	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание обязательной части Программы по речевому развитию соответствует примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (стр. 92 - 103)

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах.

Программа «Юный пожарный»

Цель: формирование основ пожарной безопасности дошкольников.

Мини-Программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, проектная деятельность по творчеству Н.С.Устиновича, С.Т.Прохорова.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание</p>	<p>Посещение театра, музея,</p>

Заучивание Чтение художественной познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	и	Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество	выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушива ние аудиозаписе й
---	---	--	---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание обязательной части Программы по художественно-эстетическому развитию соответствует примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (стр. 103 - 130)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа «Юный пожарный»

Цель: пробудить творческий интерес к основам пожарной безопасности дошкольников через ручной труд, лепку, изобразительную деятельность.

Мини-программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: пробудить творческий интерес к природе, описанной в произведениях Н.С.Устиновича, С.Т.Прохорова.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальна я деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментировани е с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

	детских музыкальных фильмов	Аккомпанемент в пении, танца.	
--	-----------------------------	-------------------------------	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание обязательной части Программы по художественно-эстетическому развитию соответствует примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (стр. 130 - 137)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Содержание образовательной области «Физическое развитие »

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа «Юный пожарный»

Цель: Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях при изучении основ пожарной безопасности дошкольников.

Мини-программа «Моя малая Родина Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»

Цель: обеспечение гармоничного физического развития через культурные походы, тропы здоровья по культурно-историческим местам жизни Н.С.Устиновича.

Программа «Веселые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые игры)

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

Спортивные упражнения	Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие дошкольной группы с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольная группа знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в дошкольной группе; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в дошкольной группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития дошкольной группы на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольной группы учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте учреждения.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только учреждение, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками дошкольной группы, родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для дошкольной группы являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в дошкольной группе.

Семейный праздник в дошкольной группе — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении дошкольной группой, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в дошкольной группе.

<i>Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении дошкольной группой	- участие в работе родительского комитета, Совета дошкольной группы; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыж), совместными

подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольной группы в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольной группы, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в дошкольной группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной группе (районе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольной группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы

бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03»).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольной группе.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольной группе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды группы — при поступлении в дошкольную группу, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и дошкольной группы в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольной группе; показывать необходимость навыков самообслуживания,

помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольной группы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольной группе.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольной группы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольной группе и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, Организовывать семейные посещения районного музея.
4. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольной группе, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

2.5. Обеспечение преемственности дошкольной группы и начального уровня общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным образованием и начальным уровнем общего образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального уровня общего образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального уровня общего образования.

Взаимодействие дошкольной группы и социума

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ С СОЦИУМОМ.

№	Название мероприятия	Ответственный	дата
1.	Заключение договоров с окружающим социумом: а) с родителями (при поступлении); б) с учреждениями,	Директор	В течение года

	поставляющими продукты; в) с учреждениями социально-педагогической среды: поликлиникой.		
2.	Организация экскурсий	Старший воспитатель, воспитатели.	В течение года
3.	Участие детей, сотрудников дошкольной группы в сельских праздниках и мероприятиях.	Музыкальный руководитель	В течение года
4.	Организация выставок детских рисунков и поделок в библиотеке, СДК.	Старший воспитатель, воспитатели.	В течение года
5.	Совместные действия дошкольной группы и ФАПА по укреплению здоровья детей	Директор, фельдшер.	В течение года
6.	Круглый стол – встреча руководителей социума «Итоги сотрудничества»	Директор Старший воспитатель.	Май

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	МБОУ «Верхнеингашская основная школа»	Преимственность дошкольного образования и начального уровня общего образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в дошкольной группе, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.
2	Верхнеинга	Преимственность	Участие педагогов	Посещение

	шский СДК	целей и содержания музыкального развития в дошкольной группе и сельском доме культуры.	дошкольной группы в планировании деятельности детского сектора СДК.	детьми районной детской школы искусств.
3	ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда здорового образа жизни	Ежедневный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по здоровому образу жизни	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в здоровом образе жизни

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Поддержка детской инициативы:

- Детское игровое экспериментирование;
- Создание интеллектуально-игровой среды;
- Использование новых активных методов обучения.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольной группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольной группе могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в мини-библиотеке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно

выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить

начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал

раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
- Поощрение познавательной	- Показ способов освоения детьми системы	- Создание мотивов для эмоционально

<p>активности каждого ребенка, -развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>- проявление внимание к вопросам детей,</p> <p>-создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>- воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>- поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,</p> <p>умения наблюдать;</p> <p>- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>- Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математике, двигательной деятельности и др.);</p> <p>- в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную</p>	<p>прочувствования своего нового положение в дошкольной группе: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.</p> <p>- Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению;</p> <p>- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам.</p>
---	--	---

	<p>отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возможности выбора игры; - в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. 	<p>решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - Высшая форма самостоятельности детей — творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	---	--

2.8. Система мониторинга динамики развития детей (педагогическая диагностика)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольной группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии (способность к сопереживанию, умение разделять чужие эмоции и чувства) к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольной группы и родителей (законных представителей), в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольной группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в дошкольной группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольной группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в дошкольной группе;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольной группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения дошкольной группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (библиотечек, игровых, лабораторий), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе

Образовательная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы отвечает требованиям ФГОС и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «мини-библиотека»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Центры развития самостоятельной деятельности детей в младшей разновозрастной группе

центр	оборудование
<i>Центр игры</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги	Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Центр театра	Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок» и др.
Центр познания, конструирования	Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего».
Центр двигательной активности	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.
Центр изобразительности	Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.
Центр природы	Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Центры развития самостоятельной деятельности детей в старшей разновозрастной группе

Центр	Оборудование
«Творческая мастерская»	<p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Продукты детского творчества,</p>

	<p>Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Стройплощадка»	<p>Наборы строительного материала. Крупные строительные мягкие модули Конструкторы «Лего» и другие. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Лаборатория»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Мини-библиотека»	<p>Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Театральный центр»	<p>Ширма, костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - пальчиковый театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр на фланелеграфе

<p>Центр науки и природы</p>	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. Литература «Деревья», «Лес», «Энциклопедия о животных»</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы (7шт), кукольные мебель и одежда, коляски для кукол (2шт), разнообразные игрушки (овощи, фрукты, продукты и т.д.) ; атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская».</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Количество педагогов - 5 человек: 1 старший воспитатель, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

должность	Всего педагогов	образование		возраст			Пед. стаж					
		Высшее / пед.	Среднее / пед.	30-49	50-54	55-59	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	
Старший воспитатель	1	1			1			1				

ь											
воспитатель	3	1	2	2		1	1	1			1
музыкальный руководитель	1		1			1					1
Сколько педагогических работников уволилось за истекший год/ за 3 года									0/0		
Количество педагогических работников, имеющих почётные звания и награды									0		
Количество педагогических работников, получающих пенсию по выслуге лет									0		
Количество педагогических работников, получающих пенсию по возрасту									2		
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию									1		
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию									2		
Количество педагогических работников, имеющих согласно результатам аттестации соответствие занимаемой должности									2		
Количество педагогических работников не имеющих аттестации									0		

Динамика доли специалистов в учреждении с 1 и высшей квалификационной категорией:

2015г. – 20%;

2016г. – 40%.

Педагогический коллектив стабилен: за последние 3 года педагоги не увольнялись.

Вакансий на сегодняшний день нет.

3 педагога в 2015 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». Три педагога после курсов разработали программы дополнительного образования и реализуют их в работе с детьми.

Коллектив стабилен, жалобы со стороны педагогов, родителей отсутствуют.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольной группе имеются:

- 2 групповые комнаты с раздевалками, и туалетными комнатами;
- Пищеблок оборудованный электроплитами, мойками, столами, имеется электромясорубка;
- Кладовая для продуктов;
- Прачечная;
- Методический кабинет;
- Подсобные помещения;
- Участки для прогулок для каждой группы, оборудованные беседками, песочницами, игровым оборудованием.

Оснащенность образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр – 1, аудиозаписи, диски, флеш-носители.

Электронные образовательные ресурсы:

- Виды техники: ноутбук – 2;
- Выход в интернет в учреждении: да;
- Электронная почта в учреждении: да;
- Сайт в учреждении: да.

3.5. Методическое обеспечение программы

Направлен ие развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Социально – коммуник ативное развитие	500 пятиминутных развивающих игр. М. Попури» 2004 Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. И.М.Новикова. М. «Мозаика – Синтез» 2010 Сборник дидактических игр. Л.Ю. Павлова. М. «Мозаика – Синтез» 2013 Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. Н.А. Виноградова. М. Айрис Пресс» 2008 200 лучших игрушек из бумаги и	Настольная игра – лото «Внимание дорога» Игры в папке. «Дорожные знаки» Картотека игр на развитие коммуникативных способностей.

	<p>картона. И.А Гапова. М. «Лада» 2008 Занимаемся, празднуем, играем. В.»Учитель» 2011 Основы безопасного поведения дошкольников. О. В. Чермашенцева. Я- человек. Программа социального развития ребенка. С.А. Козлова. М. «Школьная пресса» 2010 Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Г.Н.Жукова М. «Гном» 2012 У ребенка конфликты со сверстниками. Е.Е. Алексеева С.П. «Литера» 2014 Тематические дни и недели в детском саду Е.А. Алябьева М. ТЦ. «Сфера» 2010 Беседы О правилах дорожного движения Т.А. Шорыгина 2009</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика (подг. гр.) Р.М. Хамидулина М. «Экзамен» 2009 Формирование математических представлений (ст.гр.) Е.А. Казинцева В. «Учитель» 2008 Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова. М. ТЦ. «Сфера» 2006 Развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике. Т.Д. Пашкевич. Барнаул 2010 Комплексные занятия Н.Е. Веракса. В. «Учитель» 2012 Развивающие игры для дошкольников 2 -7 лет. А.В. Печерога. М.»Вако» 2010</p>	<p>Раздаточный материал: карточки, мелкие игрушки, геометрические фигуры, цифры. Дидактические игры по математике. Дидактические пособия «Веселая математика». Тестовые задания «Готов ли ты к школе? (5-7 лет). Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова. Математический набор для дошкольников. Т.В. Тарунтаева. «Учимся, играя» (логика и математика). Развивающие игры «Найди пару», «Подбери</p>

	<p>Тематические дни в детском саду. А.А. Петухова. В. «Учитель» 2010</p> <p>Беседы о профессиях с детьми 4 -7 лет. Т.В. Потапова. М. ТЦ. «Сфера» 2011</p>	<p>по смыслу».</p> <p>Демонстрационный материал «Кто как устроен».</p> <p>Разрезные карточки для всех игр «Учимся играя»</p> <p>Подборка дидактического материала, «Какие бывают профессии».</p>
Развитие речи	<p>Развитие речи Р.М. Хамидулина. М. «Экзамен» 2009</p> <p>Занятие по обучению грамоте в ДОУ. А.А. Кулешова. В. «Учитель» 2005</p> <p>Стихи о временах года и игры. О.Е.Громова. М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>Знакомство с вежливыми словами серия «Сердце отдаю детям» ЕВ. Барина. Р –на – Д «Феникс» 3013</p> <p>Дни этики в детском саду. Е.А. Алябьева. М.»Творческий центр» 2011</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова. М. Т.Ц. «Сфера»</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников Е.А. Алябьева В. «Учитель» 2010</p> <p>Материал к занятиям АО развитию речи. Т.И. Подрезова М. «Айрис Пресс» 2009</p>	<p>Разрезной алфавит в картинках.</p> <p>Тестовые задания «Готов ли ты к школе? (5-7 лет).</p> <p>Игры –занятия.</p> <p>«Истории в картинках» (сюжеты для развития образного мышления).</p> <p>Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война».</p> <p>Подборка иллюстраций по временам года.</p> <p>Тестовые задания «Окружающий мир. Природа». Детская литература.</p> <p>Настольная игра для детей 7-8 лет «Я водитель»</p>
Физическое развитие	<p>Занимательная физкультура. В.В. Гаврилова. В. «Учитель» 2009</p> <p>Физкультурно – оздоровительная работа» О.Ф. Горбатенко. В. «Учитель» 2008</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники. А.П.Щербак. М. «Владос» 2001</p> <p>Сценарии оздоровительных досугов. М.Ю. Картушина.</p>	<p>Картотеки: утренняя гимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.</p> <p>Спортивное оборудование: мячи, гимнастические палки, скакалки, мячи для прыжков, гимнастическая</p>

