

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»
Дошкольная группа

МИНИПРОГРАММА

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – НИЖНЕИНГАШСКИЙ РАЙОН с. Верхний Ингаш»

с.Верхний Ингаш

2016г.

МИНИПРОГРАММА

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш»
(проект)

Паспорт проекта.

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Актуальность:

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Мы хотим воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и дошкольной группе, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первый и самый важный уровень.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и дошкольную группу тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, дошкольной группы. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям. Задачей педагога и, конечно, родителей сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольной группе должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Дошкольная группа должна стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Проживая жизнь в дошкольной группе считаем, что это помогает в воспитании патриотических чувств.

Чтобы воспитать патриотов своей Родины, нужно начать с малого, с любви к своему поселению, району, краю, России.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство и достоинство.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным селом, районом, краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с селом, где они живут, мы решили применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта дети получают знания о родных местах. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному селу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил район, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. В результате работы дети будут проявлять уважение к людям труда, бережно относиться к природе.

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, дошкольной группе, селу. Воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи проекта:

- дать знания детям о селе, районе: истории символики, достопримечательностях, экологической ситуации в поселении;
- познакомить детей с реками Пойма, Ингашка, Атагаш;
- воспитывать у детей гражданские чувства: чувство любви к Родине, родному поселению, чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой район, свое поселение;

- закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, дошкольная группа, пути следования от дома до дошкольной группы;
- знакомство детей с традициями, трудом и бытом людей, живущих в поселении, районе;
- развитие бережного и созидательного отношения к поселению, району, достопримечательностям, культуре, природе;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, дошкольной группе;
- предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольной группы.

Образовательные области:

- Социализация.
- Коммуникация.
- Познание.
- Труд.
- Художественное творчество.

Задачи образовательных областей:

Социализация

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование семейной принадлежности, гражданских, патриотических чувств.

Коммуникация

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных видах деятельности.

Познание

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- продолжать обогащать знания детей о родном крае.

Труд

- формировать представления о труде взрослых в нашем городе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

Художественное творчество.

- развивать продуктивную деятельность детей
- приобщать к творчеству Н.С.Устиновича, С.Т.Прохорова.

Участники проекта:

- дети

- педагоги
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- родители воспитанников.

План реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

- Изучение методической литературы
- Составление перспективного плана
- Создание развивающей среды
- Подбор игр и оборудования
- Создать условия для творческой и продуктивной деятельности

Второй этап – реализация проекта

Проект «Моя малая Родина – Нижнеингашский район с. Верхний Ингаш» включает следующие разделы:

- Моя семья;
- Моя дошкольная группа;
- Моё любимое село Верхний Ингаш;
- Природа вокруг села;
- Достопримечательности района, села;
- Знаменитые земляки (Н.С. Устинович – писатель, С.Т. Прохоров – поэт).

Эти темы повторяются в каждой возрастной группе с учетом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала.

В ходе работы организуются экскурсии, целевые прогулки, вечера встреч, праздники, которые знакомят детей с родным селом, районом, краем.

Тематический план работы на год.

Тема: «Моя семья»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семь Я	Учить называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое отношение к пожилым родственникам.	НОД, совместные с родителями досуги, праздники, вечера встреч, пальчиковые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рассматривание семейных фотографий, чтение художественной литературы, рисование по теме «Моя семья»
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рисование по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Родной дом	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей; целевые прогулки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Больница», «Строители» и т.д.	Беседы на темы «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома, рассматривание картинок, конструирование.
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее	Театрализованная деятельность,	Беседы на темы «Моя любимая

	относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	игры, концерты, празднование дней именинника.	игрушка», «Самая интересная книга», «Животные дома», «Домашние праздники» и т. д. Рассматривание семейных фотографий, рисование.
--	--	---	--

Тема: «Моя дошкольная группа»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в дошкольную группу	Вызвать у детей желание посещать дошкольную группу, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в дошкольную группу, называть ее адрес.	НОД, сюжетно-ролевые игры.	Рисование дошкольной группы, друзей, любимых игрушек. Составление индивидуального маршрута для каждого ребенка (родители)
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам дошкольной группы, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование; рассматривание картин, составление описательных рассказов
Игровая площадка дошкольной группы	Знакомить детей с игровыми площадками дошкольной группы; воспитывать желание поддерживать	Прогулки, целевые прогулки по территории дошкольной группы, трудовые поручения.	Беседы, моделирование игровых площадок.

