

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО



К.Э. Микитевич
Протокол № 1
] от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист



А.И. Козлова
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Н.В. Максимова
Приказ № 84-О
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8867976)

учебного предмета "Биология" адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 9 классов

с. Верхний Ингаш 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: *образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.*

Обучающая: формирование у обучающихся элементарных знаний по биологии, усвоение биологических фактов, представлений, понятий; понимание временных, причинно-следственных связей, закономерностей развития; овладение умением применять знания по биологии на практике; выработка умений и навыков самостоятельной работы: с текстом учебника, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом; умение, вести короткие записи в тетрадях, связно излагать материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы.

Коррекционно-развивающая: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти словесно-логического мышления с помощью следующих приёмов:

изложение материала учителем по плану (план может быть написан на доске); умелое построение рассказа, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение географических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; запись дат, названий, имён; хорошо проведённое закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; обязательное выполнение домашних заданий; систематизация знаний обучающихся повторительно-обобщающем уроке по теме программы; опора на знакомые наглядные средства или план при воспроизведении знаний обучающихся.

Развитие качеств речи: содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); различные виды изложения (описание, объяснение, повествование); умения отвечать на вопросы кратко и развёрнуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Воспитательная: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, к природе; нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.

Краткое содержание курса

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

На изучение «Биологии растений, бактерий, грибов» в 7 классах отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки; введение, общее понятие об органах цветкового растения, семя, корень, лист, стебель, растение-целостный организм, многообразие растительного мира, однодольные растения, лилейные, двудольные растения.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе изучается раздел «Животные». На изучение курса в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки; введение, беспозвоночные животные, позвоночные животные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В курсе биологии 9 класса изучается раздел биологии – «Человек». Основной целью этого курса является знакомства учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении заболеваний, о вреде алкоголя и никотина. Изучение начинается с определения места человека среди млекопитающих (как единственного.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

В содержании учебного материала выделены блоки: *общий обзор организма человека, органы опоры и движения, кровь и кровообращение, дыхание, пищеварение, почки, кожа, нервная система, органы чувств, охрана здоровья человека.*

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе в объёме: в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;

в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;

в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

7 КЛАСС

1. Растения вокруг нас – 1 час

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часа.

Строения растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строения стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

3. Многообразие растительного мира – 38 часов.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрытосеменные. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветны. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветны. Груша. Плодово-ягодные розоцветны. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. Персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки.

Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

4. Бактерии и грибы – 3 часа.

бактерии. Строение грибов. Съедобные и несъедобные. Ядовитые грибы.

5. Резерв времени – 3 часа.

Повторение и обобщение изученного материала. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

8 КЛАСС

1. Введение. Многообразие животного мира. (3 ч.) Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.

2. Беспозвоночные животные (10 ч.) Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.

3. Позвоночные животные (55 ч.) Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

Демонстрации: коллекций, влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

9 КЛАСС

1. Введение – 1 час

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

2. Общий обзор строения организма человека – 4 часа

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

3.Опора и движение – 14 часов

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. *Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4. Кровообращение – 7 часов

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. *Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. *Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. *Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

5. Дыхание – 5 часов

Значение дыхания для растений, животных, человека. *Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. *Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). *Влияние* никотина на органы дыхания. *Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. *Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. ***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Питание и пищеварение – 12 часов

Особенности питания растений, животных, человека. *Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. *Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в

кишечнике. *Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. *Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. ***Демонстрация правильного поведения*** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

7.Выделение – 3 часа

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

8. Кожа – 6 часов

Производные кожи: волосы, ногти. *Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). *Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. *Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9.Нервная система – 7 часов

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. *Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. *Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

10.Органы чувств – 6 часов

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Резерв времени – 3 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного курса биологии

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых,	<i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.	
8 класс	
<i>Учащийся должны знать:</i> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <i>Учащиеся должны уметь:</i> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между	<i>Учащийся должны знать:</i> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <i>Учащиеся должны уметь:</i> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растения вокруг нас	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Многообразие растительного мира	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
4	Бактерии и грибы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Резерв времени	3	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Многообразие животного мира.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Беспозвоночные животные.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Позвоночные животные.	55	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Общий обзор строения организма человека	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Опора и движение	14	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
4	Кровь. Кровообращение	7	1	1,5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863da89a
5	Дыхательная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
6	Пищеварительная система	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
7	Выделительная система	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
8	Кожа	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
9	Нервная система	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
10	Органы чувств	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
11	Резерв	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Клетка, её состав. <i>Л.Р. № 1 «Изучение клетки под микроскопом»</i>	1		0.5	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Ткани. <i>Л.Р. № 2 «Рассматривание тканей под микроскопом»</i>	1		0.5	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Органы. Системы органов.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Обобщающий урок по темам «Клетка. Ткани. Органы»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Строение и состав костей.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Соединение костей.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa

9	Скелет головы. Череп.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
10	Скелет туловища.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Скелет верхних конечностей.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Скелет нижних конечностей.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Значение и строение мышц.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Основные группы мышц.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Работа мышц. Утомление.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Осанка и плоскостопие. П.Р. № 1« Определение правильной осанки»	1		0.5	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Значение опорно-двигательной системы.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Обобщающий урок по теме «опора и движение»	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Состав крови. Л.Р. № 3 « Изучение	1		0.5	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30

	<i>крови под микроскопом»</i>					
22	Движение крови по сосудам. П.Р. № 2 « Определение и подсчёт пульса»	1		0.5	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Строение сердца.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Большой и малый круги кровообращения.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Первая помощь при кровотечении. П.Р. № 3 « Наложение повязок на раны»	1		0.5	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Строение лёгких Газообмен.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Гигиена дыхания.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Болезни органов дыхания.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Контрольная по темам «Кровь и кровообращение» и «Дыхательная система»	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

33	Питательные вещества.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Витамины.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Органы пищеварения.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Пищеварение в желудке.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
38	Пищеварение в кишечнике.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Гигиена и нормы питания.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Пищевые отравления.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2

46	Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система» и «Выделительная система».	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Кожа. Строение и значение кожи.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Уход за кожей.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Уход за волосами и ногтями.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Закаливание организма.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1			30.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Нервы.	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Значение нервной системы.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Режим дня, гигиена труда.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
57	Сон и его значение.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
58	Вредное влияние спиртных напитков и	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba

	курения на нервную систему.					
59	Обобщающий урок по темам «Кожа» и «нервная система».	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
60	Органы чувств. Орган зрения.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
61	Гигиена зрения.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
62	Орган слуха.	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
63	Гигиена слуха.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
64	Орган обоняния.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
65	Орган вкуса.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
66	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1		18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
67	Охрана здоровья человека.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1			25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3		

