

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Общие положения**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми потребностями на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Адаптированной основной образовательной программы школы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»,
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013 г. №5429 по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава образовательного учреждения.

Учебный план определяет содержание образования на текущий год с учетом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации, приоритетных направлений краевой образовательной политики, особенностей школьной образовательной программы.

На 2023 – 2024 учебный год в школе 2 обучающихся (4, 7 классы) с степенью умственной отсталости. Обучение в данных классах проводится в условиях пятидневной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

**Особенности учебного плана школы**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные задачи:

Получение всеми обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Сохранение здоровья школьников.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**3. Структура и содержание учебного плана**

Учебный план объединяет в себе содержание обучения детей со степенью умственной отсталости.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент обучающихся, запросы родителей, социокультурная ситуация, материальная база школы.

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает такие общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности. Предметы неразрывно связаны по своему содержанию и преемственно продолжают с начальной до основной школы. Основными целями являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития обучающихся.

## **В школе выделяются два уровня образования**

### **Первый уровень**

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной неделе, использование «ступенчатого» режима (сентябрь-октябрь – 3 урока, 4-е уроки в нетрадиционной форме) по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 мин каждый). Максимальная недельная нагрузка в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа. В 1-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

**Обязательная часть** учебного плана для детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Ручной труд».

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, состоит коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Формируемая часть представлена предметами: «Мир природы и человека» в 2-4 кл. (1 ч.), «Легоконструирование» в 2-4 кл. (2 ч.)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), входят занятия с психологом, логопедом, дефектологом).

Внеурочная деятельность включает: «Разговор о важном», «Человек и музыка», «ОФП», «Орлята России».

### **Структура и содержание учебного плана 5-9 классов для детей с лёгкой степенью умственной отсталости**

Настоящий учебный план составлен в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также возможностей школы.

Школьный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. По всем классам соблюдается максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.2. №2821-10 от 29.12.10 №189) продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года 5-9 классы – 34 недели.

Основное содержание учебного плана 5-9 классов определяется ориентацией образовательных отношений на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника, обучающегося по адаптированной образовательной программе.

**Обязательная часть** учебного плана для детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) представлена учебными предметами: «Русский язык» - (5-9 кл., по 4 ч.), «Чтение (Литературное чтение)» - (5-9 кл., по 4 ч.), «Математика» (5,6 кл. 4 ч., 7-9 кл. 3 ч.) «Информатика» - (7-9 кл., 1 час), «Природоведение» - (5,6 кл., 2 ч.), «Биология» - (7-9 кл., 2 ч.), «География» - (6-9 кл., 2 ч.), «Мир истории» - (6 кл., 2 ч.), «Основы социальной жизни» - (5,6 кл., 1 ч., 7-9 кл., 2 ч.), «История отечества» - (7-9 кл., 2ч.), «Изобразительное искусство» - (5 кл., 2ч.), «Физическая культура» - (5-9 кл. 3 ч.), «Профильный труд» - (5-6 кл., 6ч., 7 кл. 7ч., 8,9 кл. 8 ч.).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, состоит коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Формируемая часть представлена предметами: «Парикмахерское дело».

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), входят занятия с психологом, логопедом, дефектологом).

Внеурочная деятельность включает: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Юнармия», «Мы и общество».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Реализация учебного плана позволяет практически осуществлять комплексную системную работу по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом их возрастного развития.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Предметная область: **Русский язык и речевая практика.** «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение 1-4 классы», (Литературное чтение 5-9 классы) - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. **Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Предметная область: **Математика, информатика.** «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. «Информатика» реализуется 7-9 кл., даст возможность углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; научит определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита переводить небольшие десятичные числа из

восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.

Предметная область: **Естествознание.**

Учебный предмет «**Мир природы и человека**» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 – 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. **"География"** (6-9 кл.) - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предметная область: **Человек и общество** (5-9 кл.).

**"Мир истории"** - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

**"История Отечества"** преимущественно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. **«Основы социальной жизни»** (далее – СОЖ) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в

окружающем мире. Предмет направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и реабилитации, повышению уровня общего развития обучающихся.

Предметная область: **Искусство. «Изобразительное искусство» и «Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие обучение и воспитание детей сенсорное, умственное, эстетическое нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предметная область: **Физическая культура.** Основные задачи реализации содержания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности

Предметная область: **Технология «Профильный труд»** Основные задачи реализации содержания: профильный труд, Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Учебный предмет **«Профильный труд»**. Обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В учебный план введён учебный предмет **«Легоконструирование»** (2-4 кл.), предмет создаёт благоприятные условия для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего. **«Парикмахерское дело»** (5-9 кл.). **«Парикмахерское дело»** характеризуется *характерными особенностями учебного предмета являются:* практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания. Уроки по парикмахерскому делу обеспечивают выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Занятия

по парикмахерскому делу тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, биологии, СБО.

На **коррекционные индивидуальные и групповые занятия** психолога, логопеда, дефектолога отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность по 6 часов в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности дефекта. Частота занятий зависит от сложности нарушений. Часы коррекционно - развивающей области не входят в учебную нагрузку.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по предмету в области технологии «Профильный труд».

Учебный год начинается 1 сентября.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно и/или по темам;
- по учебным четвертям.

В форме: устных и письменных ответов, контрольных и (или) творческих работ и других форм, предусмотренных рабочей программой учителя.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год с целью проверки результатов освоения адаптированной образовательной программы.