

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнеингашская основная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**



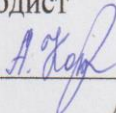
**К.Э. Микитевич**

**Протокол № 1**

**от «25» августа 2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Методист**



**А.И. Козлова**

**Протокол № 1**

**от «26» августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Н.В. Максимова**

**Приказ № 84 - О**

**от «27» августа 2025 г.**



**Рабочая программа по  
коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»**

**6 и 9 классы**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ I**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Верхнеингашская ОШ»
- 5.[СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
6. Устав МБОУ «Верхнеингашская ОШ»
7. Учебный план МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

## **Общая характеристика программы коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» с обучающимися, имеющие интеллектуальные нарушения является обязательным для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями АООП обучающихся с ОВЗ (вариант 1).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой и других авторов. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма — вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной

стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Как правило, это могут быть:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; -
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов. Логопедическая работа ведется в течение 9 лет обучения.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

## **Организация и проведение логопедических занятий**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного

класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-5 обучающихся, подгруппы из 2-3 обучающихся, индивидуальные занятия проводятся по постановке звуков и в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Формы, методы и технологии организации учебного процесса.**

**Формы** работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. **Методы** обучения: словесные, наглядные, практические. **Технологии** обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Для повышения эффективности логопедического воздействия необходимо использование в работе логопеда современных технологий. Для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий используется:

1. Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.

Комплекс включает в себя рабочую сенсорную панель со встроенным компьютером, монитор, рабочий стол учителя, столик со съемным лого-зеркалом с подсветкой и шторой. Комплекс адаптирован для детей с ОВЗ. Встроенный мультимедийный методический комплекс содержит более 4200 игровых задач, решаемых с использованием сенсорного экрана и активных карт действия. В комплекте имеется 180 активных карт действия, камеры и микрофон для дистанционного обучения. Звуковые колонки и индукционная

система для слабослышащих встроены в основной модуль. Имеется система печати раздаточного материала из базы.

## 2.Набор для логопеда.

Набор для логопеда от компании «Инклюзив» является новинкой на Российском рынке образовательных методик. В него входят специальные инструменты и приборы для занятий с детьми по коррекции речи, постановке звуков. В набор входят: диагностический чемодан Семаго, игровой набор «Дары Фребеля», бизикуб «Бибика», говорящее зеркало, чемодан логопеда, базовый набор для индивидуальных занятий.

3.Методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности». Эта уникальная методика позволяет работать над профилактикой и коррекцией дисграфии четырех видов: дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.

## **Содержание коррекционного курса по классам**

**6 класс** ( программа рассчитана на 1 ч. в неделю - 34 ч. в уч.год)

**Предложение.** Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

**Предлоги.** Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за.

**Звуковой анализ.** Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

**Твердые и мягкие согласные.** Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

**Состав слова.** Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста).

**Словосочетание.** Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

**Текст.** Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.

**9 класс** ( программа рассчитана на 1 ч. в неделю - 34 ч. в уч.год)

**Связная речь** формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма , формирование навыка **делового письма**. **Грамматический строй речи.** Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. и мн. ч..Согласование числительных «два», «пять» с существительными. Закрепление употребления предлогов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. **Текст.** Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание

рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1- 4 классах – 1 часа в неделю , в 5-9 классах —1 час в неделю.

### **Планируемые результаты усвоения коррекционного курса**

#### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования —введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6 класса:**

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные орфограммы; предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul> | <p>различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 9 классе:**

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; • согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе</li> <li>использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(55-60 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грам(матическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста</li> </ul> | <p>писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение;</li> <li>наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul> |