	<p>порядок на них, бережно относиться к оборудованию игровых площадок, ухаживать за растениями.</p>		
<p>История дошкольной группы</p>	<p>Познакомить с историей дошкольной группы</p>	<p>Празднование дня рождения дошкольной группы.</p>	<p>Беседы, рассматривание фотоальбомов.</p>

Тема: «Мое село Верхний Ингаш, Нижнеингашский район»

одержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История села, района его символика	Познакомить детей с историей возникновения села, вызвать интерес к своему селу, району привить чувство гордости; познакомить с гербом и флагом района, объяснить цветовую гамму герба и флага района, воспитывать уважительное отношение к символике малой Родины.	НОД, экскурсии по селу, в районный музей, дидактическая игра «Найди отличия».	Беседы, рассказ воспитателя об истории села района, рассматривание фотоальбомов; рисование и аппликация на темы: «Герб и флаг нашего района», рассматривание гербов разных городов и районов, чтение произведений Н.С.Устиновича и С.Т.Прохорова
Улицы села	Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц.	Целевая прогулка по близлежащим улицам «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем». Повторение домашнего адреса Д/игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии». С/ролевые игры «Семья», «Путешествие по селу», «Дошкольная группа». Выставка семейных творческих работ «Мой безопасный путь в дошкольную группу».	Познавательная беседа «По улицам нашего села» Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем своё село». Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Мое село – Верхний Ингаш».
Предприятия и учреждения	Воспитывать у детей чувство	Экскурсии в сельскую	Беседы с работниками

поселения	уважения к людям труда; интерес к профессиям	администрацию, на сельскохозяйственное предприятие села, ФАП, сельский дом культуры, магазин, библиотеку, школу); сюжетно-ролевые игры	предприятий, Чтение художественной литературы о людях труда, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, рисование
------------------	--	--	--

Тема: «Природа вокруг села»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года	Прогулки, экскурсии, целевые прогулки, подвижные игры, викторины, НОД, календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы, поговорки о погодных условиях, наблюдения в природе, беседы.
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром поселка; исчезающими видами растений, лекарственными растениями, воспитывать бережное отношение к природе.	НОД, дидактические игры, экологические игры, составление гербариев, труд в природе.	Опыты, рассматривание картин о природе, рисование, беседы, чтение художественной литературы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром поселка; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	НОД, дидактические игры, экскурсии по экологической тропе вокруг села, организация зимних столовых для птиц на участке.	Наблюдения за животными, чтение художественной литературы Н.С.Устиновича, и изобразительная деятельность по его произведениям, заучивание стихов из книги «Корова-пластилинушка» С.Т.Прохорова, закличек, прибауток.
Водоемы	Дать представление о водоемах поселка, района их	Экскурсии к водоему, прогулки, НОД, дидактические игры, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение

	растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.		художественной литературы, рисование, аппликация.
Правила поведения во время экскурсии в лес, на озеро, любимую полянку	Учить соблюдать правила поведения на Дать понятие о заповедниках.	НОД, целевые прогулки, экскурсии составление Красной книги Нижнеингашского района.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, рисование, аппликация.
Уроки безопасности	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь.	НОД, дни здоровья, прогулки.	Беседы, рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

Тема: «Достопримечательности поселения, Нижнеингашского района»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Районный краеведческий музей	Прививать интерес к историко-культурному наследию; способствовать возникновению чувства гордости за Малую Родину.	Экскурсии в музей	Беседы, рассматривание тематических экспозиций, рисование.
Памятник воинам, погибшим в годы ВОВ	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми. Способствовать	Экскурсии к памятнику.	Беседы, рассказ воспитателя.

