

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол № 10 от
«21» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Верхнесингапшская ОШ»
Маш Н.В. Максимова/
«23» *март* 2025г.



8-15 лет.
Базовый уровень
Срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования
Смыкова Кристина Анатольевна

с. Верхний Ингаш
2025

Пояснительная записка

Программ дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196 г.

Программа «Спортивный калейдоскоп» предназначена для обучающихся основной и подготовительной Физкультурных групп и ориентирована на применение широкого комплекса средств и методов физической культуры для увеличения уровня физической подготовленности обучающихся. Особый акцент в рабочей программе сделан на подготовку обучающихся к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО и «Президентских состязаний»

Актуальность

программы «Спортивный калейдоскоп» гражданского и патриотического долга, позитивного отношения к службе в вооруженных силах, к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пробудить интерес к профессиональному самоопределению через занятия различными видами спортивных и прикладных дисциплин. А также на развитие спорта к сдаче ГТО.

Новизна данной программы позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к соревнованию “Зарница” и к сдаче ГТО.

Отличительные особенности программы «Спортивный калейдоскоп»:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

- переход от общеподготовительных упражнений к специальным;
- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психологических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности приемов и широты взаимодействия с партнерами;
- увеличение соревновательных упражнений в процессе подготовки.

Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет две подгруппы диапазон от 8 до 15 лет. Группа разновозрастная. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется путём на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 2-9 классов 68 часов, из расчёта 2 раза в неделю по 1 часу в каждой подгруппе «Зарница», «ГТО».

Формы обучения

Форма обучения по программе «Спортивный калейдоскоп» - очная.

Режим занятий

Продолжительность занятия составляет 2 занятия в неделю, по 1 академическому часу (40 минут) для обучающихся

Цель программы дополнительного образования «Спортивный калейдоскоп» является содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях, создание условий для достижения высоких спортивных результатов. А также формирование гражданско-патриотических качеств личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- **Образовательные:** обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение знаний в области физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Учебно-тематический план 1 подгруппа «Зарница»

№ п/п	Тема	Всего часов			Форма аттестационного контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Игровое занятие
2	Основы безопасности жизнедеятельности.	3	1	2	Эстафеты
3	Силовая подготовка.	4	1	3	Игровое занятие
4	Строевая подготовка.	4	1	3	Практическое занятие
5	Стрелковая подготовка.	4	1	3	ГТО
6	Медико-санитарная подготовка.	6	1	5	ГТО
7	Страницы истории Отечества.	3	1	2	Исторический урок
8	Правила дорожного движения.	3	1	2	Тестирование
9	Военизированный кросс.	2	1	1	Соревнование
10	Заключение.	1	1	-	Повторение изученного материала, опрос
11					

Учебно-тематический план 2 подгруппа «ГТО»

№ п/п	Тема	Всего часов			Форма аттестационного контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Игровая стойка	7	-	7	Игровое занятие
2	Бег	3	-	3	Эстафеты
3	Поддача мяча	7	-	7	Игровое занятие
4	Ведение мяча	4	-	4	
5	Прыжки	5	-	5	ГТО
6	Бег	3	-	3	ГТО
7	Игра	5	-	5	
8					

Содержание учебного предмета

1 подгруппа «Зарница»

1 Введение.

Теория: Знакомство с положением о проведении соревнования «Зарница». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль по определению уровня подготовки учащихся. Планирование работы.

2. Основы противопожарной подготовки.

Теория: Правила обращения с огнем в квартире, доме. Пользование электроприборами. Причины возникновения пожара в доме, квартире, способы тушения. Правила обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, горючими веществами, средствами бытовой химии. Угарный газ, меры предосторожности при пользовании печами. Правила установки елки, электрогирлянд, пользования пиротехническими средствами. Знаки пожарной безопасности, их назначение. Основные поражающие факторы на пожаре, защита человека от них. Назначение «штормовки», «спасательного пояса», одежды пожарного. Правила пользования стволом, пожарным рукавом.

Практика: Выполнение теста. Практические занятия со стволом, пожарным рукавом, разветвлением.

3. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Действия при команде «Газы». Правила одевания противогаза на себя. Правила одевания противогаза на пораженного

Практика: Норматив № 1. Одевание противогаза на себя. Норматив № 2. Одевание противогаза на пораженного.