	<p>М. «Творческий центр» 2005 Оздоровительная работа в ДОУ. Е.Ю. Александрова.</p> <p>В. «Учитель» 2006 Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина.</p> <p>М. «Айрис Пресс» 2005</p>	<p>стенка, канат, кольца для подтягивания, мешочки для осанки, дорожки для ходьбы, 2 велотренажера, скамейки для ходьбы, наклонная доска, лабиринт, кирпичики для перешагивания, ребристая доска, 2 бревна, кольцеброс, обручи, балансиры.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация . Е.А.Румянцева. М. «Мир книги» 2009</p> <p>Аппликация. Н.А.Гапаева. М. Давыдова. М.»Лада» 2009</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А. Лыкова. М. «Цветной мир» 2010</p> <p>Оригами для малышей. Е Черенкова. М. «xx1 век» 2007</p> <p>Художественное моделирование и конструирование. Е.М. Кузнецова. В. «Учитель» 2011</p> <p>Забавные фигурки (модульное оригами) Т.Проснякова. М. Аст – Пресс» 2011</p> <p>Занимательные поделки своими руками Б. «Книжный клуб» 2008</p>	<p>Дидактический материал «Школа юного художника.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хохлома. Изделия народных мастеров. -Народные промыслы. -Детям о народном искусстве. -Русский традиционный костюм.

3.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание,

	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дежурство, поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p>
Завтрак	<p>Совместные действия взрослого и детей.</p> <p>Поручения, дежурство.</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения</p>
Организация образовательной деятельности	<p>Задачи образовательной деятельности соответствуют содержанию образовательных областей с учетом интеграции</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией</p>
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	<p>Совместные действия</p> <p>Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу)</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>
Оздоровительные мероприятия после сна	<p>Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья».</p> <p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни.</p>
Подготовка к полднику, полдник	<p>Совместные действия, Поручения, дежурство.</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование</p>

	навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки, Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в центрах.

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в дошкольной группе образовательного учреждения принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольной группе для каждой группы определен свой режим дня. В дошкольной группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Младшая разновозрастная группа	1,6-4лет
Старшая разновозрастная группа	4-7 лет

Режим дня

В дошкольной группе		
	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
Прием и осмотр, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.50	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.35	9.05-9.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-10.00	9.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00	16.30-18.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обеспечение преемственности дошкольной группы и начального уровня общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным образованием и начальным уровнем общего образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального уровня общего образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольной группы и начальным уровнем общего образования.

Пояснительная записка

Дошкольная группа и начальный уровень общего образования нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания методического объединения по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Экскурсии дошкольников в школу
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительной группы.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и начального уровня общего образования в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной группе и начального уровня общего образования.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к начальному уровню общего образования.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного образования и начального уровня общего образования на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников подготовительной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели
9	Круглый стол для педагогов образовательного учреждения по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в дошкольной группе «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте учреждения.	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к	март	Воспитатели,

	школе»;		учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Организация обучения по ФГОС в начальном уровне общего образования».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

4.2. Комплексно-тематическое планирование для младшей разновозрастной группы

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Дошкольная группа	Адаптация детей к условиям в дошкольной группе. Знакомство с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к группе, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	2			
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Заполнение карт развития детей	Игра «Кто у нас хороший?» Разработка индивидуального

		Мониторинг		маршрута развития ребенка.
	4	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	1		Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	2	Я в мире человек		
	3			
	4	Мое село	Формирование первичных представлений о родной стране (название села). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в лесу, у озера, на спортивной площадке)	Участие в развлечении и старшей разновозрастной группы «Люблю родное село»

декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»	
	2				
	3	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний утренник
	4				
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой	
	2				
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.	
	4				
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»	
	2				
	3				

	4			
март	1	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
	3			
	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации и русской народной сказки детей старшей разновозрастной группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных	Праздник

	3	Мониторинг	представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке дошкольной группы). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заполнение карт развития детей	«Весна» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4			
май	1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Перспективное тематическое планирование для детей старшей разновозрастной группы с 4 до 7 лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	Мероприятие
--------------	------	-------------------	-------------

сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников дошкольной группы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	Мое село, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край, село. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, нашего района, мелодией гимна.	Целевая прогулка к сельскому дому культуры, по селу
	3			
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к дошкольной группе улиц и улиц, на которых живут дети. Уделить особое внимание тому, что село находится на федеральной трассе М-53, поэтому правила дорожного движения основательно изучать. Особое внимание пешеходному переходу!	Встреча с инспектором ГИБДД
Октябрь	1		Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представ-	Праздник «Осень». Выставка детского

	2	Осень	лений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	творчества «Осень разноцветная »
	3	Азбука вежливости Мониторинг	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы) Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России, родного села. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1		Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Открытый день здоровья.
	2	Я расту здоровым		

	3	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мама всякие важны»
декабрь	1	Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг) Закрепление навыков и правил безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
	2	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Моя любимая телепередача»
	3	Новый	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей).
	4		Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания	Праздник Новый год

		год	активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
	4			
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	2			
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Ма рт	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
	1			
	2	Мир профессий	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство)	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3			
4	Неделя детской книги 27 –	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Знакомство с творчеством Сергея Тимофеевича	Конкурс чтецов.	

		Международный день театра	<p>Прохорова и его книгой для детей «Корова-пластилинуска» и творчеством Николая Станиславовича Устиновича «Короткие рассказы о братьях наших меньших», «Сильнее всего».</p> <p>Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.</p>	<p>Проектная деятельность по произведениям Н.С.Устиновича для детей младшей разновозрастной группы</p>
апрель	1	Неделя здоровья	<p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе</p>	<p>7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.</p>
	2	Покорители космоса	<p>Расширение знаний о космонавтах, космосе.</p>	<p>День космонавтики - 12 апреля</p>
	3	Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества .</p>

	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомство с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Встреча с представителем пожарной охраны.</p> <p>Викторина «Что, где, когда?».</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
май	1	День Победы	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Возложение цветов к памятнику односельчанам погибшим в Великой Отечественной войне. Праздник, посвященный Дню Победы.</p>
	2	Международный день семьи	<p>Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</p>
	3	Мир прошлого, настоящего и	<p>Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды)</p>	<p>Международный день музеев. Экскурсия в районный музей</p>

		будущег о		
	4	Лет о	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»
Дошкольная группа**

МИНИ-ПРОГРАММА

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – НИЖНЕИНГАШСКИЙ РАЙОН
с. Верхний Ингаш»**

**с.Верхний Ингаш
2016г.**

МИНИ-ПРОГРАММА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»
(проект)

Паспорт проекта.

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Актуальность:

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Мы хотим воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и дошкольной группе, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первый и самый важный уровень.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и дошкольную группу тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, дошкольной группы. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям. Задачей педагога и, конечно, родителей сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольной группе должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Дошкольная группа должна стать домом, в котором бы

ребенок хорошо себя чувствовал. Проживая жизнь в дошкольной группе считаем , что это помогает в воспитании патриотических чувств.

Чтобы воспитать патриотов своей Родины, нужно начать с малого, с любви к своему поселению, району, краю, России.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство и достоинство.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным селом, районом, краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с селом, где они живут, мы решили применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта дети получают знания о родных местах. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному селу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил район, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. В результате работы дети будут проявлять уважение к людям труда, бережно относиться к природе.

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, дошкольной группе, селу. Воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи проекта:

- дать знания детям о селе, районе: истории символики, достопримечательностях, экологической ситуации в поселении;
- познакомить детей с реками Пойма, Ингашка, Атагаш;
- воспитывать у детей: чувство любви к Родине, родному поселению, чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой район, свое поселение;

- закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, дошкольная группа, пути следования от дома до дошкольной группы;
- знакомство детей с традициями, трудом и бытом людей, живущих в поселении, районе;
- развитие бережного и созидательного отношения к поселению, району, достопримечательностям, культуре, природе;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, дошкольной группы;
- предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольной группы.

Образовательные области:

- Социализация.
- Коммуникация.
- Познание.
- Труд.
- Художественное творчество.

Задачи образовательных областей:

Социализация

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование семейной принадлежности, гражданских, патриотических чувств.

Коммуникация

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах деятельности.

Познание

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- продолжать обогащать знания детей о родном селе, районе.

Труд

- формировать представления о труде взрослых в нашем поселении, районе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

Художественное творчество.

- развивать продуктивную деятельность детей
- приобщать к творчеству Н.С.Устиновича, С.Т.Прохорова.

Участники проекта:

- дети
- педагоги
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель

- родители воспитанников.

План реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

- Изучение методической литературы
- Составление перспективного плана
- Создание развивающей среды
- Подбор игр и оборудования
- Создать условия для творческой и продуктивной деятельности

Второй этап – реализация проекта

Проект «Моя малая Родина – Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш» включает следующие разделы:

- Моя семья;
- Моя дошкольная группа;
- Моё любимое село Верхний Ингаш;
- Природа вокруг села;
- Достопримечательности района, села;
- Знаменитые земляки (Н.С. Устинович – писатель, С.Т. Прохоров – поэт).

Эти темы повторяются в каждой возрастной группе с учетом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала.

В ходе работы организуются экскурсии, целевые прогулки, вечера встреч, праздники, которые знакомят детей с родным селом, районом, краем.

Тема: «Моя семья»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семь Я	Учить называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое отношение к пожилым родственникам.	Непосредственная образовательная деятельность, совместная с родителями досуги, праздники, вечера встреч, пальчиковые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рассматривание семейных фотографий, чтение художественной литературы, рисование по теме «Моя семья»
Вместе работы родителей	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рисование по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус»
В одной дом	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей; целевые прогулки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Больница»,	Беседы на темы «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома, рассматривание картинок, конструирование.

		«Строители» и т.д.	
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты, празднование дней именинника.	Беседы на темы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные дома», «Домашние праздники» и т. д. Рассматривание семейных фотографий, рисование.

Тема: «Моя дошкольная группа»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в дошкольную группу	Вызвать у детей желание посещать дошкольную группу, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в дошкольную группу, называть ее адрес.	НОД, сюжетно-ролевые игры.	Рисование дошкольной группы, друзей, любимых игрушек. Составление индивидуального маршрута для каждого ребенка (родители)
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам дошкольной группы, бережное отношение к труду взрослых,	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование; рассматривание картин, составление

	желание оказывать посильную помощь.	ролевые игры.	описательных рассказов
Игровая площадка дошкольной группы	Знакомить детей с игровыми площадками дошкольной группы; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию игровых площадок, ухаживать за растениями.	Прогулки, целевые прогулки по территории дошкольной группы, трудовые поручения.	Беседы, моделирование игровых площадок.
История дошкольной группы	Познакомить с историей дошкольной группы	Празднование дня рождения дошкольной группы.	Беседы, рассматривание фотоальбомов.

