

Принято на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
от « 01 » сентября 2016 г.  
Председатель п/с  
Масл О.В. Васильченко

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Верхнеингашская ОШ»  
Н.В.Максимова  
Приказ № 8512-0  
« 01 » сентября 2016 г.



Одним из  
мелкой  
развитие  
находит  
Уровень  
готовности  
мелкой  
память  
Еще во  
на раз  
упражн  
положи  
тому по  
от кот  
определ  
этими  
головн  
кишечн  
печени  
но и о  
мозга.  
помога  
развив  
А изв  
дарова  
ручейн  
и изоб  
с оруд  
для э  
больш  
И нап  
нам «  
как о  
задум  
Поло  
имму  
речи  
эмоц  
Необ  
обосн  
псих

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеингашская основная школа»  
дошкольная группа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Веселые пальчики»  
для детей младшего дошкольного возраста  
(пальчиковые игры)

с. Верхний Ингаш  
2016 год

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кисти рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

А известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – в кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, необходимо провести с детьми углубленную работу в этом направлении. Для этого необходимо создать свою, приемлемую для возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведенное для игр во второй половине дня. Кроме того, необходимо включать игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки.

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

## Задачи программы:

### Обучающие:

- Научить детей, четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
- Знакомить детей с названием пальчиков.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.

### Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- Развивать память, звуковую культуру речи.

### Воспитывающие:

- Воспитывать в детях усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

## Принципы работы по развитию моторики

**1. Принцип осознания совершаемых действий.** Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п.

Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур.

**2. Принцип развернутости освоения навыков.** Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаков в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

**3. Принцип обратной связи.** Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

## Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- пальчиковые игры
- инсценировки
- игры и действия с предметами.

**Работа с родителями:**

- выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»; мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы);
- семинар – практикум «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».

**Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:**

**к концу обучения дети должны знать:**

- названия пальцев рук, их очередность.
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

**должны уметь:**

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

**Организационно – методическое обеспечение программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (10 человек) по 10-15 минут и предполагают использование следующих **форм:**

- Беседа
- художественное слово
- дидактическая игра
- физические упражнения
- индивидуальная коррективная действий.

Год обучени	Количество детей в	Время проведения занятия	Количество занятий

я	группе	Четверг	16.00-16.15	в неделю 1	в месяц 4	в год 36
---	--------	---------	-------------	---------------	--------------	-------------

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

- насколько точно выполняется действие;
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

#### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** задание не принимает, действует неадекватно;

**1 балл:** испытывает трудности в нахождении поз, наличие perseverаций;

**2 балла:** отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

**3 балла:** может синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

*Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве*

- знание народных потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок;
- знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

#### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

**1 балл:** играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

**2 балла:** для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве

**3 балла:** ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

## **ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

### **ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ?**

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок).

У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
<i>Сентябрь</i>	«Дружные ребята»	1
	« Игруем в ладушки»	1
	«Семья»	1
	«Одежда»	1
<i>Октябрь</i>	«Дикие животные»	1
	«Человечки»	1
	«Помощники»	1
	«Строители»	1
<i>Ноябрь</i>	«Транспорт»	1
	«Птичья столовая»	1
	«Зима»	1
	«Рыбки»	1
<i>Декабрь</i>	«Звери зимой»	1
	«Мои вещи»	1
	«Зимние забавы»	1
	«Маленькой елочке холодно зимой»	1
<i>Январь</i>	«Жили у бабуся два веселых гуся»	1
	«Мои любимые животные»	1
	«Домик»	1
	«Любимые игрушки»	1
<i>Февраль</i>	«Теремок»	1
	«Пилим и строгаем - папе помогаем»	1
	«Цветочек радуется солнышку»	1
	«Машины помощники»	1
<i>Март</i>	«Цветок для мамы»	1
	«Солнышко»	1
	«Весна пришла»	1
	«Найди цветок для бабочки»	1
<i>Апрель</i>	«Отправляемся в полет»	1
	«Капельки»	1
	«Травка зеленеет»	1
	«Дружба»	1
<i>Май</i>	«Бойцы-молодцы»	1
	«Мы идем на парад»	1
	«Вот и лето наступило»	1
	«Лето»	1

## ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	1 Моя группа	«Дружные ребята» Самомассаж ладоней и пальцев рук. Статистическое упражнение «Пальчики здороваются» Пальчиковая игра «Дружба»	1
	2 Мой дом	«Играем ладушки» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статические упражнения «Стол», «Стул» Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики»	1
	3 Моя семья	«Семья» Самомассаж ладоней и пальцев рук. Статистическое упражнение «Очки» Пальчиковая игра «Дружная семья» Инсценировка «Малыш-непоседа»	1
	4 Одежда	«Одежда» Игра с пазлами «Подарим Незнайке шорты» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» <i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	1
Октябрь	1 Дикие животные	«Дикие животные» Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли Статическое упражнения «Заяц», «Волк и лиса» Пальчиковая игра «В лесу»	1
	2 Я - человек	«Человечки» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статическое упражнение «Человечки» Пальчиковая игра «Моя семья» Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки)	1

	3 Профессия - швея	«Помощники» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статическое упражнение «Ножницы» Пальчиковая игра «Я перчатку одеваю» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
	4 Профессия - строитель	«Мы строители» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статическое упражнение «Дом» Пальчиковая гимнастика: «Строим дом»	1
Ноябрь	1 Транспорт	«Транспорт» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статическое упражнение «Лодка» Пальчиковая игра «Транспорт»	1
	2 Птичья столовая	«Птичья столовая» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статическое упражнение «Птичка» Пальчиковая игра «Птичья столовая»	1
	3 Здравствуй, - зима	«Зима» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статическое упражнение «Снежок» Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»	1
	Предметы вокруг нас	«Рыбки» Самомассаж ладоней и пальцев рук Статическое упражнение «Рыбка» Пальчиковая игра «Пять рыбок»	1
Декабрь	1 В лесу зимой	«Звери зимой» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук Статическое упражнение «Медведь» Пальчиковая игра «Зимой в лесу» Инсценировка укр.н.с. «Рукавичка»	1

	3 Я-гражданин	<p>«<i>Мои вещи</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук шарик с горохом</p> <p>Статистическое упражнение «Шарик»</p> <p>Пальчиковая игра «Мои вещи»</p>	1
	3 Зимние забавы	<p>«<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом</p> <p>Статистическое упражнение «Мостик»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимние забавы»</p> <p>Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки )</p>	1
	4 Скоро Новый год	<p>«<i>Маленькой елочке холодно зимой</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой</p> <p>Статистическое упражнение «Елка»</p> <p>Пальчиковая игра «Ёлочка»</p>	1
Январь	1 Народные промыслы	<p>«<i>Жили у бабуси два весёлых гуся</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом</p> <p>Статистическое упражнение «Гусь»</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние птицы»</p> <p>Обыгрывание р.н. песни «Жили у бабуси два весёлых гуся»</p>	1
	2 Домашние животные	<p>«<i>Мои любимые животные</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук конструктором</p> <p>Статическое упражнение «Мышка», «Кошка»</p> <p>Пальчиковая игра «Мышка и кошка»</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p>	1
	3 Фантазеры	<p>«<i>Домик</i>»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком с горохом.</p> <p>Статистическое упражнение «Дом с балконом»</p> <p>Пальчиковая игра «Я хочу построить дом»</p> <p>Инсценировка «Большое и маленькое»</p>	1

