

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

образования Красноярского края

Нижнеингашского район

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



Н.С. Ярмоченко

Протокол №1

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



К.А.Смыкова

Протокол № 1

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В. Максимова

Приказ №135-0

от «25» августа 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по математике, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических

действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и

оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты фиксируются в классном журнале.

Текущий контроль – наиболее динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его главная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности и предупреждения неуспеваемости. В данный период ученик имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Если контроль проводится на начальном этапе становления умения или навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учащимися.

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то результат может оцениваться отметкой.

Формы организации текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа (тестирование).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить ранее полученную отметку.
- При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют предыдущие», более низкие, что делает контроль наиболее объективным.
- Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Форма организации тематического контроля: контрольная работа.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за полугодие, год.

Форма организации итогового контроля: контрольная работа.

Критерии оценивания

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или

более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество
		контрольных работ
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	8	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	4
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	3

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.	13	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	1
Итого:	136	12

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	контрольные работы
1 четверть	32	7, 18
2 четверть	32	34,50, 62
3 четверть	42	73, 83, 91, 103
4 четверть	30	114, 125, 132
год	136	12

Содержание ФГОС НОО по математике:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного. (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Проект: «Математические сказки».

Контрольная работа № 2 по теме: «Зависимости между пропорциональными величинами»

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь. Единицы площади»

Контрольная работа № 5 по теме «Доли»

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Проект: «Задачи-расчёты»

Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение»

Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное деление»

Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа № 9 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.

Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10ч)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2011 г.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва. Просвещение. 2020 г.

Учебные пособия:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. 2020 г

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Москва. Просвещение. 2017 г

3. Самсонова Л.Ю. «Самостоятельные работы по математике» 3 класс: Москва. Просвещение. 2016 г

4. Рудницкая ВМ. «Тесты по математике» 3 класс: Москва. Просвещение. 2017 г

Методические пособия для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс. М. Просвещение. 2015 г.

Демонстрационные пособия:

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертёжный треугольник

Демонстрационный циркуль

Строительный набор

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

УМК «Кирилл и Мефодий»

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Магнитная доска.

Ноутбук

Телевизор.

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока (<i>неурочная деятельность</i>)	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 100.			
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) Повторение изученного.			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	5.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	6.09	
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	7.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	8.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	12.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	13.09	
7	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	14.09	
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	15.09	
Числа от 1 до 100.			
Табличное умножение и деление (56 ч)			
9	.Связь умножения и сложения.	19.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	20.09	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	21.09	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	22.09	
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	26.09	
14	Решение задач с величинами: масса, количество	27.09	
15	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами.	28.09	
16	Обратные задачи. Зависимости между пропорциональными величинами.	29.09	
17	Повторение пройденного по теме: «Зависимости между пропорциональными величинами».	03.10	
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Зависимости между пропорциональными величинами»	04.10	
19	Работа над ошибками.. Таблица умножения и деления с числом	05.10	
20	Таблица Пифагора	06.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10	
22	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз.	11.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10	
24	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	13.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	17.10	
26	Задачи на кратное сравнение чисел.	18.10	
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление.	19.10	
28	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	20.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	24.10	
30	Таблица умножения и деления с числами 2 – 6.	25.10	

31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	26.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	27.10	
33	Повторение и обобщение знаний по теме: «Таблица умножения и деления с числами.»	07.11	
34	Контрольная работа № 3. «Табличное умножение и деление»	08.11	
35	Коррекция знаний, умений по теме: «Табличное умножение и деление».	09.11	
36	Проект: «Математические сказки».	10.11	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	14.11	
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	15.11	
39	Решении составных задач с пропорциональными величинами.	16.11	
40	Площадь прямоугольника.	17.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	21.11	
42	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числами 2 - 8»	22.11.	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	23.11.	
44	Решение задач. Тренировочные задания.	24.11.	
45	Единицы площади: квадратный дециметр.	28.11.	
46	Сводная таблица умножения	29.11.	
47.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	30.11.	
48	Единицы площади: квадратный метр.	01.12	
49	Закрепление изученного по теме «Площадь. Единицы площади».	05.12	
50	Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь. Единицы площади».	06.12	
51	Работа над ошибками по теме: «Табличное умножение и деление»	07.12	
52	Умножение на 1.	08.12	
53	Умножение на 0.	12.12	
54	Умножение и деление вида $1 \times a$, $a : 1$, $a : a$	13.12	
55	Деление 0 на число.	14.12	
56	Текстовые задачи в три действия.	15.12	
57	Доли. Образование и сравнение долей	19.12	
58	Круг. Окружность.	20.12	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	21.12	
60	Закрепление решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	22.12	
61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	26.12	
62	Контрольная работа № 5 по теме «Доли»	27.12	
63	Работа над ошибками по теме: «Доли».	28.12	
64	Повторение и обобщение знаний по теме: «Доли».Задачи-расчёты.	29.12	
Числа от 1 до 100.			
Внетабличное умножение и деление. (27 ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	09.01	
66	Деление вида $80 : 20$.	10.01	
67	Умножение суммы на число.	11.01	
68	Умножение суммы на число.	12.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	16.01	
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	17.01	
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	18.01	
72	Выражения с двумя переменными.	19.01	
73	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение» .	23.01	