Тема: «Мое село Верхний Ингаш, Нижнеингашский район»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<p>История села, района его символика</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения села, вызвать интерес к своему селу, району привить чувство гордости; познакомить с гербом и флагом района, объяснить цветовую гамму герба и флага района, воспитывать уважительное отношение к символике малой Родины.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, экскурсии по селу, в районный музей, дидактическая игра «Найди отличия».</p>	<p>Беседы, рассказ воспитателя об истории села района, рассматривание фотоальбомов; рисование и аппликация на темы: «Герб и флаг нашего района», рассматривание гербов разных городов и районов, чтение произведений Н.С.Устиновича и С.Т.Прохорова</p>
<p>Улицы села</p>	<p>Дать детям понятие о происхождении и некоторых улиц.</p>	<p>Целевая прогулка по близлежащим улицам «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем». Повторение домашнего адреса Дидактические игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии».</p>	<p>Познавательная беседа «По улицам нашего села» Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем своё село». Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мое село –</p>

		Сюжетно ролевые игры «Семья», «Путешествие по селу», «Дошкольная группа». Выставка семейных творческих работ «Мой безопасный путь в дошкольную группу».	Верхний Ингаш».
Предприятия и учреждения поселения	Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям	Экскурсии в сельскую администрацию, на сельскохозяйственное предприятие села, ФАП, сельский дом культуры, магазин, библиотеку, школу); сюжетно-ролевые игры	Беседы с работниками предприятий, Чтение художественной литературы о людях труда, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, рисование

Тема: «Природа вокруг села»

Содержани е	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года	Прогулки, экскурсии, целевые прогулки, подвижные игры, викторины, непосредственно образовательная деятельность календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы, поговорки о погодных условиях, наблюдения в природе, беседы.
Растительн ый мир	Знакомить детей с растительны м миром поселка; исчезающим и видами растений, лекарственн ыми растениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры, экологические игры, составление гербариев, труд в природе.	Опыты, рассматриван ие картин о природе, рисование, беседы, чтение художествен ной литературы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром поселка; исчезающим и видами животных и птиц; прививать бережное,	Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры, экскурсии по экологической тропе вокруг села, организация зимних столовых для птиц на участке.	Наблюдения за животными, чтение художествен ной литературы Н.С.Устинов ича, и изобразитель

	заботливое отношение к животному миру.		ная деятельность по его произведениям, заучивание стихов из книги «Корова-пластилинушка» С.Т.Прохорова, закличек, прибауток.
Водоемы	Дать представление о водоемах поселения, района их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экскурсии к водоему, прогулки, непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, рисование, аппликация.
Правила поведения во время экскурсии в лес, на озеро, любимую полянку	Учить соблюдать правила поведения на водоемах. Дать понятие о заповедниках.	целевые прогулки, экскурсии составление Красной книги Нижнеингашского района.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, рисование, аппликация.
Уроки безопасности	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о	дни здоровья, прогулки.	Беседы, рассматривание картинок, чтение художествен

	возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь.		ной литературы.
--	--	--	--------------------

Тема: «Достопримечательности поселения, Нижнеингашского района»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Районный краеведческий музей	Прививать интерес к историко-культурному наследию; способствовать возникновению чувства гордости за Малую Родину.	Экскурсии в музей	Беседы, рассматривание тематических экспозиций, рисование.
Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми. Способствовать возникновению чувства гордости за погибших земляков	Экскурсии к памятнику.	Беседы, рассказ воспитателя.
Памятник воинам, погибшим в годы гражданской войны	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми. Способствовать возникновению чувства	Экскурсии к памятнику.	Беседы, рассказ воспитателя.

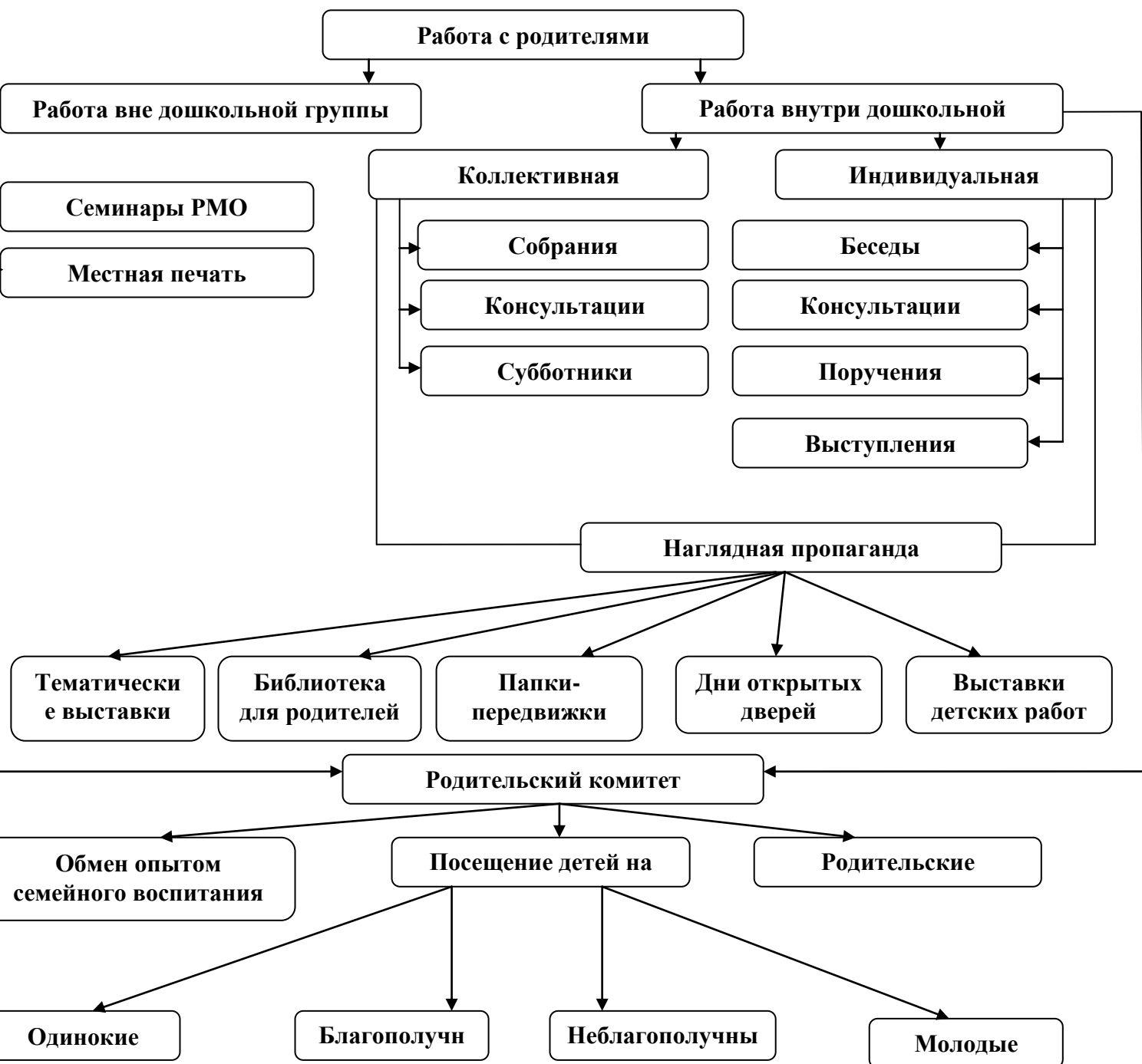
	гордости за погибших земляков		
Детская районная библиотека	Вызвать у детей желание побывать в детской библиотеке, Способствовать знакомству с разными отделами библиотеки.	Экскурсия в детскую районную библиотеку	Беседы, рассказ библиотекаря.

Тема: «Знаменитые творческие люди Нижнеингашского района»

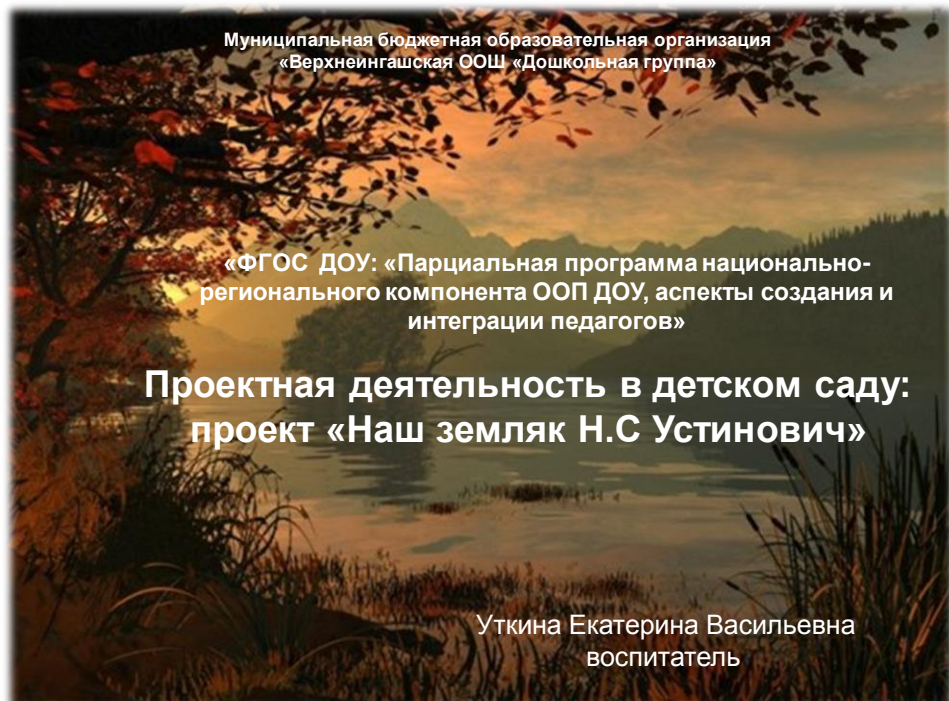
Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Н.С. Устинович – писатель, С.Т. Прохоров - поэт,	Вызвать у детей интерес, к творчеству известных земляков.	вечера встреч, выставки, экскурсии в библиотеку им. Н.С.Устиновича, в краеведческий музей.	Рассказы воспитателей о знаменитых людях района, чтение произведений Н.С Устиновича и стихов С. Т.Прохорова.

Работа с родителями

Семья имеет решающее значение в становлении личности ребенка. Без участия родителей невозможно его полноценное развитие. Именно поэтому педагогическое просвещение родителей является составной частью работы воспитателей дошкольной группы МБОУ «Верхнеингашская ОШ» с. Верхний Ингаш. Основные формы работы с родителями представлены в приведенной ниже схеме.



Презентация проекта по произведениям Н.С.Устиновича



Проблема:

Проведя анализ методических разработок, которые раскрывали бы специфику работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с великими людьми своей Малой Родины, с их вкладом в историю страны и в частности с Н.С.Устиновичем, сделала вывод: таких разработок нет.



Цель проекта: осуществление нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с личностью и творчеством писателя Н.С.Устиновича.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- расширять кругозор детей через ознакомление с жизнью и творчеством, малой родиной деревней Горелый Борок Н.С.Устиновича;
- формировать патриотические чувства, сплачивать семью ребёнка общими интересами;
- приобщать к словесному искусству, познакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта;
- вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения писателя.

Подготовительный этап:



1. Составление примерного перспективного плана работы с детьми по ознакомлению с личностью и творчеством писателя (план разработан на 2 недели).



2. Нахождение источников информации (библиотека, интернет, журналы и газеты).



3. Взаимодействие с родителями (личные беседы и обсуждения, интернет – общение, обращение с просьбами, экскурсионный маршрут: библиотека – музей - деревня Горелый Борок).

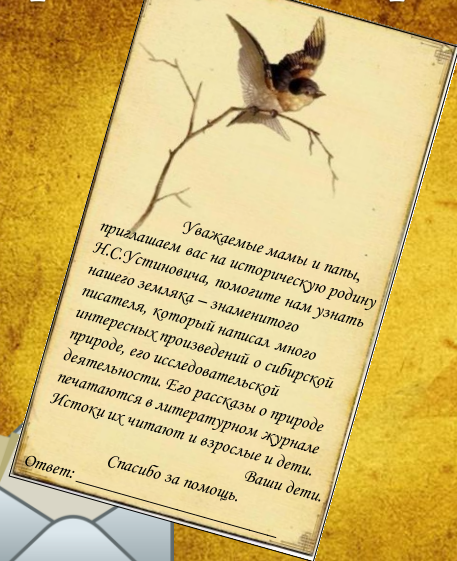
Организационно - практический этап



В междуречье Кохи и Кунгурла
Есть деревня Горелый Борок,
Здесь родился и вырос писатель,
Наш земляк молодой паренек.
Куда ночь уходила за полночь,
За деревню выли волки,
Но не спал Николай Устинович,
Он старательно вел дневники.



