


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Нижнеингашского района
МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Н.С. Ярмоченко
Протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

К.А. Смыкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Н.В. Максимова
Приказ № 135-о
от «25» августа 2023г.



**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 4 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с.Верхний Ингаш 2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа Математика составлена для обучающегося 4 класса Морозова Глеба на основе Примерной программы начального общего образования по математике, примерной программы под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 год, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), учебника Т. В. Алышевой «Математика» для 4 класса М., «Просвещение», 2023г.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета Математика на этапе начального общего образования в 4 классе выделяется 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 - решение составных арифметических задач в два действия;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
 - определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Планируемые результаты изучения предмета математика НОО.

	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; - линии — прямую, кривую, отрезок; - название, порядок дней недели, количество суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом, отрезком; -элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; -элементы треугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - единицы (меры) измерения 	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления; - зависимость между стоимостью, ценой, количеством; - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями; - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов

			стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	четырёхугольников; - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.
<i>Обучающиеся должны уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому 	<ul style="list-style-type: none"> - считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20; - различать однозначные и двузначные числа; - называть соседей числа («предшествующее» и «следующее за»); - сравнивать изученные числа; - раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; - самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, а сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи (решение составных задач с помощью учителя); - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

	<p>решению, краткой записи, предложенно му сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок</p>	<p>раздаточного материала;</p> <p>-решать простые арифметические задачи, в том числе на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>- заменять одни монеты другими (выполнять аналогичные операции с бумажными купюрами);</p> <p>- различать луч, угол, многоугольник;</p> <p>- строить многоугольник по заданному количеству вершин;</p> <p>- чертить прямую с помощью линейки, проходящую через две точки;</p> <p>- измерять отрезок и строить отрезок заданной длины;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p>	<p>двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, - 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее);</p> <p>находить точку пересечения линий;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>	<p>- различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>- вычислять длину ломаной;</p> <p>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
--	---	--	---	--

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

Тестирование

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;
(80%)

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.
(50%)

Формы контроля

практическая работа;

контрольная работа.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов в рабочей программе
1	Нумерация	6
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	124
3	Итоговое повторение	6
	Всего	136 ч.

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	Контрольная работа
1 четверть	33	5, 22, 30
2 четверть	31	35, 41, 50, 57, 63
3 четверть	41	70, 79, 92, 99
4 четверть	31	107,116,122, 128, 132
Год	136	17

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период 1

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение)

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение" 2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.
- Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2022 г.

Дополнительная литература:

- Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения /авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990

Содержание учебного предмета 4 класс

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Нумерация чисел от 1-100 (повторение) (6 ч)			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Нумерация чисел от 1-100 .	01.09	
2	Таблица разрядов.	04.09	
3	Предыдущее и последующее число.	06.09	
4	Решение задач. Длина отрезка.	07.09	
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	08.09	
6	Работа над ошибками. Повторение.	11.09	
Арифметические действия. Арифметические задачи (124 ч)			
7	Числа полученные при измерении величин.	13.09	
8	Числа полученные при измерении величин. Закрепление.	14.09	
9	Мера длины-миллиметр.	15.09	
10	Мера длины-миллиметр. Сравнение.	18.09	
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	20.09	
12	Сложение вида: $3 + 25$; $25 + 3$.	21.09	
13	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$, $45 - 2$	22.09	
14	Сложение и вычитание вида: $53 + 20$, $53 -$	25.09	
15	Сложение вида: $35 + 21$	27.09	
16	Сложение и вычитание вида: $57 - 31$; $26 + 31$	28.09	
17	Вычитание вида: $45 - 25$; $45 - 42$	29.09	
18	Сложение вида: $38 + 2$; $98 + 2$	02.10	
19	Вычитание вида: $40 - 2$; $40 - 23$	04.10	
20	Вычитание вида: $100 - 2$; $100 - 23$	05.10	
21	Решение задач.	06.10	
22	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	09.10	
23	Работа над ошибками. Меры времени.	11.10	
24	Меры времени.	12.10	
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	13.10	
26	Окружность, дуга.	16.10	
27	Умножение чисел.	18.10	
28	Таблица умножения числа 2.	19.10	
29	Таблица умножения числа 2. Закрепление.	20.10	
30	Контрольная работа №3 по теме «Умножение числа 2».	23.10	
31	Деление чисел.	25.10	
32	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	26.10	
33	Деление на 2. Порядок действий.	27.10	
34	Деление на 2. Решение задач.	08.11	
35	Контрольная работа №4 по теме «Деление на 2».	09.11	
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	10.11	

37	Сложение двузначного числа с однозначным. Устные вычисления.	13.11	
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	15.11	
39	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	16.11	
40	Решение задач.	17.11	
41	Контрольная работа №5 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	20.11	
42	Работа над ошибками.	22.11	
43	Ломаная линия.	23.11	
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	24.11	
45	Вычитание однозначного числа из двузначного.	27.11	
46	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	29.11	
47	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	30.11	
48	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	01.12	
49	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	04.12	
50	Контрольная работа №6 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	06.12	
51	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	07.12	
52	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	08.12	
53	Таблица умножения числа 3.	11.12	
54	Таблица умножения числа 3. Закрепление.	13.12	
55	Деление на 3.	14.12	
56	Деление на 3. Закрепление.	15.12	
57	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление числа 3»	18.12	
58	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4.	20.12	
59	Таблица умножения числа 4.	21.12	
60	Таблица умножения числа 4. Закрепление.	22.12	
61	Деление на 4.	25.12	
62	Решение задач.	27.12	
63	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление числа 4».	28.12	
64	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	29.12	
65	Таблица умножения числа 5.	10.01	
66	Таблица умножения числа 5. Закрепление.	11.01	
67	Деление на 5.	12.01	
68	Деление на 5. Закрепление.	15.01	
69	Решение задач.	17.01	
70	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление числа 5»	18.01	
71	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	19.01	
72	Числа, полученные при измерении времени.	22.01	