	4 Любимые игрушки	<p>«Любимые игрушки»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом</p> <p>2.Статистическое упражнение «Зайка и барабан»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Мальчики-пальчики»</p>	1
Февраль	1 В гостях у сказки	<p>«Теремок»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук массажными мячиками</p> <p>Статистические упражнения «Домик»</p> <p>Пальчиковая игра «Терем-теремок»</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Теремок»</p>	1
	2 Гордое звание - Мужчина	<p>«Пилим и строгаем — папе помогаем»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук</p> <p>Статистическое упражнение «Клещи»</p> <p>Пальчиковая игра «Гвозди»</p>	1
	3 Люди искусства	<p>«Цветочек радуется солнышку»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев</p> <p>Статистическое упражнение «Цветок»</p> <p>Пальчиковая игра «Хризантемы»</p> <p>Инсценировка «Весна»</p>	1
	4 Мамы всякие нужны	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком</p> <p>Статистическое упражнение «Кольцо»</p> <p>Пальчиковая игра «Мамина помощница»</p>	1
Март	1 Моя мама	<p>«Цветок для мамы»</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом</p> <p>Статистическое упражнение «Цветок»</p> <p>Пальчиковая игра «Алые цветочки»</p> <p>Инсценировка «Подарок маме»</p>	1

	2	Приметы весны	«Солнышко» Пальчиковая игра «Солнышко» Инсценировка «Утренние лучи»	1
	3	Весна в природе	«Пришла весна» Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой Статистическое упражнение «Дерево» Пальчиковая игра «Пришла весна»	1
	4	Насекомые	«Найди цветок для бабочки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук . 2.Статистическое упражнение «Солнечные лучи» 3. Пальчиковая игра «Бабочка»	1
Апрель	1	Маленькие исследователи	«Капель» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Статистическое упражнение «Бочка» Пальчиковая игра «Капельки»	1
	2	Космос	«Отправляемся в полет» Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком Статистическое упражнение «Бинокль» Пальчиковая игра «Космос» Игра «Кто быстрее долетит до планеты»	1
	3	Весна искусстве	«Травка зеленеет» Самомассаж ладоней и пальцев рук Пальчиковая игра «Радуга» Инсценировка «Птица и птенчики»	1
	4	Мир, труд, май	«Дружба» Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом Статистическое упражнение «Цепочка» Пальчиковая игра «Дружба»	1
Май	1	Наша армия сильна	«Бойцы-молодцы» Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом Статистическое упражнение «Пушки» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»	1

2 9 мая	<p>«Мы идем на парад»  Самомассаж ладоней и пальцев рук  Статистическое упражнение «Флажки»  Пальчиковая игра «Парад»</p>	1
3 Скоро лето!	<p>«Вот и лето наступило»  Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой  Статистическое упражнение «Жук»  Пальчиковая игра «Лето»</p>	1
4 Лето красное	<p>«Лето»  Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом  Статистическое упражнение «Птенчики в гнезде»  Повторение пальчиковых игр по выбору детей</p>	1
Количество часов в год:		36

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? \_\_\_\_\_
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
  - а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

---
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
  - развлекает ребёнка
  - наверное, этот человек воспитатель
  - полезно для ребенка
  - пустое времяпровождение
  - надо запомнить и поиграть со своим ребенком.
  - свой вариант \_\_\_\_\_
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
  - а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры.
  - а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
  - а) да б) нет в) не уверен
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?
  - а) да б) нет



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Комплекс упражнений:

“Кольцо”: соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10 (3 раза).

Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.

“Коза”: вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).

“Три богатыря”: поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).

“Заяц”: вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).

“Вилка”: вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).

Сила тонуса. “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

### Комплекс заданий:

#### Животные

**Крокодил.** Указательный палец и мизинец согнуть и оттянуть назад (глаза). Средний и безымянный пальцы вытянуть вперед. Прямой большой палец прижать к ним снизу, образуя пасть крокодила.

**Курочка.** Соединить концы большого и указательного пальцев (клюв). На клюв веерообразно накладываются друг на дружку остальные пальцы - это гребешок.

**Петушок.** Клюв, как у курочки, но полусогнутые пальцы не касаются друг друга (гребешок). Гребешок колыхается при движении петушка.