Организационно - практический этап



Взаимодействие с родителями

- Родители активизировали и систематизировали свои знания о личности и творчестве Н.С.Устинович;
- Увеличилось количество родителей участвующих вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности группы;
- Родители стали проявлять позицию активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.



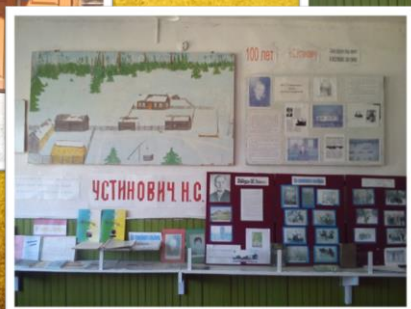
Экскурсия в библиотеку и музей



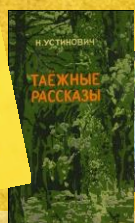
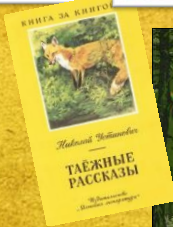
Поездка на Малую Родину писателя в деревню Горелый Борок



Совместная поездка в Ивановскую школу



Домашнее семейное чтение



Наши мамы и папы знают нашего земляка.
Их ответ один – Н.С.Устинович.

*Детское творчество
по прочитанным рассказам*



*Воспитательно-образовательный процесс
Аппликация «Животные и птицы из рассказов
Н.С.Устиновича»*



*Реализация проекта «Про наших зверей»
(работа с рукописью)*



Результат проекта «Творческая деятельность дошкольников младшей разновозрастной группы»



Творчество дошкольников по произведениям Н. С. Устиновича



Участники проекта



Воспитатель - Уткина Е. В.



Воспитатель – Осипова Н. Г.



Родители



Дети.



*все живет, суетится,
борется.*

*Все молодо, сильно,
весело.*

*И все это тонет в
пьянящем аромате
плодородной земли,
В сладком запахе её
соков...*

*И я счастлив, как
счастлива молодая,
вновь рожденная земля.*

Н.С.Устинович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»
дошкольная группа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Веселые пальчики»
для детей младшего дошкольного возраста
(пальчиковые игры)

с. Верхний Ингаш
2016 год

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка
Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития

мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кисти рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

А известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – в кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, необходимо провести с детьми углубленную работу в этом направлении. Для этого необходимо создать свою, приемлемую для возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведенное для игр во

второй половине дня. Кроме того, необходимо включать игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки.

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей, четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
- Знакомить детей с названием пальчиков.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Принципы работы по развитию моторики

1. Принцип осознания совершаемых действий. Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?»

Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур.

2. Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаков в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

3. Принцип обратной связи. Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- пальчиковые игры
- инсценировки
- игры и действия с предметами.

Работа с родителями:

- выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы);
- семинар – практикум «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

к концу обучения дети должны знать:

- названия пальцев рук, их очередность.
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Организационно – методическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (10 человек) по 10-15 минут и предполагают использование следующих **форм:**

- Беседа
- художественное слово
- дидактическая игра
- физические упражнения
- индивидуальная корректировка действий.

Год обучени	Количество детей	в	Время проведения занятия	Количество занятий
-------------	------------------	---	--------------------------	--------------------

я	группе	Четверг	16.00- 16.15	в неделю 1	в месяц 4	в год 36
---	--------	---------	-----------------	------------------	--------------	-------------

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

- насколько точно выполняется действие;
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз, наличие персевераций;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: может синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве

- знание народных потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок;
- знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов

ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок).

У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Дружные ребята»	1
	« Игруем в ладушки»	1
	«Семья»	1
	«Одежда»	1
	«Дикие животные»	1

<i>Октябрь</i>	«Человечки»	1
	«Помощники»	1
	«Строители»	1
<i>Ноябрь</i>	«Транспорт»	1
	«Птичья столовая»	1
	«Зима»	1
	«Рыбки»	1
<i>Декабрь</i>	«Звери зимой»	1
	«Мои вещи»	1
	«Зимние забавы»	1
	«Маленькой елочке холодно зимой»	1
<i>Январь</i>	«Жили у бабуси два веселых гуся»	1
	«Мои любимые животные»	1
	«Домик»	1
	«Любимые игрушки»	1
<i>Февраль</i>	«Теремок»	1
	«Пилим и строгаем - папе помогаем»	1
	«Цветочек радуется солнышку»	1
	«Мамины помощники»	1
<i>Март</i>	«Цветок для мамы»	1
	«Солнышко»	1
	«Весна пришла»	1
	«Найди цветок для бабочки»	1
<i>Апрель</i>	«Отправляемся в полет»	1
	«Капельки»	1
	«Травка зеленеет»	1
	«Дружба»	1
<i>Май</i>	«Бойцы-молодцы»	1
	«Мы идем на парад»	1
	«Вот и лето наступило»	1
	«Лето»	1

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	1 Моя группа	«Дружные ребята» Самомассаж ладоней и пальцев рук. Статистическое упражнение «Пальчики здороваются» Пальчиковая игра «Дружба»	1

	2	Мой дом	«Играем ладушки» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статические упражнения «Стол», «Стул» Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики»	1
	3	Моя семья	«Семья» Самомассаж ладоней и пальцев рук. Статистическое упражнение «Очки» Пальчиковая игра «Дружная семья» Инсценировка «Малыш-непоседа»	1
	4	Одежда	«Одежда» Игра с пазлами «Подарим Незнайке шорты» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» <i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	1
	1	Дикие животные	«Дикие животные» Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли Статическое упражнения «Заяц», «Волк и лиса» Пальчиковая игра «В лесу»	1
Октябрь	2	Я - человек	«Человечки» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статическое упражнение «Человечки» Пальчиковая игра «Моя семья» Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки)	1
	3	Профессия - швея	«Помощники» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статическое упражнение «Ножницы» Пальчиковая игра «Я перчатку одеваю» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
	4	Профессия строитель	«Мы строители» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статистическое упражнение «Дом» Пальчиковая гимнастика: «Строим дом»	1

Ноябрь	1	Транспорт	«Транспорт» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статистическое упражнение «Лодка» Пальчиковая игра «Транспорт»	1
	2	Птичья столовая	«Птичья столовая» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статистическое упражнение «Птичка» Пальчиковая игра «Птичья столовая»	1
	3	Здравствуй, зима	«Зима» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статистическое упражнение «Снежок» Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»	1
		Предметы вокруг нас	«Рыбки» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статистическое упражнение «Рыбка» Пальчиковая игра «Пять рыбок»	1
Декабрь	1	В лесу зимой	«Звери зимой» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук Статистическое упражнение «Медведь» Пальчиковая игра «Зимой в лесу» Инсценировка укр.н.с. «Рукавичка»	1
	3	Я-гражданин	«Мои вещи» Самомассаж ладоней и пальцев рук шарик с горохом Статистическое упражнение «Шарик» Пальчиковая игра «Мои вещи»	1
	3	Зимние забавы	«Зимние забавы» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статистическое упражнение «Мостик» Пальчиковая игра «Зимние забавы» Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки)	1
	4	Скоро Новый год	«Маленькой елочке холодно зимой» Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой Статистическое упражнение «Елка» Пальчиковая игра «Ёлочка»	1

Январь	1 Народные промыслы	<p>«Жили у бабуся два весёлых гуся»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом</p> <p>Статистическое упражнение «Гусь»</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние птицы»</p> <p>Обыгрывание р.н. песни «Жили у бабуся два весёлых гуся»</p>	1
	2 Домашние животные	<p>«Мои любимые животные»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук конструктором</p> <p>Статическое упражнение «Мышка», «Кошка»</p> <p>Пальчиковая игра «Мышка и кошка»</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p>	1
	3 Фантазеры	<p>«Домик»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком с горохом.</p> <p>Статистическое упражнение «Дом с балконом»</p> <p>Пальчиковая игра «Я хочу построить дом»</p> <p>Инсценировка «Большое и маленькое»</p>	1
	4 Любимые игрушки	<p>«Любимые игрушки»</p> <p>1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом</p> <p>2. Статистическое упражнение «Зайка и барабан»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мальчики-пальчики»</p>	1
Февраль	1 В гостях у сказки	<p>«Теремок»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук массажными мячиками</p> <p>Статистические упражнения «Домик»</p> <p>Пальчиковая игра «Терем-теремок»</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Теремок»</p>	1
	2 Гордое звание - Мужчина	<p>«Пилим и строгаем — папе помогаем»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук</p> <p>Статистическое упражнение «Клещи»</p> <p>Пальчиковая игра «Гвозди»</p>	1

	3	Люди искусства	«Цветочек радуется солнышку» Самомассаж ладоней и пальцев Статистическое упражнение «Цветок» Пальчиковая игра «Хризантемы» Инсценировка «Весна»	1
	4	Мамы всякие нужны	«Мамины помощники» Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком Статистическое упражнение «Кольцо» Пальчиковая игра «Мамина помощница»	1
Март	1	Моя мама	«Цветок для мамы» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статистическое упражнение «Цветок» Пальчиковая игра «Алые цветочки» Инсценировка «Подарок маме»	1
	2	Приметы весны	«Солнышко» Пальчиковая игра «Солнышко» Инсценировка «Утренние лучи»	1
	3	Весна в природе	«Пришла весна» Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой Статистическое упражнение «Дерево» Пальчиковая игра «Пришла весна»	1
	4	Насекомые	«Найди цветок для бабочки» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук . 2. Статистическое упражнение «Солнечные лучи» 3. Пальчиковая игра «Бабочка»	1
Апрель	1	Маленькие исследователи	«Капель» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статистическое упражнение «Бочка» Пальчиковая игра «Капельки»	1
	2	Космос	«Отправляемся в полет» Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком Статистическое упражнение «Бинокль» Пальчиковая игра «Космос» Игра «Кто быстрее долетит до планеты»	1

	3	Весна в искусстве	«Травка зеленеет» Самомассаж ладоней и пальцев рук Пальчиковая игра «Радуга» Инсценировка «Птица и птенчики»	1
	4	Мир, труд, май	«Дружба» Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом Статистическое упражнение «Цепочка» Пальчиковая игра «Дружба»	1
Май	1	Наша армия сильна	«Бойцы-молодцы» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статистическое упражнение «Пушки» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1
	2	9 мая	«Мы идем на парад» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статистическое упражнение «Флажки» Пальчиковая игра «Парад»	1
	3	Скоро лето!	«Вот и лето наступило» Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой Статистическое упражнение «Жук» Пальчиковая игра «Лето»	1
	4	Лето красное	«Лето» Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом Статистическое упражнение «Птенчики в гнезде» Повторение пальчиковых игр по выбору детей	1
Количество часов в год:				36

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? _____
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
- развлекает ребёнка
- наверное, этот человек воспитатель
- полезно для ребенка
- пустое времяпровождение
- надо запомнить и поиграть со своим ребенком.
- свой вариант _____
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры.
а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
а) да б) нет в) не уверен
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?
а) да б) нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс упражнений:

“Кольцо”: соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10 (3 раза).

Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.

“Коза”: вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).

“Три богатыря”: поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).

“Заяц”: вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).

“Вилка”: вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).

Сила тонуса. “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

Комплекс заданий:

Животные

Крокодил. Указательный палец и мизинец согнуть и оттянуть назад (глаза).

Средний и безымянный пальцы вытянуть вперёд. Прямой большой палец прижать к ним снизу, образуя пасть крокодила.