73	Таблица умножения числа 6.	24.01	
74	Таблица умножения числа 6. Закрепление.	25.01	
75	Решение задач. Цена, количество. Стоимость.	26.01	
76	Деление на 6.	29.01	
77	Деление на 6. Закрепление.	31.01	
78	Деление на 6. Решение задач.	01.02	
79	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление числа 6»	02.02	
80	Работа над ошибками. Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	05.02	
81	Таблица умножения числа 7.	07.02	
82	Таблица умножения числа 7. Закрепление.	08.02	
83	Таблица умножения числа 7. Решение задач.	09.02	
84	Увеличение числа в несколько раз.	12.02	
85	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	14.02	
86	Деление на 7.	15.02	
87	Деление на 7. Закрепление.	16.02	
88	Деление на 7. Решение задач.	19.02	
89	Уменьшение числа в несколько раз.	21.02	
90	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	22.02	
91	Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	26.02	
92	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление числа 7»	28.02	
93	Работа над ошибками. Квадрат. Смежные стороны.	29.02	
94	Таблица умножения числа 8.	01.03	
95	Таблица умножения числа 8. Закрепление.	04.03	
96	Деление на 8.	06.03	
97	Деление на 8. Закрепление.	07.03	
98	Деление на 8. Решение задач.	11.03	
99	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление числа 8».	13.03	
100	Работа над ошибками. Меры времени.	14.03	
101	Таблица умножения числа 9.	15.03	
102	Таблица умножения числа 9. Закрепление.	18.03	
103	Таблица умножения числа 9. Решение задач.	20.03	
104	Деление на 9.	21.03	
105	Деление на 9. Закрепление.	22.03	
106	Деление на 9. Решение задач.	01.04	
107	Контрольная работа №13 по теме «умножение и деление числа 9».	03.04	
108	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	04.04	
109	Умножение 1 и на 1.	05.04	
110	Деление на 1.	08.04	
111	Письменное сложение и вычитание чисел вида $35+12,45-13$.	10.04	
112	Письменное сложение с переходом через разряд вида $27+15$.	11.04	

113	Письменное сложение с переходом через разряд вида 36+24.	12.04	
114	Письменное сложение с переходом через разряд вида 74+26.	15.04	
115	Письменное сложение с переходом через разряд вида 25+7.	17.04	
116	Контрольная работа №14 по теме «Письменное сложение с переходом через разряд».	18.04	
117	Письменное вычитание с переходом через разряд вида 60-23.	19.04	
118	Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-24.	22.04	
119	Письменное вычитание с переходом через разряд вида 34-5.	24.04	
120	Письменное вычитание с переходом через разряд.	25.04	
121	Решение задач.	26.04	
122	Контрольная работа №15 по теме «Письменное вычитание с переходом через разряд»	27.04	
123	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0.	02.05	
124	Деление 0 на число.	03.05	
125	Взаимное положение фигур.	04.05	
126	Умножение 10 и на 10.	06.05	
127	Деление на 10.	08.05	
128	Контрольная работа №16 «Умножение на 0, деление 0 на число»	13.05	
129	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	15.05	
130	Нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление.	16.05	
Итоговое повторение (6 ч)			
131	Повторение. Счет предметов. предыдущее и следующее числа.	17.05	
132	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	20.05	
133	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	22.05	
134	Повторение. Решение задач.	23.05	
135	Повторение. Умножение и деление.	24.05	
136	Повторение. Геометрический материал.	25.05	

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100». (урок 5) учебник ч.1 с. 14-15

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» (урок 22) учебник ч.1 с.40

Контрольная работа №3 по теме «Умножение числа 2». (урок 30) учебник ч.1 с.56

Контрольная работа №4 по теме «Деление на 2». (урок 35) учебник ч.1 с.64

Контрольная работа №5 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)» (урок 41) учебник ч.1 с.74-75

Контрольная работа №6 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)». (урок 50) учебник ч.1 с.86

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление числа 3». (урок 57) учебник ч.1 с.102

Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление числа 4». (урок 63) учебник ч.1 с.113-114

Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление числа 5». (урок 70) учебник ч.1 с.129

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление числа 6». (урок 79) учебник ч.2 с.21

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление числа 7». (урок 92) учебник ч.2 с.52

Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление числа 8». (урок 99) учебник ч.2 с.66-67

Контрольная работа №13 по теме «умножение и деление числа 9». (урок 107) учебник ч.2 с.81

Контрольная работа №14 по теме «Письменное сложение с переходом через разряд». (урок 116) учебник ч.2 с.104

Контрольная работа №15 по теме «Письменное вычитание с переходом через разряд» (урок 122) учебник ч.2 с.115

Контрольная работа №16 «Умножение на 0, деление 0 на число» (урок 128) учебник ч.2 с.125-126

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. (урок 132)

1 Реши выражения и вставь нужный

знак ($>$, $<$, $=$):

$9 \times 6 \dots 9 \times 2$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6$

$$6 \times 5 \dots 6 - 5$$

2. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 =$$

$$14 + 6 : 3 =$$

$$66 - 7 \times 6 =$$

3. Реши задачу по краткой записи:

Больших – 12 кукол

Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.