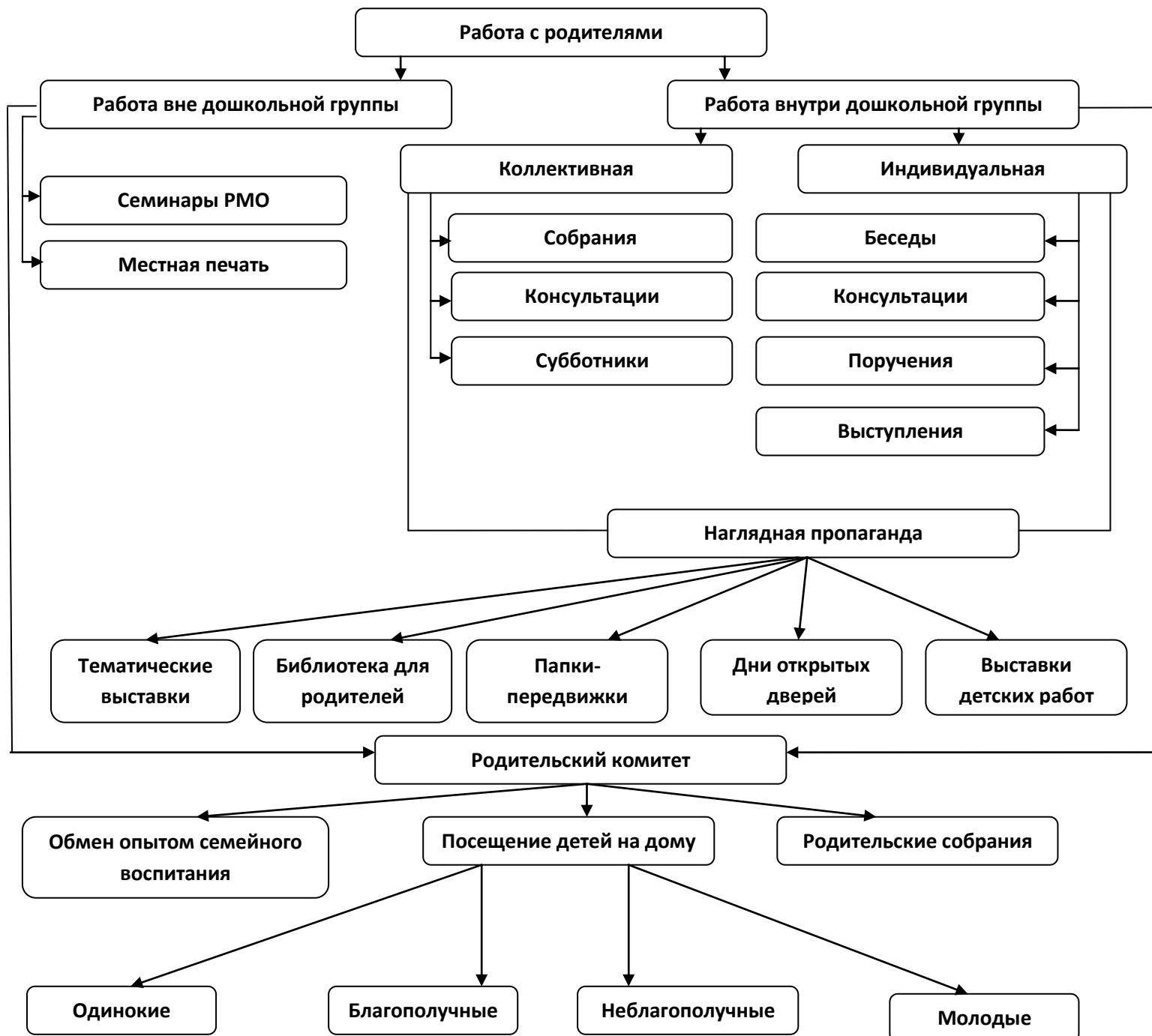
	возникновению чувства гордости за погибших земляков		
Памятник воинам, погибшим в годы гражданской войны	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми. Способствовать возникновению чувства гордости за погибших земляков	Экскурсии к памятнику.	Беседы, рассказ воспитателя.
Детская районная библиотека	Вызвать у детей желание побывать в детской библиотеке, Способствовать знакомству с разными отделами библиотеки.	Экскурсия в детскую районную библиотеку	Беседы, рассказ библиотекаря.