Курочка. Соединить концы большого и указательного пальцев (клюв). На клюв веерообразно накладываются друг на дружку остальные пальцы - это гребешок.

Петушок. Клюв, как у курочки, но полусогнутые пальцы не касаются друг друга (гребешок). Гребешок колыхается при движении петушка.

Сова. Большой палец и мизинец отведены в сторону (крылья совы), они могут двигаться при полете. Оставшиеся три пальца согнуты так, что подушечки прижаты к основанию пальцев (голова).

Мышка. Указательный палец и мизинец согнуть, оттянуть назад, подушечки прижать к основанию пальцев (уши). Большой палец прижать к ладони, на него наложить средний и безымянный. Концы пальцев держать на весу, не прижимая к большому пальцу, - это мордочка мышки, которая при диалогах шевелится.

Лягушка. Указательный палец и мизинец согнуть, оттянуть назад (глаза).

Безымянный и средний согнуть, прижать к середине ладони. Большой палец горизонтально приложить к ногтям среднего и безымянного пальца (рот).

Лошадка. Повернуть руку ладонью к себе, большой палец поднять вверх. На ребро этой ладони сверху положить согнутые четыре пальца другой руки (грива). Два больших пальца подняты вверх (уши). Лошадь может потряхивать гривой, шевелить ушами, открывать и закрывать рот.

Зайцы. Вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и средний соединить.

Улитка с усиками. Положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их, левую руку положить сверху.

Ежик. Ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх.

Кот. Средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный и мизинец слегка согнуть поднять руку вверх.

Волк. Соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх.

Лиса и заяц. Лиса "крадется" - все пальцы медленно "шагают" по столу вперед, заяц "убегает", перебирая пальцами, быстро двигается назад.

Пчелы. Указательным пальцем правой руки, затем левой руки вращать вокруг.

Паук. Пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу.

Бабочка. Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе, - "бабочка машет крыльями".

Коза. Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, а затем левой руки. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук). Можно также делать упражнения с использованием стихов.

Собака

"У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик"

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

Мышка

"Серенький комочек сидит

И бумажкой все шуршит"

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

Зайка и ушки

"Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат,

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат"

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательные пальцы. Ими шевелить в стороны

Зайка и зеркало

"Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит"

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

Зайчик в норке

"У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке"

Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный

пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат.

Зайка и барабан

"Зайка взял свой барабан
И ударил трам - трам - трам"

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Лошадка

"У лошадки вьется грива,
Бьет копытами игриво"

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

Коза

"У козы торчат рога,
Может забодать она"

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

Гусь

"Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет"

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

Петушок

"Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой"

Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

Курочка

"Курочка прыг на крыльцо:
Я снесла тебе яйцо"

Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

Осы

"Осы любят сладкое, к сладкому летят.
И укусят осы, если захотят"

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны.

Жук

"Жук летит, жужжит, жужжит
И усами шевелит"

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

Птенчики в гнезде

"Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно"

Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.

Краб

"Краб ползет по дну,

Выставив свою клешню"

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе.

Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.

Слон

"В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает"

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем.

Качаем всей кистью.

Птичка

"Пальчики - головка,

Крылышки - ладошка"

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

Филин

"Сидит филин на суку

И кричит бу - бу - бу - бу"

Руки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).

Волк и лиса

"Серый волк бежит по лесу,

А за ним бежит лиса.

Поднялись у них трубою

Два пушистеньких хвоста"

Волк. Делаем "пароходик", большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде "лодочки" - верхнюю и нижнюю челюсти. Лиса. Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка вытекает из другой.

Крокодил

"Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза

Он зеленый весь, как тина,

От макушки до хвоста"

Ладонь выставлена вперед горизонтально (параллельно полу). Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

Растения

Ромашка. (Соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны).

Тюльпан. (Полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка).

Колокольчик. (То же, но пальцы разъединены).

Корни растений. (Прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

Деревья. (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Можно также делать упражнения с использованием стихов:

Дерево

"У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета"

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

Елка

"Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи"

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

Колокольчик

"Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит"

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.

Люди

Человечек. Указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки бегают по столу.

Пожарник. Левая рука упирается в стол. Указательный и средний пальцы правой руки бегут по ней. Поменять руки.

Пассажиры в автобусе. (Скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

Двое разговаривают. Согнуть обе руки в кулак, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить их друг к другу.

Маляр. Рука-это кисть. Пальцы-волоски кисти. Макните кисть в краску и красьте разными руками поочередно: сверху вниз, слева направо и т.д.

Предметы

"Очки" (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).

"Ножницы" (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами).

"Колокол" (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой и левой руки вниз и синхронно вращать их).

"Дом" (соединить наклонно кончики правой и левой руки).

"Стол" (правую руку согнуть в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку).

"Стул" (правую руку согнуть в кулак, а левую прислонить к ней вертикально).

"Ворота" (соединить кончики средних и безымянных пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или согнуть внутрь).

"Мост" (расположить руки ладонями друг к другу, пальцы округлить, соединить кончики пальцев обеих рук).

"Замок" (Ладони вместе. Пальцы расположены между пальцами противоположной руки).

"Лодочка" (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их).

Можно также делать упражнения с использованием стихов.

Домик

"Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел"

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

Очки

"Бабушка очки надела

И внучонка разглядела"

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам.

Замок

"Пальцы сплетем

И замок мы получим.

Еще повторим,

И получится лучше"

Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими.

Флажок

"Я в руке флажок держу

И ребятам им машу"

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

Лодка

"Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки"

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Пароход

"Пароход плывет по речке,

И пытит он, словно печка"

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Стул

"Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье"

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять руки.

Стол

"У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка"

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

Грабли

"Листья падают в саду,
Я их граблями смету"

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.

Цепочка

"Пальчики перебираем
И цепочку получаем"

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

Скворечник

"Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет"

Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

Шарик

"Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -
Стал он тонкий и худой"

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

Корзинка

"В лес корзинку я беру
И грибы в нее кладу"

Ладони на себя, пальчики переплетаются, и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.

Массаж карандашами

Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец –снизу.

Стихотворение:

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игровой самомассаж для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием прищепок.

Слова	Действия
Мы весёлые прищепки, Коль поймам держим крепко! Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	<i>(Прищепка лежит на левой руке, любимся ею, покачивая головой вправо-влево, накрываем её правой рукой и прокатываем между ладонями)</i>
Большой пальчик мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим прищепкой большой палец левой руки и качаем пальчик с прищепкой)</i>
Указательный поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим указательный палец левой руки и качаем)</i>
Средний пальчик мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим средний палец левой руки и качаем)</i>
Безымянный мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим безымянный палец левой руки и качаем)</i>
И мизинец мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим мизинец левой руки и качаем)</i>
Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	<i>(Прищепка лежит на правой руке, накрываем её левой рукой и прокатываем между ладонями, затем выполняем аналогичные действия на левой руке)</i>
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхнём И немного отдохнём!	<i>(Соединяем поочерёдно пальцы обеих рук, встряхиваем кисти рук, закрываем глаза, отдыхаем)</i>

Игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук с использованием конструктора «Лего».

Слова	Действия
1, 2, 3, 4, 5! Конструктором будем мы играть!	<i>(Загибаем-разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)</i>
Конструктором будем мы играть! Своим ручкам помогать!	<i>(Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)</i>
Конструктор в руки мы возьмём На руку левую кладём, Правой ручкой накрываем И ладошками катаем.	<i>(Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание конструктора между ладонями, правая рука сверху)</i>
Сейчас руки поменяем, Точно также покатаем.	<i>(Меняем положение рук прокатывание конструктора между ладонями, левая рука сверху)</i>
В ручку правую возьмём И сильнее его сожмём!	<i>(Сжимаем конструктор в правой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино правой рукой)</i>
В ручку левую возьмём И сильнее его сожмём.	<i>(Сильно сжимаем в левой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино правой рукой)</i>
Мы конструктор убираем Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять! На левой ручке посчитаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(Убираем на край стола) (Загибаем пальцы на правой руке) (Загибаем пальцы на левой руке)</i>
Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём!	<i>(Интенсивно трясём ладошки, продолжаем занятие)</i>

Игровой самомассаж для активизации речи, мышления, развития мелкой моторики рук и повышения иммунитета детей.

Слова	Действия
1, 2, 3, 4, 5! С горошком будем мы играть!	<i>(Загибаем-разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)</i>

С горошком будем мы играть- Своим ручкам помогать!	<i>(Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)</i>
В ручку правую возьму, Крепко пальцами сожму. Между пальцами катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Выполняем действия в соответствии с текстом))</i>
Указательный, большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и указательным пальцами правой руки)</i>
Средний пальчик и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и средним пальцами правой руки)</i>
Безымянный пальчик и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и безымянным пальцами правой руки)</i>
И мизинец, и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и мизинцем правой руки)</i>
В серединке на ладошке Покатаю я немножко. Как колобок горох катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Катаем горошину в ладошке по кругу)</i>
В ручку левую возьму, Крепко пальцами сожму. Между пальцами катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Аналогично выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)</i>
Мы горошинки возьмём, На край стола их уберём! Ах! Ах! Ох! Ох! Был массаж у нас неплох!	<i>(Убираем горошину на край стола)</i> <i>(Выражаем положительные эмоции)</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Картотека пальчиковых игр и упражнений.

Игрушки
«Шарик»

Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

«Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).

Это зайка,

Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.

Это пёс.

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).

Вот машинка без колёс.

Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

«Юла»

Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.

Я юлу кручу, верчу,

И тебя я научу.

Части тела

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох, устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

Одежда

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Сосчитайте-ка ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики.

Осень

«Листопад»

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*

Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*

С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*

С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*

С осины – осинный, *Указательный и большой соединить в виде колечка.*

С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*

Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*

То-то радость для ребят!

«Осенью»

Ветры яблони качают.

Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.

Листья с веток облетают.

Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли).

Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Обувь

«Новые кроссовки»

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

Упражнение с пробками

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

Фрукты

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт. Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот,
помешивание.

Левая рука – «ковшик», правая имитирует

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,

Загибают пальчики начиная с большого.

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.

Опять «варят» и «помешивают».

Угостим честной народ.

Развести руки в стороны.

«Сливы»

Большой пальчик сливы трясёт.
большой палец.

Кисти сжаты в кулак. Разгибаем

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец.

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – «шалун»

Разгибаем мизинец.

Всё, всё съедает.

Овощи

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трём-трём,

*Движения прямыми ладонями вверх-вниз
поочерёдное поглаживание подушечек пальцев
потирать кулачок о кулачок*

Мы капусту жмём-жмём.

сжимать и разжимать кулачки

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой

Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

Зима

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

Вращательные движения кистями рук.

За метелью, за метелью!

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла, *Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить*

Туча по небу плыла.

в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.

Полетел снежинок рой.

Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка

вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх,

вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Может быть подружится.

Новый год

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголочки,

Кулачки, «иглоочки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,

Ладони держать «ковшиком».

Зайки и свечки,

Соединить оба кулачка вместе, указательные

пальцы вверх («Уши зайчиков»).

Звёзды, человечки.

Ладонка в виде звезды, «человечки» – походить

пальчиками.

Домашние птицы

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,
остальных, начиная с мизинца.

Большим пальцем поочередно касаться

У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.

Показать все пальчики, «играя» ими.

У каждой мамы малыши,
Все красивы хороши!

«Петушок»

Наш красивый петушок
Кверху поднял гребешок.
Крыльшками машет.

Обе руки сжаты в кулачки.

Разжать ладони.

Кистями помахать в воздухе.

На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт.

Указательными пальцами постучать по столу.

Кистями рук сделать манящие движения.

Пёстрых курочек зовёт.

Домашние животные

«Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

«Кот на печку пошёл»

Кот на печку пошёл,

Пальчики «шагают».

Горшок каши нашёл.

«Горшок из ладошек».