4. Силовая подготовка

Теория: Строение и функции организма человека, влияние физических упражнений. Краткие сведения о строении организма, основные сведения о строении внутренних органов. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Медицинский контроль, самоконтроль, предупреждение травм. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Общая физическая подготовка. Комплексное силовое упражнение.. подтягивание на перекладине.

5. Строевая подготовка.

Теория: Виды строя. Передвижение в строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй. Смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Перестроения из одно шереножного в двух шереножный строй. Размыкание влево, вправо. Разучивание строевой песни. Отработка строевой песни при передвижении.

6. Стрелковая подготовка.

Теория: Основы теории стрельбы. Правила поведения в тире, правила стрельбы и меры безопасности. Устройство малокалиберной винтовки, пневматической винтовки. Уход и хранение стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе. Правила прицеливания. Корректировка стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием и выполнении учебных стрельб. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Понятие. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Правила прицеливания. Практическая стрельба. Выполнение стрельб из пневматической винтовки из положения с колена, стоя. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

7. Медико-санитарная подготовка.

Теория: Медицинские термины: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Понятия: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Личная гигиена, профилактика различных заболеваний. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Природные лекарственные средства, ядовитые растения, грибы, первая помощь при укусах насекомых, змей. Первая доврачебная помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при обморожениях и ожогах, первая медицинская помощь при солнечном ударе, первая медицинская помощь при утоплении. Письменный тест на знание медицинских терминов.

8. Страницы истории Отечества

Теория: История вооруженных сил, боевых традиций армии и флота, других силовых структур. Страницы воинской славы: ратная слава русских дружин и ополчений, век русской воинской славы (XVII), армия и флот России в войнах XIX – начала XX вв. История создания герба и флага России.

Практика: Выполнение теста по истории Отечества: полководцы и герои, ордена и медали Великой Отечественной войны, основные битвы, военная техника и вооружение, ученые и конструкторы оружия Победы, Архангельская область и г.Северодвинск в годы Великой Отечественной войны.

9. Правила дорожного движения

Теория: Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей. Сигналы светофора и регулировщика. Требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок. Остановка и стоянка, обгон, проезд перекрестков. Расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения. Приоритет маршрутных транспортных средств, движение в жилых зонах. Изучение дорожных знаков. Перевозка людей, перевозка грузов, буксировка.

Практика: выполнение теста по ПДД.

10. Военизированный кросс.

Теория: Порядок проведения и нормативы военизированного кросса. Военно-прикладная полоса препятствий, нормативы, этапы.

Практика: Отработка и выполнение требований нормативов военизированного кросса.

11. Заключение.

Теория: Подведение итогов программы. Рефлексия.

Практика: Написание отзыва об участии в программе.

2 подгруппа «ГТО»

Игровая стойка

Инструктаж по ОТ на занятиях. Разучивание стойка игрока (исходные положения).

Стойка игрока (исходные положения)

Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Игровое занятие.

Бег

Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

Эстафеты с различными способами перемещений.

Подача мяча.

Верхняя передача мяча.

Нижняя передача мяча.

Игровое занятие.

Разучивание верхняя передача мяча.

Верхняя передача мяча в парах.

Нижняя передача мяча в парах.

Игровое занятие.

Ведение мяча.

Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.

Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.

Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.

Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.

Прыжки.

Тренировка: прыжки в длину.

Прыжки в длину с места.

Прыжки на скакалке.

Игра «Резиночка».

Сдача ГТО

Бег.

Бег, дистанция 30 м.

Бег, дистанция 60 м.

Сдача ГТО

Игра.

Викторина «Спорт».

Игра «Ловкость».

Игра «Домашний боулинг».

Метание «Дартс».

Промежуточная аттестация в форме сдачи ГТО. Игра «11».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Организационно-волевые качества:

- принятие и освоение социальной роли учащегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение переносить предлагаемые нагрузки в течение занятия;
- активное побуждение к практическим действиям;
- контроль своих поступков.

Ориентационные качества:

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно, соответственно возрасту, судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- стремлению к совершенствованию своих способностей и ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, которым уделяется внимание в программе;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиции народов России и мира.