**Сова.** Большой палец и мизинец отведены в сторону (крылья совы), они могут двигаться при полете. Оставшиеся три пальца согнуты так, что подушечки прижаты к основанию пальцев (голова).

**Мышка.** Указательный палец и мизинец согнуть, оттянуть назад, подушечки прижать к основанию пальцев (уши). Большой палец прижать к ладони, на него наложить средний и безымянный. Концы пальцев держать на весу, не прижимая к большому пальцу, - это мордочка мышки, которая при диалогах шевелится.

**Лягушка.** Указательный палец и мизинец согнуть, оттянуть назад (глаза). Безымянный и средний согнуть, прижать к середине ладони. Большой палец горизонтально приложить к ногтям среднего и безымянного пальца (рот).

**Лошадка.** Повернуть руку ладонью к себе, большой палец поднять вверх. На ребро этой ладони сверху положить согнутые четыре пальца другой руки (грива). Два больших пальца подняты вверх (уши). Лошадь может потряхивать гривой, шевелить ушами, открывать и закрывать рот.

**Зайцы.** Вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и средний соединить.

**Улитка с усиками.** Положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их, левую руку положить сверху.

**Ежик.** Ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх.

**Кот.** Средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный и мизинец слегка согнуть поднять руку вверх.

**Волк.** Соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх.

**Лиса и заяц.** Лиса "крадется" - все пальцы медленно "шагают" по столу вперед, заяц "убегает", перебирая пальцами, быстро двигается назад.

**Пчелы.** Указательным пальцем правой руки, затем левой руки вращать вокруг.

**Паук.** Пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу.

**Бабочка.** Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе, - "бабочка машет крыльями".

**Коза.** Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, а затем левой руки.

Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).

Можно также делать упражнения с использованием стихов.

### **Собака**

"У собачки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик"

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

### **Мышка**

"Серенький комочек сидит  
И бумажкой все шуршит"

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

### **Зайка и ушки**

"Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат,

Он и прыгает, и скачет,  
Веселит своих зайчат"

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательные пальцы. Ими шевелить в стороны

### **Зайка и зеркало**

"Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит"

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

### **Зайчик в норке**

"У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке"

Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат.

### **Зайка и барабан**

"Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам - трам"

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

### **Лошадка**

"У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво"

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

### **Коза**

"У козы торчат рога,

Может забодать она"

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

### **Гусь**

"Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет"

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

### **Петушок**

"Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой"

Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

### **Курочка**

"Курочка прыг на крыльцо:

Я снесла тебе яйцо"

Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

### **Осы**

"Осы любят сладкое, к сладкому летят.

И укусят осы, если захотят"

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны.

### **Жук**

"Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит"

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

### **Птенчики в гнезде**

"Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно"

Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.

### **Краб**

"Краб ползет по дну,

Выставив свою клешню"

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе.

Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.

### **Слон**

"В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает"

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

### **Птичка**

"Пальчики - головка,

Крылышки - ладошка"

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

### **Филин**

"Сидит филин на суку

И кричит бу - бу - бу - бу"

Руки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).

### **Волк и лиса**

"Серый волк бежит по лесу,

А за ним бежит лиса.

Поднялись у них трубою

Два пушистеньких хвоста"

Волк. Делаем "пароходик", большие пальцы разводим в стороны.

Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде "лодочки" - верхнюю и нижнюю челюсти. Лиса. Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка вытекает из другой.

### **Крокодил**

"Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза

Он зеленый весь, как тина,

От макушки до хвоста"

Ладонь выставлена вперед горизонтально (параллельно полу). Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

### **Растения**

*Ромашка.* (Соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны).

*Тюльпан.* (Полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка).

*Колокольчик.* (То же, но пальцы разъединены).

*Корни растений.* (Прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

*Деревья.* (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Можно также делать упражнения с использованием стихов:

### **Дерево**

"У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета"

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

### **Елка**

"Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи"

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

### **Колокольчик**

"Колокольчик все звенит,  
Язычком он шевелит"

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.

