

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район
МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНА

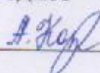
Руководитель МО



К.Э. Микитевич
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист



А.И. Козлова
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Н.В. Максимова
Приказ № 84-а
от «27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(ID 9062500)

"ОБЗР"

для обучающихся 8 классов

с. Верхний Ингаш 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Проектная деятельность"

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Проектная деятельность"

Цель - обучение основам проектной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Проектная деятельность" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения. Из расчета в 8 классе, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Проектная деятельность"

8 КЛАСС

Вводное занятие (1 час)

Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводное занятие.

Теоретическая часть (11 часов)

«Ярмарка идей». Тема проекта.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.

Анализ идеи.

Выявление идеи.

Разработка опорной схемы.

Материалы и оборудования.

Правила техники безопасности.

Технологическая карта.

Конструирование.

Моделирование.

Экономическое обоснование.

Экологическое обоснование.

Практическая часть (12 часов)

Выполнение проектного изделия.

Работа над проектным изделием.

Защитное слово (10 часов)

Подготовка презентации к защите.

Подготовка защитного слова.

Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
2	Теоретическая часть	11	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
3	Практическая часть	12	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
4	Защитное слово	10	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводное занятие.	1	0	0	02.09.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
2	«Ярмарка идей». Тема проекта.	1	0	0	09.09.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
3	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1	0	0	16.09.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
4	Анализ идей.	1	0	0	23.09.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
5	Выявление лучшей идеи.	1	0	0	30.09.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
6	Разработка опорной схемы.	1	0	0	07.10.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika

7	Материалы и оборудования.	1	0	0	14.10.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
8	Правила техники безопасности.	1	0	0	21.10.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
9	Технологическая карта проектного изделия.	1	0	0	28.10.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
10	Конструирование и моделирование проектного изделия.	1	0	0	11.11.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
11	Экономическое, экологическое обоснование	1	0	0	18.11.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
12		1	0	0	25.11.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
13	Подготовка материалов для проектного изделия.	1	0	0	02.12.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
14	Разметка шаблонов, выполнение деталей.	1	0	0	09.12.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/

						https://kopilkaurokov.ru/informatika
15	Работа с деталями проектного изделия.	1	0	0	16.12.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
16	Работа над проектным изделием.	1	0	0	23.12.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
17	Изготовление проектного изделия.	1	0	0	30.12.2025	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
18	Создание проектного изделия.	1	0	0	13.01.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
19	Работа с деталями проектного изделия.	1	0	0	20.01.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
20	Работа над проектным изделием.	1	0	0	27.01.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
21	Изготовление проектного изделия.	1	0	0	03.02.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
22	Работа с деталями проектного изделия.	1	0	0	10.02.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/

						shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
23	Работа над проектным изделием.	1	0	0	17.02.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
24	Окончательная обработка проектного изделия.	1	0	0	24.02.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
25	Создание презентации.	1	0	0	03.03.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
26	Выполнение презентации	1	0	0	10.03.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
27	Работа над текстом.	1	0	0	17.03.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
28	Работа над презентацией.	1	0	0	31.03.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
29	Редактирование презентации	1	0	0	07.04.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
30	Работа над презентацией.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

					14.04.2026	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
31	Редактирование текста.	1	0	0	21.04.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
32	Подготовка защитного слова.	1	0	0	28.04.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
33	Редактирование защитного слова.	1	0	0	05.05.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
34	<i>Промежуточная аттестация в форме проекта.</i>	1	1	0	19.05.2026	https://resh.edu.ru/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ https://kopilkaurokov.ru/informatika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Контрольно- измерительный материал

Содержание

Введение	3
Основная часть.....	4
1. Анализ идеи	4
2. Выявление идеи	5
3. Разработка опорной схемы	6
4. Материалы и оборудования	7
5. Правила техники безопасности	8
6. Технологическая карта.....	9
7. Конструирование.....	10
8. Моделирование	11
9. Экономическое обоснование	12
10. Экологическое обоснование	13
Заключение	14
Литература	15
Приложение № 1.....	16