Поведенческие качества:

- знание моральных норм и сформированных морально-этических суждений;
- умение оценивать свои поступки и действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- восприятие общих дел объединения как своих собственных;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Личностные результаты саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научиться:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Учебно-интеллектуальные умения

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- осуществлять поиск информации, анализировать и отбирать информацию,

- анализировать изображения, тексты при выполнении практических и самостоятельных работ;

Учебно-коммуникативные умения

- слушать и слышать педагога;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- представить итог проделанной работы, отвечая на заданные вопросы;
- отстаивать свою позицию;

Учебно-организационные умения и навыки

- умение организовать свое рабочее место;
- навык соблюдения правил по технике безопасности в процессе деятельности;
- умение планировать, организовывать, контролировать и оценивать выполненную работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение правильно распределять учебное время на выполнение заданий;
- умение аккуратно и чётко выполнять задание.
- умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать

- основные вехи в истории Вооруженных сил Российской Федерации;
- символы воинской славы;
- нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий и военизированного кросса;
- правила техники безопасности и основные приемы при работе с оружием;
- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб;
- команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю;
- азбуку пожарной безопасности, виды огнетушителей и знаков безопасности;

- правила ПДД;
- медицинские термины,
- основы при оказании доврачебной помощи;
- лекарственные травы, растения и грибы.

Учащиеся должны научиться:

- уважительно относиться к символам воинской славы;
- осуществлять неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки-разборки автомата;
- вести прицельную стрельбу из положений стоя;
- четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи;
- использовать знание правил ПДД на практике;
- выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий и военизированного кросса;
- проводить учебную пожарную тренировку, соблюдая правильный алгоритм действий;
- применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего;
- оказывать элементарную доврачебную помощь;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функцио-нальной направленностью;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2025-2026	01.09. 2025 г.	26.05. 2026г.	34	34	34	Вторник 14.45 – 15.25 Среда 13.05 – 13.45	Май 2026 г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные пособия.

- секундомер;
- свисток;
- стенка гимнастическая;
- скамейки гимнастические;
- перекладина гимнастическая;
- скакалки гимнастические;
- маты гимнастические;
- коврики гимнастические;
- канат для лазанья;
- мячи набивные (1 кг);
- мячи малые (теннисные);
- мячи большие (баскетбольные, волейбольные, футбольные);
- стойки волейбольные, сетка волейбольная.
 - Спортивные и топографические карты.
 - Атласы и планы.
 - Серия видеоматериалов «Школа безопасности»
 - Пожарные разветвления и рукава
 - Комплекты боевой одежды.

Некоторые технические средства: аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок, компьютер, экран, проектор. Для обеспечения первой медицинской помощи — аптечка.

Также могут потребоваться материалы для оформления и творчества детей, например, канцтовары (ватманы, краски, альбомы, ручки, карандаши).

Набор рабочих инструментов:

Комплект специального оборудования на 15 человек.

Материал: пластик, кожа.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в педагогической деятельности 17 лет, образование высшее.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Участие в соревновании «Зарница».

Сдача нормативов ГТО.

Викторины, тесты.

Портфолио.

Практическое занятие.

Занятие-игра.

Устный опрос.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в конкурсах и соревнованиях:

- в школьных, районных и т.д.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий педагога

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально. Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся».

Текущий контроль по разделам осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос на выявление профильных умений
- Выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ разделов программы
- Анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических нормативов по разделам программы

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- Устный и письменный опрос
- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических нормативов по разделам программы

Результаты участия учащихся в творческих и спортивных мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений учащегося». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 10) в зависимости от уровня соревнований или конкурсов:

- В составе коллектива на городском уровне
- Личные творческие или спортивные достижения

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов и родителей
- анализ участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях
- участие в профильных соревнованиях военно-патриотического и спортивного направления: финал игры «Зарничка»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: умение слушать и выделять главные аспекты, умение планировать, умение самостоятельно ставить задачи, умение самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, самоконтроль, мотивация, коммуникативные навыки. Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Устный опрос для проведения входящей диагностики

Вопросы для устного опроса:

1. Что подразумевается под спортом?
2. Какие правила техники безопасности ты знаешь при выполнении практических упражнения?
3. Часто ли ты выполняешь разминку (зарядку)?
7. Какой спортивный инвентарь ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий (5 баллов) – обучающийся знает, что такое спорт. Знает и соблюдает правила ТБ. Часто умеет делать и выполняет зарядку. Знает перечень спортивного инвентаря.