### **Люди**

*Человечек.* Указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки бегают по столу.

*Пожарник.* Левая рука упирается в стол. Указательный и средний пальцы правой руки бегут по ней. Поменять руки.

*Пассажиры в автобусе.* (Скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

*Двое разговаривают.* Согнуть обе руки в кулак, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить их друг к другу.

*Маляр.* Рука-это кисть. Пальцы-волоски кисти. Макните кисть в краску и красьте разными руками поочередно: сверху вниз, слева направо и т.д.

### **Предметы**

"Очки" (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).

"Ножницы" (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами).

"Колокол" (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой и левой руки вниз и синхронно вращать их).

"Дом" (соединить наклонно кончики правой и левой руки).

"Стол" (правую руку согнуть в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку).

"Стул" (правую руку согнуть в кулак, а левую прислонить к ней вертикально).

"Ворота" (соединить кончики средних и безымянных пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или согнуть внутрь).

"Мост" (расположить руки ладонями друг к другу, пальцы округлить, соединить кончики пальцев обеих рук).

"Замок" (Ладони вместе. Пальцы расположены между пальцами противоположной руки).

"Лодочка" (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их).

Можно также делать упражнения с использованием стихов.

### **Домик**

"Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел"

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

### **Очки**

"Бабушка очки надела

И внучонка разглядела"

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

### **Замок**

"Пальцы сплетем

И замок мы получим.

Еще повторим,

И получится лучше"

Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими.

### **Флажок**

"Я в руке флажок держу

И ребятам им машу"

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

### **Лодка**

"Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки"

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

### **Пароход**

"Пароход плывет по речке,

И пытит он, словно печка"

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

### **Стул**

"Ножки, спинка и сиденье -

Вот вам стул на удивленье"

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять руки.

### **Стол**

"У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка"

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

### **Грабли**

"Листья падают в саду,  
Я их граблями смету"

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.

### **Цепочка**

"Пальчики перебираем

И цепочку получаем"

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

### **Скворечник**

"Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет"

Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

### **Шарик**

"Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой"

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

### **Корзинка**

"В лес корзинку я беру

И грибы в нее кладу"

Ладони на себя, пальчики переплетаются, и локотки разводятся в стороны.

Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры.

Большие пальчики образуют ручку.

### **Массаж карандашами**

Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец –снизу.

Стихотворение:

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.

-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Игровой самомассаж для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием прищепок.

Слова	Действия
Мы весёлые прищепки, Коль поймам держим крепко! Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	<i>(Прищепка лежит на левой руке, любимся ею, покачивая головой вправо-влево, накрываем её правой рукой и прокатываем между ладонями)</i>
Большой пальчик мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим прищепкой большой палец левой руки и качаем пальчик с прищепкой)</i>
Указательный поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим указательный палец левой руки и качаем)</i>
Средний пальчик мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим средний палец левой руки и качаем)</i>
Безымянный мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим безымянный палец левой руки и качаем)</i>
И мизинец мы поймаем И немного покачаем!	<i>(Ловим мизинец левой руки и качаем)</i>
Раз, два, три, четыре, пять! Прищепки будем мы катать!	<i>(Прищепка лежит на правой руке, накрываем её левой рукой и прокатываем между ладонями, затем выполняем аналогичные действия на левой руке)</i>
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхнём И немного отдохнём!	<i>(Соединяем поочерёдно пальцы обеих рук, встряхиваем кисти рук, закрываем глаза, отдыхаем)</i>

**Игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук с использованием конструктора «Лего».**

Слова	Действия
1, 2, 3, 4, 5! Конструктором будем мы играть!	<i>(Загибаем-разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)</i>
Конструктором будем мы играть! Своим ручкам помогать!	<i>(Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)</i>
Конструктор в руки мы возьмём На руку левую кладём, Правой ручкой накрываем И ладошками катаем.	<i>(Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание конструктора между ладонями, правая рука сверху)</i>
Сейчас руки поменяем, Точно также покатаем.	<i>(Меняем положение рук прокатывание конструктора между ладонями, левая рука сверху)</i>
В ручку правую возьмём И сильней его сожмём!	<i>(Сжимаем конструктор в правой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино правой рукой)</i>
В ручку левую возьмём И сильней его сожмём.	<i>(Сильно сжимаем в левой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино правой рукой)</i>
Мы конструктор убираем Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять! На левой ручке посчитаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(Убираем на край стола) (Загибаем пальцы на правой руке)  (Загибаем пальцы на левой руке)</i>
Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём!	<i>(Интенсивно трясём ладошки, продолжаем занятие)</i>

**Игровой самомассаж для активизации речи, мышления, развития мелкой моторики рук и повышения иммунитета детей.**

Слова	Действия
1, 2, 3, 4, 5! С горошком будем мы играть!	<i>(Загибаем-разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)</i>
С горошком будем мы играть- Своим ручкам помогать!	<i>(Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)</i>
В ручку правую возьму, Крепко пальцами сожму. Между пальцами катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Выполняем действия в соответствии с текстом))</i>
Указательный, большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и указательным пальцами правой руки)</i>
Средний пальчик и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и средним пальцами правой руки)</i>
Безымянный пальчик и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и безымянным пальцами правой руки)</i>
И мизинец, и большой, Поиграйте вы со мной!	<i>(Катаем горошек между большим и мизинцем правой руки)</i>
В серединке на ладошке Покатаю я немножко. Как колобок горох катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Катаем горошину в ладошке по кругу)</i>
В ручку левую возьму, Крепко пальцами сожму. Между пальцами катаю, Всё сильнее нажимаю.	<i>(Аналогично выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)</i>
Мы горошинки возьмём, На край стола их уберём! Ах! Ах! Ох! Ох! Был массаж у нас неплох!	<i>(Убираем горошину на край стола)</i>  <i>(Выражаем положительные эмоции)</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Картотека пальчиковых игр и упражнений.

Игрушки

«Шарик»

*Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

«Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

*Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка,

*Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.*

Это пёс.

*Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс.

*Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

*Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.*

«Юла»

*Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.*

Я юлу кручу, верчу,  
И тебя я научу.

Части тела

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох, устали вытрем лоб!

*Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Одежда

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

*Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.*

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики.

Осень

«Листопад»

Листопад, листопад!      *Руки поднять вверх.*

Листья по ветру летят:      *Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*

С клёна – кленовый,      *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*

С дуба – дубовый,      *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*

С осины – осиновый,      *Указательный и большой соединить в виде колечка.*

С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*

Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*

То-то радость для ребят!

### **«Осенью»**

Ветры яблони качают.

*Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.*

Листья с веток облетают.

*Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу.*

*Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).*

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

*Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями*

### **Обувь**

#### **«Новые кроссовки»**

*Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.*

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

*«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.*

Упражнение с пробками

*Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.*

Крышки пальчики обули,  
Смело в них вперёд шагнули.  
И пошли по переулку  
На весёлую прогулку.  
Пальцы – словно балеринки,  
Но одетые в ботинки.  
Каждый пальчик – будто ножка,  
Только шаркает немножко.

Фрукты

«Яблоки»

*Большой пальчик яблоки трясёт. Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.*

Второй их собирает. *Разгибаем указательный палец.*

Третий их домой несёт. *Разгибаем средний палец*

Четвёртый высыпает. *Разгибаем безымянный.*

Самый маленький – шалун. *Разгибаем мизинец*

Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот, *Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, *Загибают пальчики начиная с большого.*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот. *Опять «варят» и «помешивают».*

Угостим честной народ. *Развести руки в стороны.*

«СЛИВЫ»

Большой пальчик сливы трясёт.

*Кисти сжаты в кулак.*

*Разгибаем большой палец.*

Второй их собирает.  
*палец.*  
Третий их домой несёт.  
Четвёртый высыпает.  
Самый маленький – «шалун»  
Всё, всё съедает.