### Поурочное планирование 6 класс (34 ч )

| №<br>п/п | Тема                                                   | Дата план  | Дата факт |
|----------|--------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.       | Предложение                                            | 05.09.2025 |           |
| 2.       | Предлоги                                               | 12.09.2025 |           |
| 3.       | Гласные звуки.                                         | 19.09.2025 |           |
| 4.       | Сходство парных гласных.                               | 26.09.2025 |           |
| 5.       | Твердые и мягкие согласные                             | 03.10.2025 |           |
| 6.       | Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».        | 10.10.2025 |           |
| 7.       | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.    | 17.10.2025 |           |
| 8.       | Родственные слова.                                     | 24.10.2025 |           |
| 9.       | Сложные слова.                                         | 31.10.2025 |           |
| 10.      | Приставка. Образование слов при помощи приставок.      | 14.11.2025 |           |
| 11.      | Суффикс. Суффиксальное образование слов.               | 21.11.2025 |           |
| 12.      | Словосочетание                                         | 28.11.2025 |           |
| 13.      | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 05.12.2025 |           |
| 14.      | Словосочетания, образованные по типу управления.       | 12.12.2025 |           |
| 15.      | Предложение: Словосочетание и предложение.             | 19.12.2025 |           |
| 16.      | Работа с деформированным предложением.                 | 26.12.2025 |           |
| 17.      | Повествовательное предложение.                         | 16.01.2026 |           |
| 18.      | Вопросительное предложение.                            | 23.01.2026 |           |
| 19.      | Восклицательное предложение.                           | 30.01.2026 |           |
| 20.      | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз « и »).   | 06.02.2026 |           |
| 21.      | Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но. | 13.02.2026 |           |
| 22.      | Сложноподчинённое предложение с союзами потому что.    | 20.02.2026 |           |
| 23.      | Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.          | 27.02.2026 |           |
| 24.      | Простое предложение.                                   | 06.03.2026 |           |

|               |                                                  |            |  |
|---------------|--------------------------------------------------|------------|--|
| 25.           | Распространение предложений.                     | 13.03.2026 |  |
| 26.           | Пересказ текста по опорным словам и вопросам.    | 20.03.2026 |  |
| 27.           | Выборочный пересказ.                             | 03.04.2026 |  |
| 28.           | Краткий пересказ.                                | 10.04.2026 |  |
| 29.           | Составление текста к рассказу.                   | 17.04.2026 |  |
| 30.           | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 24.04.2026 |  |
| 31.           | Описание.                                        | 08.05.2026 |  |
| 32.           | Составление рассказа - описания.                 | 15.05.2026 |  |
| 33.           | Обследование импрессивной речи.                  | 22.05.2026 |  |
| 34.           | Обследование связной речи.                       | 26.05.2026 |  |
| <b>Итого:</b> |                                                  |            |  |

### Поурочное планирование 9 класс (34 ч )

| №<br>п/п | Тема                                                     | Дата план  | Дата факт |
|----------|----------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.       | Обследование импрессивной речи.                          | 05.09.2025 |           |
| 2.       | Обследование связной речи.                               | 12.09.2025 |           |
| 3.       | Слово .                                                  | 19.09.2025 |           |
| 4.       | Предложение.                                             | 26.09.2025 |           |
| 5.       | Текст. Понятие о тексте                                  | 03.10.2025 |           |
| 6.       | Виды текстов.                                            | 10.10.2025 |           |
| 7.       | Текст поздравительной открытки.                          | 17.10.2025 |           |
| 8.       | Понятие о деловом письме.                                | 24.10.2025 |           |
| 9.       | Адрес на конверте.                                       | 31.10.2025 |           |
| 10.      | Текст, адресованный кому-либо. Письмо<br>Деловое письмо. | 14.11.2025 |           |
| 11.      | Заметка в стенгазету.<br>Открытое письмо.                | 21.11.2025 |           |
| 12.      | Заметка в стенгазету.<br>Открытое письмо.                | 28.11.2025 |           |
| 13.      | Объявление.<br>Написание объявления.                     | 05.12.2025 |           |
| 14.      | Заявление. Виды заявлений                                | 12.12.2025 |           |
| 15.      | Заявление Написание заявления о приеме на работу         | 19.12.2025 |           |
| 16.      | Автобиография. Написание автобиографии.                  | 26.12.2025 |           |
| 17.      | Анкета. Виды анкет.                                      | 16.01.2026 |           |
| 18.      | Заполнение анкеты.                                       | 23.01.2026 |           |
| 19.      | Проверочная работа по изученным темам                    | 30.01.2026 |           |
| 20.      | Объяснительная записка.                                  | 06.02.2026 |           |
| 21.      | Письменный текст, передаваемый по телеграфу.             | 13.02.2026 |           |
| 22.      | Телеграмма                                               | 20.02.2026 |           |
| 23.      | Заполнение бланков по платежам за коммунальные           | 27.02.2026 |           |