На печи калачи,

Ладошки «лепят калачи»

Как огонь горячи.

Подуть на ладошки.

Пряники пекутся,

Коту в лапы не даются.

Погрозить пальчиком.

«Собака»

У собаки острый носик,

Есть и шейка,

Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

Дикие животные

«Есть у каждого свой дом»

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двуступище.

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий
Нагребаёт листья в кучу.
Из ветвей, корней, травы
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло уютно в нём.
«Белочка»

Ударяют ладонями и кулачками поочередно.

Большим пальцем поочередно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам
Невеличка белочка.
Мелькает хвостик среди ветвей.
Кто угонится за ней?

Посуда

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка, *Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*
Моет вилку, чашку, ложку, *Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца*
Вымыл блюдце и стакан *Выполнять имитирующие движения.*
И закрыл покрепче кран.

Весна

«Жаворонок»

Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.

Птичка, птичка, прилетай!
Весну - красну зазывай!
Птичка крылышками машет,
Веселит детишек наших!

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,
Цветы красивые принесла!
В палисадник мы пошли
И венок себе сплели!

Ручки протягивают вперёд «с букетом».

Пальчики двигаются, будто плетут венок.

Семья

«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?
Радуется дедушка,
Радуется бабушка,
Радуется мамочка,
Радуется папочка,
Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!
«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике
Большой цветок на стебельке.
будто лепестки.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики,

От ветерка качается,
И мне улыбается!
Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей!

Движения руками вправо-влево.

Мимика, жесты.

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Мебель

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,
кулачки.

Пальцы обеих рук поочередно зажимать в

Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –
Десять пальчиков зажал!

Поднимать зажатые кулачки вверх.

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,

*Загибать пальчики, начиная с больших,
на каждое название мебели.*

А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.

А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!
стучать кулачком о кулачок.

Ритмично попеременно хлопать в ладоши и

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье –

*Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней
части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)*

Вот вам стул на удивленье.

Транспорт

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,

с мизинца.

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,
большого.

Пять видов транспорта назвали.

«Пароходик»

Пароходик в море был.

Вот он к пристани приплыл.
воздухе.

Загудел в свою трубу: «У – у – у !»
пальцами.

Насекомые

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем -

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,
с большого.

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

Сжимать и разжимать пальчики.

Поочерёдно разжимать пальчики, начиная

Сжать пальцы в кулачок, начиная с

Ладони соединить в форме чаши.

Сделать волнообразные движения в

Одновременно пошевелить большими

Сжимать и разжимать кулачки.

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная

Вращать мизинцем.

Спрятать руки за спину.

«Бабочка»

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

Лето

«Колокольчики»

В прятки пальчики играют

И головки убирают,

Словно синие цветки,

Распускают лепестки

Наверху качаются,

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой

Поклонился, повернулся

К нам с тобой.

Сжимать и разжимать пальцы рук.

Открывать и закрывать глаза.

Сводить и разводите пальцы «веером».

Качание и наклоны кистей вправо-влево.

Круговые движения кистями.

Колокольчики-цветы
Очень вежливы, а ты?

*Повороты кистями вправо-влево,
Ладони сверху опустить на стол.*

«Что делать после дождика?»

Что делать после дождика?

Соединяем по очереди все пальцы с большими.

По лужицам скакать!

Щёпотом одной руки приставляем в центр ладони другой.

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы рук с большими.

Кораблики пускать!

Рисуем обеими руками восьмёрку.

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы с большими.

На радуге кататься!

рука очерчивает дугу.

Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы с большими.

Да просто улыбаться!

Улыбаемся.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»
дошкольная группа***

*Дополнительная программа
«Юный пожарный»*

для детей среднего и старшего дошкольного возраста

*С.Верхний Ингаши
2016 г.*

Пояснительная записка

Данная программа «Юный пожарный» формирует культуру безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе и в быту. Программа построена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, практических занятиях.

Программа используется педагогами дошкольной группы и призвана сформировать у педагогов целостное представление о культуре безопасного поведения дошкольников в целом и пожарной безопасности в частности.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни.

Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. Безопасность поведения на улице, поведения в быту, поведения с людьми - все это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем постоянно одергивать ребенка и говорить ему о том, что тут ты можешь попасть под машину, там обожжешься, здесь поранишься, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное, беспомощное создание с огромным багажом комплексов.

В связи с этим тема безопасности жизнедеятельности дошкольников, так актуально сегодня.

Актуальность этой темы состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с разными жизненными ситуациями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена основная цель и задачи - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому поможет планомерная профилактическая работа с детьми, проводимая в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Основываясь на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.) коллектив педагогов дошкольной группы принял решение разработать дополнительную программу по формированию основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности в быту и на улице, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них;
- познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в быту;
- познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувства опасности огня;
- предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
- воспитывать внимательное и ответственное отношение в обращении с огнем.

Программа формирует культуру поведения дошкольников в быту и осторожного обращения с опасными предметами и с огнем.

Разработана система занятий и диагностика для оценки знаний детей.

Программа построена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, экскурсиях, практических занятиях.

Реализация программы позволит доступно разъяснить правила ребенку, при помощи развивающей среды донести до детей смысл опасности несоблюдения правил пожарной безопасности. Научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром.

Учебно-тематический план программы
«Юный пожарный»
для средней группы

№ п/п	наименование разделов и тем программы	всего часов	месяц
1	«Пожар» - «Для чего нам нужен огонь?» - «Пожароопасные предметы»	2 2	Октябрь
	- «Огонь друг, огонь враг» - Чтение произведения «Кошкин дом» - «Ни днем, ни ночью – не балуйтесь с огнем!»	2 1 1	Ноябрь
	- «Спичка – невеличка» - Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действие при пожаре) - «Новый год»	1 1 1	Декабрь
2	«Пожарный – профессия героическая» - Знакомство с профессией пожарного» (рассматривание иллюстраций) - Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	2 1 1	Январь
	- Чтение и обсуждение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	1	

	- Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин. Чтение стихотворение о пожарных и пожарных машинах. (Сборник «Чтобы не было беды» - Встреча с пожарным инспектором - Аппликация «Пожарная машина»	1 1 1	Февраль
3	«Ток и газ – это опасно» - «Ток бежит по проводам» - «Электроприборы дома» - Рисование «Утюг»	2 1 1	Март
	- «А у нас дома газ!» - Рисование «Газовая плита» - Заучивание стихотворения «Газ тоже опасным бывает» (книга «Пожарная безопасность» стр.19) - Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Найди отгадку»	1 1 1 1	Апрель
	- Правила в стихах и картинках. Игровая ситуация «Пожар» - Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» - Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями) - Итоговое занятие: «Колобок – пожарных дружок»	1 1 1	Май

Раздел №1

«Пожар» (11 часов)

Тема 1.1.- «Для чего нам нужен огонь?» 2 ч.

Дети узнают, что огонь – стихия, с которой человек обязан считаться и опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой источник опасности при неправильном использовании его.

Тема 1.2. - «Пожароопасные предметы» 2ч.

Понятие пожароопасные предметы. Показать какова роль этих предметов в жизни человека.

Тема 1.3.- «Огонь друг, огонь враг» 2ч.

Когда и как используют люди огонь. Рассматривание иллюстраций.

Тема 1.4. - Чтение произведения «Кошкин дом» 1ч.

Дети знакомятся с произведением и понимают причину возникновения пожара.

Тема 1.5. - «Ни днем, ни ночью – не балуйтесь с огнем!» 1ч.

Дать понятие выражений «детские шалости»; «с огнем не играй, пожар не затевай». Какие действия могут привести к пожару.

Тема 1.6. - «Спичка – невеличка» 1ч.

Назначение спички в быту, предупреждение об опасности о неправильном пользовании спичками.

Тема 1.7. - Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действие при пожаре) 1ч.

Придумывание ситуации для моделирования макета, понимать опасность в случаи пожара. Действия при пожаре.

Тема 1.8. - «Новый год» 1ч.

Как весело и безопасно встретить Новый год. Правила безопасного поведения в быту с пиротехникой и электрогирляндами.

Раздел №2.

«Пожарный – профессия героическая». (8 часов)

Тема 2.1. – «Знакомство с профессией пожарного». 2ч.

Рассматривание иллюстраций, форма одежды пожарного. Действия пожарного при пожаре.

Тема 2.2. - Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 1ч.

Чтение произведения, обсуждение с детьми о прочитанном. Понятие «неизвестный герой».

Тема 2.3. - Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». 1ч.

Труд пожарного. Правила поведения при пожаре. Решение проблемных ситуаций.

Тема 2.4. - Чтение и обсуждение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели» 1ч.

Как возник огонь, как предотвратить пожар, осторожное обращение с огнем.

Тема 2.5. - Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин. Чтение стихотворение о пожарных и пожарных машинах. (Сборник «Чтобы не было беды»).

Понятие пожарный. Виды транспорта, их предназначение.

Тема 2.6.- Встреча с пожарным инспектором. 1ч.

Труд пожарного.

Учебно-тематический план программы «Юный пожарный» для старшей группы

<i>№ п/п</i>	<i>наименование разделов и тем программы</i>	<i>всего часов</i>	<i>месяц</i>
------------------	--	------------------------	--------------

<p style="text-align: center;"><i>Раздел 1. «Для забавы и игры спички в»</i></p>	<p><i>Тема 1.1. Экскурсия по дошкольной группе.</i></p> <p><i>Тема 1.2. Для забавы и игры спички в руки не бери!</i></p> <p><i>Тема 1.3. Загадывание загадок, заучивание пословиц. Подвижная игра «Быстрые и ловкие».</i></p> <p><i>Тема 1.4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка».</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Раздел 2. «Пожарный – профессия»</i></p>	<p><i>Тема 1.5. Составление рассказов детьми «О чем рассказала спичка?».</i></p> <p><i>Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».</i></p> <p><i>Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).</i></p> <p><i>Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>
	<p><i>Тема 2.2. Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин.</i></p> <p><i>Тема 2.3. Аппликация «Пожарная машина».</i></p> <p><i>Тема 2.4. Беседа «Скоро, скоро Новый год, пусть пройдет он без хлопот!».</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>
	<p><i>Тема 2.5. Игра «Чрезвычайная ситуация - эвакуация » (пожар).</i></p> <p><i>Тема 2.6. Чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом». Драматизация «Кошкин дом».</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p>

<i>Раздел 3. «Пожар»</i>	<i>Тема 2.7. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат».</i>	<i>1</i>	<i>Февраль</i>
	<i>Тема 2.8. Сюжетно-ролевая ролевая игра «Мы пожарные».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 3.1. Игра-викторина «Что мы знаем о пожаре».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 3.2. Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как огонь воду замуж взял» (беседа по прочитанному).</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 3.3. Дидактические /игры «Предметы и источники пожара», «Что можно, что нельзя».</i>	<i>1</i>	<i>Март</i>
	<i>Тема 3.4. Рисование «Пожароопасные предметы».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 3.5. Занятие «А у нас в квартире газ».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 3.6. «Огонь друг или враг»</i>		
<i>Раздел 4 «Ток и газ- это»</i>	<i>Тема 4.1. Занятие «А у нас в квартире газ».</i>	<i>2</i>	<i>Апрель</i>
	<i>Тема 4.2. Рисование «Газовая печь».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 4.3. Будьте осторожны с электроприборами.</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 4.4. Игра-викторина «Не шути с огнем!».</i>	<i>1</i>	<i>Май</i>
	<i>Тема 4.5. Спортивный праздник «Юный пожарный».</i>	<i>1</i>	
	<i>Тема 4.6. Итоговое развлечение «С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»</i>	<i>1</i>	

Раздел 1.

«Для забавы и игры спички в руки не бери!» 8 часов.

Тема 1.1. Экскурсия по дошкольной группе.

1 час.

Знакомятся с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширяют знания о противопожарной работе в дошкольной группе.

Тема 1.2. Для забавы и игры спички в руки не бери!

1 час.