Тема: «Знаменитые творческие люди Нижнеингашского района»

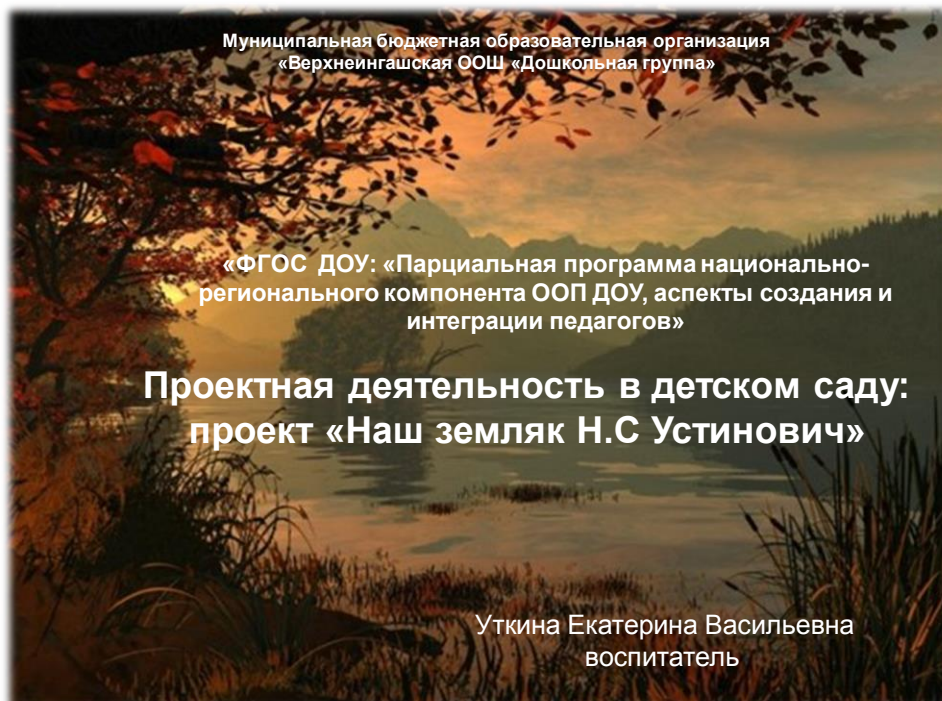
Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Н.С. Устинович – писатель, С.Т. Прохоров - поэт,	Вызвать у детей интерес, к творчеству известных земляков.	НОД, вечера встреч, выставки, экскурсии в библиотеку им. Н.С.Устиновича, в краеведческий музей.	Рассказы воспитателей о знаменитых людях района, чтение произведений Н.С Устиновича и стихов С. Т.Прохорова.

Работа с родителями

Семья имеет решающее значение в становлении личности ребенка. Без участия родителей невозможно его полноценное развитие. Именно поэтому педагогическое просвещение родителей является составной частью работы воспитателей дошкольной группы МБОУ «Верхнеингашская ОШ» с. Верхний Ингаш. Основные формы работы с родителями представлены в приведенной ниже схеме.



Третий этап – презентация проекта по произведениям Н.С.Устиновича



Проблема:

Проведя анализ методических разработок, которые раскрывали бы специфику работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с великими людьми своей Малой Родины, с их вкладом в историю страны и в частности с Н.С.Устиновичем, сделала вывод: таких разработок нет.



Цель проекта: осуществление нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с личностью и творчеством писателя Н.С.Устиновича.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- расширять кругозор детей через ознакомление с жизнью и творчеством, малой родиной деревней Горелый Борок Н.С.Устиновича;
- формировать патриотические чувства, сплачивать семью ребёнка общими интересами;
- приобщать к словесному искусству, познакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта;
- вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения писателя.