*Разгибаем указательный*

*Разгибаем средний палец.*

*Разгибаем безымянный.*

*Разгибаем мизинец.*

Овощи

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,  
*ладонями вверх-вниз*

*Движения прямыми*

Мы капусту солим-солим,  
*подушечек пальцев*

*поочерёдное поглаживание*

Мы капусту трём-трём,  
Мы капусту жмём-жмём.

*потирать кулачок о кулачок*

*кулачки*

*сжимать и разжимать*

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой  
*ногтевые фаланги*

*Вытягивание пальцев за*

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,  
*друг к другу.*

*Одноимённые пальцы прикасаются*

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

Зима

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

*Четыре хлопка руками.*

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

*Изображают «крылышки»*

Греются на солнышке.

Головой вертят,

*Повороты головой.*

Улетать хотят.



Кыш! Кыш! Улетели!

*Вращательные движения кистями*

*рук.*

За метелью, за метелью!

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла, *Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить*

Туча по небу плыла.

*в форме шара*

*(туча).*

Вдруг из тучи над землёй

*Руки поднять вверх, пальцы*

*развести в стороны.*

Полетел снежинок рой. *Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).*

Ветер дунул, загудел –

*Подуть на кисти рук (губы округлить и*

*слегка вытянуть вперёд).*

Рой снежинок вверх взлетел.

*Встряхнуть кистями рук,*

*поднимая вверх,*

*вращать ими (снежинки летят).*

Ветер с ними кружится,

*Вращать кистями, попеременно*

*скрещивая руки.*

Может быть подружится.

Новый год

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.

*Пальцы переплетены, большие*

*подняты вверх.*

Шшечки, иголочки,

*Кулачки, «иглочки»- раздвинуть*

*пальцы.*

Шарики, фонарики,

*Ладони держать «ковшиком».*

Зайки и свечки,

*Соединить оба кулачка*

*вместе, указательные*

*пальцы вверх («Уши зайчиков»).*

Звёзды, человечки.

*Ладонка в виде звезды, «человечки» –*

*походить пальчиками.*

Домашние птицы

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,

*Большим пальцем поочередно*

*касаться остальных, начиная с мизинца.*

У гусыни есть гусёнок,  
У индюшки – индюшонок,  
А у утки есть утёнок.  
У каждой мамы малыши,  
*ими.*

*Показать все пальчики, «играя»*

Все красивы хороши!  
**«Петушок»**  
Наш красивый петушок  
Кверху поднял гребешок.  
Крылышками машет.  
*воздухе.*

*Обе руки сжаты в кулачки.  
Разжать ладони.  
Кистями помахать в*

На лужайке пляшет.  
Крошки хлебные клюёт.  
*постучать по столу.*

*Указательными пальцами*

Пёстрых курочек зовёт.  
*движения.*

*Кистями рук сделать манящие*

**Домашние животные**  
**«Повстречались»**

*На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.*

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

**«Кот на печку пошёл»**

Кот на печку пошёл,  
Горшок каши нашёл.

На печи калачи,  
Как огонь горячи.

Пряники пекутся,  
Коту в лапы не даются.

*Пальчики «шагают».  
«Горшок из ладошек».  
Ладони «лепят калачи»  
Подуть на ладошки.*

**«Собака»**

У собаки острый носик,

*Погрозить пальчиком.*

Есть и шейка,  
Есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх,  
указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно  
опускается и поднимается («лает собака»)*

Дикие животные

«Есть у каждого свой дом»

*Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на  
каждое двустушиье.*

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,

*поочерёдно.*

*Ударяют ладонями и кулачками*

Всем тепло уютно в нём.

«Белочка»

*Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев,  
выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.*

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик среди ветвей.

Кто угонится за ней?

Посуда

«Помощник»

*Посуду моет наш Антошка, Потирать ладошки друг об друга  
(«мыть посуду»).*

Моет вилку, чашку, ложку, *Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца* Вымыл блюдце и стакан *Выполнять имитирующие движения.*

И закрыл покрепче кран.