Дети продолжают знакомиться с предназначением спичек в быту. Познают, что легко воспламеняется от спички, об опасности при неправильном обращении со спичками.

Тема 1.3. Загадывание загадок, заучивание пословиц.

Подвижная игра «Быстрые и ловкие».

1 час.

Дети учатся внимательно слушать и отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и запоминать их. В игре развивают внимание и быстроту действий в чрезвычайной ситуации.

Тема 1.4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка».

1 час.

Дети знакомятся со стихотворением Е.Хоринского «Спичка - невеличка». Учатся обсуждать смысл стихотворения, делать вывод о правильном поведении в быту.

Тема 1.5. Составление рассказов детьми «О чем рассказала спичка?».

2 часа.

Дети придумывают разные рассказы о спичке, развивают память, логическое мышление, воображение, рассматривают картинки о возможных чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».

1 час.

Дети знакомятся со стихотворением. Учатся обсуждать смысл стихотворения, делать вывод о правильном поведении в быту.

Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).

1 час.

Дети учатся с помощью картинок показывать и рассказывать, какая беда может случиться от маленькой спички и учатся безопасному поведению в доме, на улице и в лесу.

Раздел 2.

«Пожарный – профессия героическая» 10 часов.

Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).

1 час.

Знакомятся с внешним видом пожарного, с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного. Наблюдают за тушением пожара.

Тема 2.2. Рассматривание иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин.

1 час.

Воспоминание об экскурсии.

Тема 2.3. Аппликация «Пожарная машина».

1 час.

Рассматривают иллюстрации пожарных машин, выполняют аппликацию по образцу.

Тема 2.4. Беседа «Скоро, скоро Новый год, пусть пройдет он без хлопот!».

2 часа.

Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку»

Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками).

Тема 2.5. Игра «Чрезвычайная ситуация-эвакуация» (пожар).

1 час.

В игре дети учатся быстро реагировать на сигнал, быстро одеваться с воспитателем, помощником воспитателя эвакуироваться в теневой навес игровой площадки.

Тема 2.6. Чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом».

Драматизация «Кошкин дом».

2 часа

Внимательно слушать произведение, учатся делать вывод о прочитанном, обыгрывание отрывков.

Тема 2.7. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат».

1 час.

Повторить с детьми всё о труде пожарных, стихотворения, рассматривание картин о пожаре и пожарных.

Тема 2.8. Сюжетно ролевая игра «Мы пожарные».

1 час.

Играть, применяя все, с чем познакомились. Учиться находить выход из трудной ситуации.

Раздел 3

«Пожар» 6 часов.

Тема 3.1. «Что мы знаем о пожаре».

1 час.

Рассматривая картинки, выяснить в каких ситуациях может возникнуть пожар.

Учить делать вывод, что можно, что нельзя, как опасно быть неосторожным с огнём. Прочитать детям стихотворение «Добрый огонь».

Тема 3.2. Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как огонь воду замуж взял»(беседа по прочитанному).

1 час.

Учить детей внимательно слушать сказку и делать вывод. Обсуждать о прочитанном, отвечать на вопросы.

Тема 3.3. Дидактические игры «Предметы и источники пожара»,

«Что можно, что нельзя».

1 час

Продолжать объяснять детям о предметах быстрого возгорания, самостоятельно по описанию предмета находить его и уметь объяснять, чем и как он опасен.

Умение быть осторожными, заботится не только о себе, но и об окружающих.

Тема 3.4. Рисование «Пожароопасные предметы».

1 час.

Рассмотреть карточки с изображением пожароопасных предметов и нарисовать по желанию любой предмет.

Тема 3.5. «Огонь друг или враг».

1 часа.

Дать представление о роли огня в жизни человека, о поведении при угрозе пожара. Заучивание загадки об огне. Рассматривание картин о пожаре.

Раздел 4

«Ток и газ- это опасно» 7 часов.

Тема 4.1. Занятие «А у нас в квартире газ».

2 часа.

Продолжать знакомить детей от чего может возникнуть пожар, при неосторожном обращении. Что такое газ и как он опасен. Рассматривание картинки с изображением газового баллона и газовой печки. Чтение стихотворения «Газ тоже опасным бывает».

Тема 4.2. Рисование «Газовая печь».

1 час.

Рассматривание иллюстраций, рисование по образцу воспитателя.

Тема 4.3. Будьте осторожны с электроприборами.

1 час.

Рассмотреть иллюстрации электроприборов и бытовой техники. Игра «Да и нет».

Тема 4.4. Игра-викторина «Не шути с огнем!».

1 час.

Закрепление знаний детей об огне, пожароопасных предметах, поведении при пожаре.

Тема 4.5. Спортивный праздник «Юный пожарный».

1 час.

Тема 4.6. Итоговое развлечение «С огнем не играйте! С огнем не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!

1 час.

Содержание программы «Юный пожарный» для средней и старшей группы

- Задачи обучения:

- знакомить детей с терминами пожарной лексики: «пожарный», «ток», «газ», «безопасность», «электроприборы» и т.д.
- расширять знания детей о правилах безопасного поведения при пожаре;
- знакомить с правилами поведения с электроприборами;
- знакомить детей с назначением электроприборов;
- учить применять навыки безопасного поведения в реальных условиях.

Знать:

- основные понятия: «бытовая техника»; «электроприборы»; «пожароопасные предметы»;
- правила безопасного поведения в быту;
- номера телефонов экстренной службы: 01 – пожарная часть, 04 - газовая служба.

Уметь:

- ориентироваться в пространстве (в квартире, в групповой комнате);
- объяснять правила поведения при пожаре;

Владеть:

- навыками соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности, при помощи взрослых.

Развлечение по пожарной безопасности для средней группы «Колобок – пожарников дружок»

Цель:

Доставить детям радость. Развивать творчество, воображение, навыки общения, импровизацию в музыкальной, физкультурной, познавательной деятельности.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, внимание, быстроту, воспитывать доброжелательность и взаимоуважение,

Оборудование:

Султанчики, канат, гимнастическая скамейка, макет огня, дорожка здоровья, мыльные пузыри, полог (голубая ткань 2,5м x 2,5м), 2 ведёрка, «сухой бассейн», 2 стойки с лентами, 2 тоннеля, знаки на стойках: «Спички детям не игрушки», «Не забудь выключить электроприборы», «Не забудь выключить плиту», «Огонь – друг, огонь – враг!».

Роли исполняют:

Ведущая воспитатель

Колобок

Заяц

Волк дети подготовительной группы

Медведь

Лиса

Развлечение проводится в спортивном зале. Дети под музыку проходят в зал, становятся полукругом, читают стихи.

1:Надо помнить нам о том,
Что нельзя шутить с огнём
Кто с огнём неосторожен
У того пожар возможен.

2:Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

3:Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

4:Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек может дом ваш поджечь.

5:Не играй с электроплиткой.
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!
С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!

6:Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята, меры принимайте,
Утюг горячий выключайте!

7:Ты о пожаре услышал,
Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер – 01!

Дети исполняют песню «Важные правила» музыка Т. Соковой, слова О.
Шавлуковой:

1)Огонёк красивый, ясный,
Очень яркий и прекрасный,
Но уж очень он опасный,
Мы об этом вам споём.

 Не играй со спичками,
 Спичками – сестричками,
 Эти правила ты знай,
 Все их выполняй!

2)Газ на кухне и утюг,
Могут стать врагами вдруг.
Вы за ними наблюдайте
И всегда их выключайте.

 Не играй со спичками,
 Спичками – сестричками,
 Эти правила ты знай,

Все их выполняй!

Дети садятся на стульчики.

Ведущая:

Здравствуйте, мои друзья!

Рада видеть всех вас я.

Собрались не зря сейчас,

Есть у меня для вас рассказ.

Дед с бабой жили – не тужили,

Внучат своих сильней всего любили.

Те часто в выходные приезжали,

И старики их вкусно угощали.

Однажды дед спросил бабулю:

«Чем будешь угощать внучат, жена?»

Ответила бабуся: «Колобка слеплю я!

Уж он понравится сполна!»

Пошла в кладовку, где нашлась мука,

Сметану не забыла положить.

И замесила чудо – колобка,

Осталось только печку затопить.

Звучит музыка. В зал входит Колобок:

Ну, ребята, я попал... Еле-еле убежал!

Затопила баба печь, чтобы в ней меня испечь.

Только проследить забыла и меня чуть не спалила.

Вовремя успел сбежать! Хочу пожарником я стать.

Помогать всегда во всём, тем, кто борется с огнём.

Колобок поёт песню (на мотив песни «Ах вы сени»):

Колобок я колобок, я пожарников дружок!

Помогу всегда во всём, тем, кто борется с огнём.

Колобок я не простой, помогу в беде любой.

Я всегда приду на помощь – вместе справимся с тобой!

Под музыку в зал заскакивает Заяц:

Помогите! Ой – ой – ой! Там огонь бежит за мной!

Очень сильно я боюсь, что от огня я не спасусь!

Колобок:

Что случилось, Зайчик, друг?

Чего так испугался вдруг?

Расскажи мне, не тая –

Помогу, быть может, я.

Заяц:

Я домой с прогулки шёл,

Спичек коробок нашёл.

Смело чиркнул спичкой я –

Подъезд охватило пламя огня.

Там в одной из квартир ждёт меня вся семья,

Прошу я вас очень – помогите, друзья!

Дети исполняют «Танец искр» с султанчиками, садятся на стульчики.

Колобок:

Что ж, Зайчишка, ты не бойся,

Отдохни и успокойся.

Мы ребят попросим помочь тебе,

Ведь друзья помогают всегда и везде.

Ведущая:

Ребята, давайте поможем Зайчику и Колобку погасить огонь. Спасти зайца можно только затушив пожар из пожарного шланга. Давайте поделимся на команды.

Проводится эстафета «Спаси зайца».

Описание эстафеты:

Дети встают в колонну друг за другом, им в руки даётся канат – «пожарный шланг». По команде «Раз, два, три – скорее зайца спаси!», дети, держась за канат друг за другом поднимаются на гимнастическую скамейку, шагают вдоль по ней. Затем спускаются, «тушат пожар» - оббегают макет огня и возвращаются обратно. В эстафете принимают участие одновременно 4-5 человек от каждой команды, затем участники меняются. Эстафета проводится под весёлую музыку.

Ведущая:

Молодцы, ребята, отлично справились с заданием. А чтобы больше никто не забывал правило, что спички детям не игрушки, мы поставим предупреждающий знак. (Ставит предупреждающий знак «Спички детям не игрушки»)

Заяц прощается с Колобком и с ребятами. Колобок идёт дальше, и поёт песенку.

Навстречу выходит Волк:

Что же делать, как же быть?

Как огонь мне потушить?

Сильно очень он горит,

Сжечь весь дом он вмиг грозит

Колобок:

Что случилось, Волк? Ответь.

С чего огонь начал гореть?

Волк:

Я хотел погладить брюки,

Включил утюг, затем пошёл мыть руки.

А дальше сел читать газету,

Потом съел вкусную конфету...

Но вдруг почувствовал – горит!

И дым уже в окно валит!

Погасить огонь мне помогите,

Дом мой от беды спасите!

Колобок:

Это горе и беда!

Но друзья помогут нам всегда.

Ведущая:

Ребята, и здесь нужна ваша помощь! Волк живёт в многоэтажном доме, на самом верхнем этаже. Добраться к нему можно только при помощи пожарной лестницы.

Проводится эстафета «Поможем Волку».

Описание эстафеты:

Дети выстраиваются друг за другом в одну колонну. По команде «Раз, два, три – скорее пожар потушить помощи» первый ребёнок перелазит через гимнастическую скамейку, пробегает по дорожке здоровья – «добирается к Волку на самый верхний этаж» и «тушит пожар» специальной «противопожарной пеной» - дует мыльные пузыри на макет огня. Затем возвращается к своей команде, эстафету продолжает следующий ребёнок. Эстафета проводится под весёлую музыку.