|               |                                                                 |            |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | услуги                                                          |            |  |
| 24.           | Закрепление пройденного материала                               | 06.03.2026 |  |
| 25.           | Проверочная работа                                              | 13.03.2026 |  |
| 26.           | Виды делового письма.                                           | 20.03.2026 |  |
| 27.           | Текст автобиографии                                             | 03.04.2026 |  |
| 28.           | Заполнение анкеты                                               | 10.04.2026 |  |
| 29.           | Написание объявления на школьный праздник                       | 17.04.2026 |  |
| 30.           | Написание объявления о запрещении курения в общественных местах | 24.04.2026 |  |
| 31.           | Повторение изученного                                           | 08.05.2026 |  |
| 32.           | Проверочная работа                                              | 15.05.2026 |  |
| 33.           | Обследование импрессивной речи.                                 | 22.05.2026 |  |
| 34.           | Обследование связной речи.                                      | 26.05.2026 |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                 |            |  |

## Применение оборудования по основным разделам программы

| Раздел программы                         | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностирование</b>                  | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Экспресс-обследование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие артикуляционной моторики</b> | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3.</p> <p>Игры и упражнения. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Программа «Логопедический массаж»</p> <p>Столик со съемным лого-зеркалом с набором карточек.</p> <p>Набор для логопеда. Диагностический чемодан Семаго. Базовый набор для индивидуальных занятий. Говорящее зеркало.</p> |
| <b>Развитие мелкой моторики</b>          | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Игры и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>упражнения. Раздел «Моторика»</p> <p>Набор для логопеда. Диагностический чемодан Семаго. Базовый набор для индивидуальных занятий. Набор «Дары Фребеля». Бизикуб «Бибика»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Звукопроизношение</b>       | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Игры и упражнения. Раздел «Звукоподражание». Игры «Попугай», «Веселые рыбаки», «Аленький цветочек», «Приключения колобка»</p> <p>Столик со съемным лого-зеркалом с набором карточек.</p> <p>Набор для логопеда. Диагностический чемодан Семаго. Базовый набор для индивидуальных занятий. Говорящее зеркало.</p> |
| <b>Слоговая структура слов</b> | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Игры и упражнения. Раздел «Слоговая структура». Игры «Хитрые половинки», «Лишний слог», «Загадки капитана»</p> <p>Методический комплекс с набором активных карт действия.</p> <p>Набор для логопеда. Диагностический</p>                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | чемодан Семаго. Базовый набор для индивидуальных занятий. Говорящее зеркало. Набор «Дары Фребеля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Грамматический строй речи</b> | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Игры и упражнения. Раздел «Грамматика». Игры «Дискотека», «Кто за кем», «Рюкзак туриста», «На рынке»</p> <p>Методический комплекс с набором активных карт действия.</p> <p>Набор для логопеда. Диагностический чемодан Семаго. Говорящее зеркало. Набор «Дары Фребеля»</p> |
| <b>Связная речь</b>              | <p>Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Программный модуль Логомер-3. Игры и упражнения. Раздел «Связная речь». Игры «Сочиняю на ходу», «Сквозная ошибка», «Что сначала», «Звонок другу»</p> <p>Методический комплекс с набором активных карт действия.</p> <p>Набор для логопеда. Говорящее зеркало. Набор «Дары Фребеля»</p>                   |
| <b>Навыки чтения и письма</b>    | Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

коррекционно-развивающих занятий.

Программный модуль Логомер-3. Игры и упражнения. Раздел «Подготовка к чтению». Игры «Спасение Принцессы», «Будильник для бабочки», «Читаха-черепаха», «Снеговик-слоговик»

Методический комплекс с набором активных карт действия.

Методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности».

### **Учебно-методический комплекс**

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2013.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2012.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию М., 2021.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 2011.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,2010.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2015.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2002.

1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2014

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.