Подготовительный этап:



1. Составление примерного перспективного плана работы с детьми по ознакомлению с личностью и творчеством писателя (план разработан на 2 недели).



2. Нахождение источников информации (библиотека, интернет, журналы и газеты).



3. Взаимодействие с родителями (личные беседы и обсуждения, интернет – общение, обращение с просьбами, экскурсионный маршрут: библиотека – музей - деревня Горелый Борок).

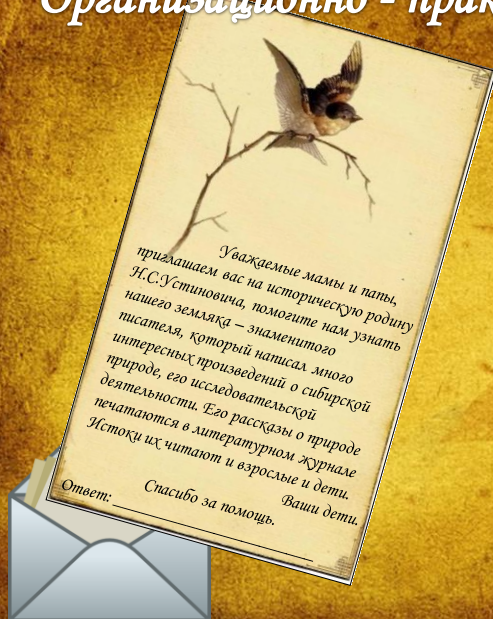
Организационно - практический этап



В междуречье Кохи и Кунгурла
Есть деревня Горелый Борок,
Здесь родился и вырос писатель,
Наш земляк молодой паренек.
Куда ночь уходила за полночь,
За деревню выли волки,
Но не спал Николай Устинович,
Он старательно вел дневники.



Организационно - практический этап



Взаимодействие с родителями

- Родители активизировали и систематизировали свои знания о личности и творчестве Н.С.Устинович;
- Увеличилось количество родителей участвующих вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности группы;
- Родители стали проявлять позицию активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.



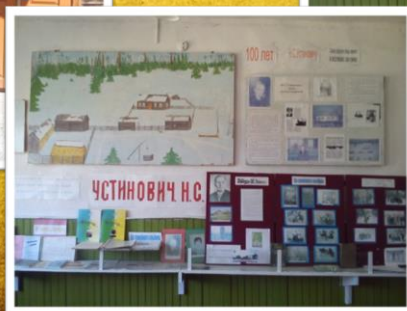
Экскурсия в библиотеку и музей



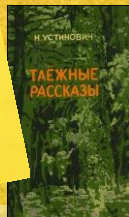
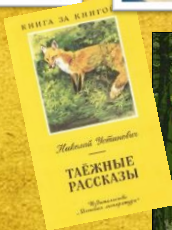
Поездка на Малую Родину писателя в деревню Горелый Борок



Совместная поездка в Ивановскую школу



Домашнее семейное чтение



**Наши мамы и папы знают нашего земляка.
Их ответ один – Н.С.Устинович.**

*Детское творчество
по прочитанным рассказам*



*Воспитательно-образовательный процесс
Аппликация «Животные и птицы из рассказов
Н.С.Устиновича»*



*Реализация проекта «Про наших зверей»
(работа с рукописью)*



*Результат проекта «Творческая деятельность
дошкольников младшей разновозрастной группы»*



*Творчество дошкольников
по произведения Н. С. Устиновича*



Участники проекта



Воспитатель - Уткина Е. В.



Воспитатель - Осипова Н. Г.



Родители



Дети.



*все живет, суетится,
борется.*

*Все молодо, сильно,
весело.*

*И все это тонет в
пьянящем аромате
плодородной земли,
В сладком запахе её
соков...*

*И я счастлив, как
счастлива молодая,
вновь рожденная земля.*

Н.С.Устинович