## Весна

«Жаворонок»

*Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.*

Птичка, птичка, прилетай!

Весну - красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,

Цветы красивые принесла!

*Ручки протягивают вперёд «с букетом».*

*букетом».*

В палисадник мы пошли

И венки себе сплели!

*Пальчики двигаются, будто плетут венки.*

*плетут венки.*

Семья

«Радуются взрослые и дети»

*Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.*

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*

*кулачок, пальчики, будто лепестки.*

От ветерка качается,

*Движения руками вправо-влево.*

И мне улыбается!  
Я мамочку поцелую  
И цветочек подарю ей!

*Мимика, жесты.*

«Семья»

*С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.*

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Мебель

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,  
*зажимать в кулачки.*

*Пальцы обеих рук поочередно*

Полка, тумбочка, буфет,  
Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!  
*вверх.*

*Поднимать зажатые кулачки*

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,  
*кулачки.*

*Ритмично сжимать и разжимать*

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,  
*больших,*

*Загибать пальчики, начиная с*

*на каждое название мебели.*

А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире! *Ритмично попеременно хлопать в ладони и стучать кулачком о кулачок.*

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье – *Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)*

Вот вам стул на удивленье.

Транспорт

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать- *Сжимать и разжимать*  
*пальчики.*

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,

*Поочерёдно разжимать*

*пальчики, начиная с мизинца.*

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали, *Сжать пальцы в кулачок,*  
*начиная с большого.*

Пять видов транспорта назвали.

«Пароходик»

Пароходик в море был.

*Ладони соединить в форме*

*чаши.*

Вот он к пристани приплыл.

*Сделать волнообразные*

*движения в воздухе.*

Загудел в свою трубу: «У – у – у !» *Одновременно пошевелить*  
*большими пальцами.*

Насекомые

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем -

*Сжимать и разжимать кулачки.*

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,

*Поочерёдно сгибать пальцы в*

*кулачок, начиная с большого.*

Это жук с зелёным брюхом.  
Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!

*Вращать мизинцем.  
Спрятать руки за спину.*

«Бабочка»

*Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит».  
Имитировать полёт «бабочки».*

Бабочка-коробочка,  
Улетай под облачко.

Там твои детки  
На берёзовой ветке.

Лето

«Колокольчики»

В прятки пальчики играют  
пальцы рук.

И головки убирают,  
глаза.

Словно синие цветки,  
Распускают лепестки  
пальцы «веером».

Наверху качаются,  
вправо-влево.

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой  
кистями.

Поклонился, повернулся  
К нам с тобой.

Колокольчики-цветы  
вправо-влево,

Очень вежливы, а ты?  
на стол.

*Сжимать и разжимать*

*Открывать и закрывать*

*Сводить и разводиться*

*Качание и наклоны кистей*

*Круговые движения*

*Повороты кистями*

*Ладони сверху опустить*

«Что делать после дождика?»

Что делать после дождика? *Соединяем по очереди все пальцы с большими.*

По лужицам скакать! *Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.*

Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы рук с большими.*

Кораблики пускать! *Рисуем обеими руками восьмёрку.*

Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы с большими.*

На радуге кататься! *Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.*

Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы с большими.*

Да просто улыбаться! *Улыбаемся.*



ПРИЛОЖЕНИЕ 5



## КАПИТАН

Я плыву на лодке белой  
По волнам с жемчужной пеной.  
Я - отважный капитан,  
Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,  
Тоже ветра не боятся.  
Лишь пугает птичий крик  
Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,  
Посмотрев на океаны,  
Путешественник-герой,  
К маме я вернусь домой



### Список литературы

1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. – М., Лепта Книга, 2008.
  2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
  3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
  4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
  5. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.
  6. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)».
  7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008..
  8. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Кристалл», 2000.
  9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.
  10. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007.
- Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 2005.