Средний (3-4 балла) - обучающийся неполно отвечает на вопрос, что такое спорт. Знает, но частично соблюдает правила ТБ. Изредка выполняет зарядку. Знает перечень спортивного инвентаря.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не знает, что такое спорт. Не знает и не соблюдает правила ТБ. Не выполняет зарядку. Частично знает перечень спортивного инвентаря.

Практическое задание по изготовлению работы

В рамках входящей диагностики обучающиеся получают практическое задание в игре с мячом.

Цель практического задания: выявить уровень развития спортивных способностей.

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Низкий уровень (1-2 балла) – у обучающегося нет стремления играть, выполнять задание.

Средний уровень (3-4 балла) – обучающийся частично выполняет действие игры.

Высокий уровень (5 баллов) – обучающийся с желанием выполняет действие игры. Принимает и сохраняет учебную задачу.

Критерии оценивания творческих работ по итогам прохождения программы

В рамках итоговой диагностики, по итогам прохождения программы, сдаются нормативы ГТО. На основе изученных техник обучающиеся выбирают нормы ГТО по уровню сложности.

Критерии оценки результатов:

Высокий (5 баллов) – обучающийся выполняет уровень сложности на золотой знак отличия.

Средний (3-4 балла) – обучающийся выполняет уровень сложности на серебряный знак отличия.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся выполняет уровень сложности на бронзовый знак отличия.

Методические материалы

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47ФЗ N 273).

- **особенности организации образовательного процесса** – очно.
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор формы обосновывается с позиции профиля деятельности категории обучающихся.
- **формы организации учебного занятия** – соревнования, сдача ГТО.
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.
- **алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы: нормативы, карточки и т.д.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются *наглядные пособия* следующих видов:

- естественный или натуральный (образцы материалов);
- объёмный (образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, рисунки, трафареты и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, диски);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

Для педагога:

1. Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика», ТЦ «Сфера», 2019.
2. Вооруженные Силы России. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва – 2018.
3. Дворник А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Оборудование тира. Москва – 2019.
4. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва – 2018.
5. Конеева Е. В., Морозова Л. П., Ночевнова П. В. «Эстетическая гимнастика».
6. Кукушкин В. С. «Педагогические технологии», учебное пособие для студентов педагогических специальностей, М.: «Март», 2004.
7. Медведева Е. Н., Терехина Р. Н. «По пути самосовершенствования», издательство «Спорт», Москва, 2016.
8. На службе Отечеству. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва – 2006.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Романовский В.К. Символы Российской государственности. Русское слово. – 2016.
10. Сборник основных документов по вопросам подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. Москва – 2015.
11. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии», М.: Народное образование, 1998.
12. Ю. Д. Железняк «Юный волейболист», учебное пособие для тренеров, М.: «Физкультура и спорт», 2008.

Для учащихся:

1. Былеева Л. М., Коротков И. М. «Подвижные игры „Физкультура и спорт“». — М., 1986.
2. Киселёв П. А. «Подвижные и спортивные игры с мячом». — Издательство «Планета», 2015.
3. Литвинов Е. Н. «Подвижные игры в физическом воспитании. Спорт в школе». — «Первое сентября», 2007.
4. Осокина Т. Н. «Детские подвижные игры народов СССР». — Просвещение, 1988.
5. Смотр строя и песня видео пособие <https://vk.com> > ducpetergof
6. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова <https://vk.com> > ducpetergof
7. Прохождение Пожарной эстафеты <https://vk.com> > ducpetergof
8. Федорова Н. А. «Физическая культура. Подвижные игры. 5–8 класс». — Издательство «Экзамен», 2016.

6. Федорова Н. А. «Физическая культура. Подвижные игры. 9–11 класс». — Издательство «Экзамен», 2016.

Для родителей:

1. Алексеев Сергей Владимирович, Данченко Сергей Петрович, Костецкая Галина Анатольевна. Редактор: Рыжов К. В., Клепова Людмила Павловна, Вегенер К. Г. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г. ОБЖ. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС.
2. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной». — М.: Физкультура и спорт, 2019.
3. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие «Первая медицинская помощь на месте происшествия». Москва – 2005.
4. Воронова Е. К. «Игры-эстафеты для детей 5–7 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Громова О. Е. «Спортивные игры для детей». — М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Картушина М. Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет». — М., 2018.
7. Окунев О. Р. «Бадминтон. Спортивная игра». — 2019 (Серия «Вместе с детьми»).
8. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И.Гоголева. М.: Просвещение, 1991 А.Т.