Ведущая:

Ребята, давайте объясним Волку, что такое электрический ток.

Ребёнок 1:

Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам.
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолка, пылесос, ток энергию принёс.

Ребёнок 2:

Ток – помощник в доме первый –
Друг наш преданный и верный!
Но в неумелых руках наш друг –
Может стать очень опасным вдруг.

Ведущая:

Необходимо знать некоторые правила пользования электричеством:
Никогда не трогайте провода и электроприборы мокрыми руками.
Не вынимайте вилку из розетки, дёргая за шнур.
Если почувствовали запах горелой резины или заметили искру в розетке, сразу скажите об этом взрослым.
Не закрывайте лампу или светильник бумагой или тканью.
Не оставляйте включенным утюг, чайник и другие электроприборы.
А этот предупреждающий знак поможет забыть правила обращения с электрическими приборами.

(Ставит знак «Не забудь выключить электроприборы»)

Волк прощается со всеми и уходит. Колобок идёт дальше и поёт песенку.

Навстречу выходит Медведь:

Отчего и почему всё на кухне загорелось?

Я готовился ко сну, чай попить мне захотелось.

Поставил чайник на плиту и газ включил я срочно.

Но слышал ли свисток, когда смотрел кино – не помню точно!

Колобок:

Помни! Чайник со свистком

Всегда напомнит нам о том,

Что вода шумит, бурлит,
Что вода всю кипит.
Пар рассерженный клопочет –
Вырваться наружу хочет.
Это значит, детвора, -
Чайник с газа снять пора!

Медведь:

Что делать мне теперь?
Как открыть на кухню дверь?
Как огонь мне погасить?
Что же делать ? Как же быть?

Колобок:

Мы с ребятами поможем без труда,
Для этого нужна вода.

Девочки исполняют танец с пологом «Волна», садятся на стульчики.

Ведущая:

Ребята, Медведю срочно нужно помочь! А пробираться к нему мы будем сквозь лесную чащу.

Проводится эстафета «К Медведю в берлогу».

Описание эстафеты:

Дети строятся в одну колонну друг за другом, у направляющего в руке ведро. По команде «Раз, два, три – быстрее пожар потуши!» первый ребёнок подходит к «сухому бассейну» и имитирует движение «зачерпывание воды в ведро». Далее бежит к стойке с лентами – пробирается через «лесную чащу». Затем пролезает в тоннель на четвереньках – «заходит в берлогу» к Медведю и «тушит огонь» (макет огня на стойке), имитируя «выплёскивание воды из ведра». Затем возвращается к своей команде, передаёт ведро (эстафету) следующему участнику.

Эстафета проводится под весёлую музыку.

Ведущая:

А сейчас отгадайте-ка загадки:

Голубой огонёк

Нам обед сварить помог. (Газ)

Она помощница моя,

На ней обед готовлю я.

Я конфорки зажигаю,

Борщ варю, котлеты жарю. (Плита)

Я огня не боюсь,

Смело на огонь сажусь,

В меня воду наливают

И бульон душистый варят. (Кастрюля)

Если вода закипит,

Стану я очень сердит.

Заворчу, запыхчу

И в свисточек засвищу. (Чайник со свистком)

Молодцы, ребята. Отгадали все загадки. Будьте всегда внимательны и не забывайте зайти на кухню и проверить не включена ли плита.

(Ставит знак «Не забудь выключить плиту»)

Медведь прощается с ребятами и с Колобком, уходит. Колобок идёт дальше и поёт свою песенку.

Навстречу идёт Лиса:

Здравствуй, милый Колобок.
Песня твоя славная, дружок!
Мне сороки рассказали,
О том, как с ребятами вы помогали.
Вас за это я хвалю!
Наградить я вас велю.

Я работник пожарной охраны,
Вами будем гордиться всегда мы.

Колобок:

Если б ребята не помогали,
Справился с горем, бедою едва ли.
Большое спасибо я всем говорю
И вам на память я знак подарю.
Это очень важный знак.

Помните: «Огонь – друг, огонь – враг»!

Дети исполняют песню «Не шути с огнём!» музыка Л. Куклиной, слова О. Шавлуковой:

1) Колобок наш друг отважный –

Пусть об этом знает каждый!

Он спасёт в любой беде

И на суше, и в воде!

Крепко помните друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

2) Днём и ночью, утром рано

Вся пожарная охрана

Если что вдруг загорится,

К нам на помощь быстро мчится

Крепко помните друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

Колобок и Лиса ставят знак «Огонь – друг, огонь – враг!», прощаются с детьми и уходят.

Ведущая:

Свой рассказ я завершаю,

Вас я всех предупреждаю,

Будьте внимательны ночью и днём

И не шутите, ребята, с огнём!

Дети под музыку выходят из зала.

Спектакль

«О том, что огонь хоть и опасный, но друг...»

Действующие лица – чтецы (1) – (2), воспитатель, огонь, пожарный, группа детей.

Чтец (1): О чем поет огонь,
Гуляя по поленьям?

Чтец (2): О том, что занят он
Не только отопленьем.

Воспитатель: Огонь - давний друг человека. Тысячи лет назад он согревал человека, защищал его от диких зверей, помогал готовить пищу. Огонь и сейчас остается людям другом, верно служит в быту и на производстве.

Чтец (1): Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!

При огне, как при солнце, светло!

При огне и зимою тепло! Посмотрите, ребята вокруг –

Нам огонь – повседневный друг!

Воспитатель: Сила у огня большая – пребольшая! Но если с этой силой обращаться неумело и неосторожно, то огонь может, стать страшным, коварным врагом. И тогда в считанные минуты он уничтожит то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Чтец (2): Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь.

То буйном безобразным,

То тихоней из тихонь.

Чтец (1): То он змейкой торопливой

По сухой ползет коре,

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Чтец (2): Да, огонь бывает разный –

Бледный – желтый, ярко – красный,

Синий или золотой,

Очень добрый,

Очень злой.

(Выходит Огонь)

Огонь:

Я – Огонь! Я – друг ребят,

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все вокруг!

Воспитатель: Выйдя из повиновения, огонь может уничтожить целый город или деревню. Каждый год на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и

больницы, гостиницы и магазины, поезда, корабли, самолеты. Огонь не щадит музеи и библиотеки, театры и школы, дворцы, памятники культуры, леса, хлебные поля... В результате – колоссальные убытки. А самое главное – десятки тысяч человеческих жизней, и очень часто, к сожалению, страдают дети.

Ребята, назовите самые распространенные причины пожара.

(Дети отвечают по очереди.)

- Короткое замыкание в электросети;
- неосторожное обращение с открытым огнем, свечами, бенгальским огнем на новогодней елке;
- неосторожность в обращении с фейерверками, хлопушками, петардами;
- оставленные включенными без присмотра утюг и другие электроприборы;
- брошенная в траву непотушенная сигарета или спичка.

Огонь:

Ростом спичка – невеличка.

Не смотрите, что мала:

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Дети: (хором)

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

Огонь:

Чирк – безопасно –

И на спичке

Огонек аленький.

Смотришь,

Спичка –

Невеличка,

А пожар –

Немаленький!

Дети: (хором)

Спички не тронь,

В спичках – огонь!

Огонь: Очень опасно неосторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, лаками, красками, которое подчас приводит к взрывам, а значит – тяжелым ожогам и увечьям.

Дети:

С огнем не шути!

Сгореть можно,

С огнем обращайся

Очень осторожно!

Воспитатель: Конечно, пожар может возникнуть по самой разной причине.

Например, в лесах и на хлебных полях пожар может возникнуть даже от небольшой искорки от автомобиля или трактора. Летняя гроза может тоже стать виновней пожара. Очень опасен невзначай брошенный окурок или не залитый водой костер.

Чтец (1): Пылает лес, бушует жар –
Природу охватил пожар.

Кто виноват в игре огня?

Всего лишь искорка костра.

Чтец (2): Этот дядя не жалеет,

Что в лесу окурок тлеет.

На такого дядю глядя,

Мы, ребята, скажем речь.

Дети: (хором)

Как же вам не стыдно, дядя?

Лес нам надо уберечь!

Воспитатель: Ребята, что нужно делать, если вы видите, что начинается пожар?

Чтец (1): При пожаре,

При пожаре,

Знает каждый гражданин,

При пожаре,

При пожаре

Набирают «01»!

(Выходит Пожарный)

Пожарный:

И вот машины красные

Спешат в места опасные,

Прохожие сторонятся –

Пожарные торопятся!

Огонь бежит по крыше,

Огонь все выше, выше!

Но прямо в дым угарный

Шагнул боец – пожарный!

И не страшна жара ему, он борется с огнем:

За ним его товарищи

В огонь и дым любой

Идут в пожар – пожарище,

Как воины на бой!

Дети: (хором)

Пусть помнит каждый гражданин

Пожарный номер «01»!

Воспитатель: А если телефона поблизости нет, что нужно делать при возникновении пожара?

Дети: Необходимо звать на помощь, всячески шуметь, чтобы все услышали сигнал тревоги.

Воспитатель: Работа пожарных и опасна и трудна. Ведь от их действий часто зависит жизнь людей. И бывает много случаев, когда пожарные сами гибнут в огне, а других людей спасают. И не только взрослые, но и дети получают медали за спасение людей при пожаре.

Воспитатель: Известны ли вам случаи героических поступков людей при тушении пожара? (Ответы детей.)

Ребята, кто из вас хотел бы стать пожарным? (Ответы детей.)

Пожарный: Пожарные должны уметь быстро собраться, чтобы срочно выехать в заданный район, ведь дорога каждая минута. Проверим, умеете ли вы быстро собираться? (Несколько человек желающих снимают обувь. Пожарный перемешивает ее, и по сигналу игроки находят свою обувь и стараются как можно быстрее обуться. Кто первый выполнит задание, тот и выигрывает.) Молодцы! А теперь ответьте на вопросы.

Что нужно делать при пожаре? (Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры эвакуации.)

Что нельзя делать при пожаре? (Нельзя разбивать стекла и распахивать окна во время пожара, так как поступающий кислород только усилит горение; нельзя близко подходить к огню из – за опасности взрывов, обрушения конструкций зданий; нельзя поддаваться панике и мешать тем, кто тушит огонь; нельзя поливать водой включенные в сеть электроприборы и электрические провода.)

Что необходимо сделать, когда уходишь из дома? (Выключить свет, отключить электроприборы, спрятать спички от маленьких детей.)

Чем можно тушить огонь? (Водой, снегом, стиральным порошком, землей, песком, брезентом, пеной из огнетушителя.)

Пожарный:

Чтобы не было пожаров,

Надо правило всем знать.

Их конечно, очень много –

Выучим хотя бы пять.

Возле дома и сарая

Разжигать костер не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей.

И в лесу костер опасен –

Для деревьев, птиц, зверей.

Будет лес для всех прекрасен

Без пожаров и углей.

Чтоб огонь не убежал,

Чтоб он место свое знал.

Ты ему создай преграду:

Из камней земли ограду.

Уходя, засыпь землей

Или все залей водой.

Чтоб выросла пшеница,

Нужно много потрудиться –

Ты костер не разжигай

Там где зреет урожай.

Вдруг одежда загорелась –

Сразу на пол ты вались,

Сразу по полю катайся,
В одеяло обернись.
Всем давно понять пора:
Спички – это не игра!
Пусть и взрослым будет ясно.....
Дети: (хором)
Что с огнем шутить опасно!

Литература

- 1 Авдеева Н.Н ; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. Безопасность [Текст] : учеб. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н.Н ; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 144с.
- 2 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1992.
- 3 Развернутое перспективное планирование [Текст]: по программе М.А. Васильевой: старшая группа / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; авт.-сост. Т.И. Кандаля и др. – Волгоград: Учитель, 2011. 111с. –(Тематическое планирование в ДОУ).
- 4 Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. – СПб., 1994.

5 Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре / Сост. Д.Б. Игуменова,
И.Г. Иванников. – М.: М.: Стройиздат, 1992.