

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 3
от « 15 » января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Верхнеингашская ОШ»
Мам Н.В. Максимова
« 15 » января 2018 г.
Приказ № 3-0

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания
обучающихся 1-классов

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» (портфолио) обучающегося.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфель» (портфолио) обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

4. Контроль документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося/ Карта успешности / Оценочный лист / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя

«проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса МБОУ «Верхнеингашская ООШ»
 _____ на _____ учебный год
 (ФИО)

Учебные предметы	Период обучения		
	начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<u>Чтение:</u> осознанность правильность выразительность темп чтения			
<u>Русский язык:</u> каллиграфия орфография развитие устной речи			
<u>Математика:</u> устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
<u>Окружающий мир:</u> умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
<u>Учебно-организационные умения:</u> умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: **высокий** – красный цвет; **средний** –
зеленый цвет; **низкий** – синий цвет

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса МБОУ «Верхнеингашская ООШ»
 _____ на _____ учебный год
 (ФИО)

Критерии	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	полугод	кон. года			
<u>Отношение к учебе в целом:</u>					
положительное					
безразличное					
негативное					
<u>Участие в работе класса на уроках:</u>					
постоянное					
инициативное					
регулярное					
частое					
редкое					
<u>Уровень познавательного интереса:</u>					
интерес проявляется часто					
редко					
почти никогда					
<u>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</u>					
всегда самостоятелен					
нуждается в помощи и сопровождении					
самостоятельность проявляется редко					
уклоняется от ответственности					
<u>Внимание:</u>					
отличное					
среднее					
легко отвлекается					
<u>Память:</u>					
отличная					
средняя					
долговременная					
кратковременная					
<u>Глубина усвоения материала:</u>					
воспроизводит с элементами собственного творчества					
воспроизводит знания полностью					
воспроизводит знания неполностью					
<u>Организация учебной деятельности:</u>					
готов к уроку самостоятельно					

готов к уроку с напоминанием					
не готов к уроку					
<u>Оформление работ:</u>					
по всем требованиям					
частично нарушены требования					
без выполнения требований					
красиво					
аккуратно					
грязно					
<u>Темп работы:</u>					
опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
соответствует темпу урока					
отстает от темпа урока					
<u>Понимание смысла учебной деятельности:</u>					
сам формулирует цель учебной работы					
формулирует цель с помощью учителя					
не умеет формулировать цель учебной работы					
<u>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</u>					
всегда					
иногда					
никогда					
<u>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</u>					
положительное					
безразличное					
негативное					
<u>Соблюдение норм и правил поведения обучающихся:</u>					
отличное					
хорошее					
удовлетворительное					
плохое					
<u>Учебные навыки освоены:</u>					
отлично					
хорошо					
удовлетворительно					
плохо					
Подпись педагога					