74	Работа над ошибками.. Деление суммы на число.	24.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	25.01	
76	Делимое. Делитель.	26.01	
77	Проверка деления.	30.01	
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	31.01	
79	Проверка умножения делением.	01.02	
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения.	02.02	
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами деления.	06.02	
82	Повторение пройденного по теме: «Внетабличное деление».	07.02	
83	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное деление».	08.02	
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	09.02	
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	13.02	
86	Деление с остатком. Решение задач.	14.02	
87	Проверка деления с остатком.	15.02	
88	Повторение пройденного по теме: «Деление с остатком».	16.02	
89	Проект: «Задачи-расчёты».	20.02	
90	Коррекция знаний, умений по теме: «Деление с остатком»	21.02	
91	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	22.02	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация. (13 ч)			
92	Работа над ошибками. Тысяча.	27.02	
93	Образование и название трёхзначных чисел.	28.02	
94	Запись трёхзначных чисел.	29.02	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	01.03	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	05.03	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	06.03	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	07.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	12.03	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	13.03	
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	14.03	
102	Закрепление и повторение по теме: «Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000».	15.03	
103	Контрольная работа № 9 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация». ».	19.03	
104	Работа над ошибками. Задачи-расчёты. Римские цифры.	20.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)			
105	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $120-50$.	21.03	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	22.03	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	02.04	
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	03.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	04.04	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	05.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	09.04	
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	10.04	
113	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	11.04	
114	Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание	12.04	

	трёхзначных чисел».		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)			
115	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений .	16.04.	
116	Приёмы устного умножения и деления вида 180×4 , $900 : 3$.	17.04.	
117	Приёмы устного деления вида $600 : 200$.	18.04.	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	19.04.	
119	Приём письменного умножения в пределах 1000.	23.04.	
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	24.04.	
121	Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	25.04	
122	Приём письменного деления на однозначное число.	26.04	
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	30.04	
124	Проверка деления умножением.	02.05	
125	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	03.05	
126	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	07.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч)			
127	Нумерация чисел от 100 до 1000.	08.05.	
128	Сложение и вычитание.	14.05.	
129	Табличное умножение и деление	15.05.	
130	Повторение. Внетабличное умножение и деление.	16.05.	
131	Повторение. Порядок выполнения действий. Решение задач на кратное сравнение.	17.05.	
132	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	21.05.	
133	Работа над ошибками. Коррекция знаний, умений и навыков.	22.05.	
134	Повторение. Решение задач с пропорциональными величинами.	23.05.	
135	Геометрические фигуры и величины.	24.05.	
136	В мире занимательной математики.	25.05.	

Приложение «Контрольно-измерительные материалы».

Урок 7

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

I Вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, другого 12 см. На сколько см длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

4. Решите уравнение:

$$65-x=58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6.* Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II Вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 метров, а другого 17 метров. На сколько метров длина первого куска меньше чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-27= \quad 70-18=$$

$$48+36= \quad 37+63= \quad 94-69= \quad 66+38=$$

4. Решите уравнение:

$$x-14=50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$31-5 \dots 19+8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9+9 \dots 9+9+9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6.* Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и 1 лягушка-квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Урок 18

Контрольная работа № 2 по теме: «Зависимости между пропорциональными величинами»

I Вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 49+26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

II Вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6):2= \qquad 87-38=$$

$$(15-8)\cdot 3= \qquad 26+18=$$

$$12:6\cdot 9= \qquad 73+17=$$

$$3\cdot 7-12= \qquad 93-40=$$

4. Сравните:

$$36+14\dots 46+15 \qquad 5+5+5\dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Урок 34

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \qquad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \qquad 54 : 9 \times 8 =$$

$$49 : 7 \times 5 = \qquad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \qquad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак *или : так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак *или : так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Урок 50

Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь. Единицы площади»

І Вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad (25 + 65) : 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 = \quad 72 : 9 \cdot 4 =$$

3. Составьте по 2 неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4; 40 - 5; 4 \cdot 8; 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так, чтобы равенства были равны:

$$6 \square 3 \square 9 = 18$$

$8 \square 4 \square 9=18$

6.*Задача на смекалку.

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его 3 друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик? _____

II Вариант

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$75 - 32:8=$

$81:9\cdot 5=$

$8\cdot (92 - 8) =$

$42:7\cdot 3=$

$(56+7):9=$

$64:8\cdot 7=$

3. Составьте по 2 неравенства и равенства, используя выражения:

$3\cdot 7; 30-9; 7\cdot 3; 30-3.$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так, чтобы равенства были равны:

$9 \square 3 \square 6=18$

$4 \square 2 \square 8=16$

6. *Задача на смекалку.

Катя разложила 18 пельменей брату Толе и его 2 друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке.

Урок 62

Контрольная работа № 5 по теме «Доли».

I Вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найдите значение выражений:

$5\cdot 7=$

$6\cdot (9:3)=$

$21\cdot 1=$

$36:6=$

$56:7\cdot 8=$

$0:1=$

$27:3=$

$9\cdot (64:8)=$

$18:18=$

3. Начертите квадрат со стороной 6 см.

- Найдите периметр и площадь
- Разделите квадрат на 4 равные части, закрасьте $\frac{1}{4}$ часть

4. Вставьте в левую и правую часть неравенства одно и то же число, так чтобы неравенство стало верным:

$12:\square < 16:\square$

$18:\square > 14:\square$

5. Выполните преобразования:

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

6. * Задача на смекалку.

Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II Вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 0 \cdot 4 = & 3 \cdot (14 : 2) = & 10 : 1 = \\ 21 : 3 = & 42 : 6 \cdot 5 = & 0 \cdot 5 = \\ 56 : 7 = & 8 \cdot (48 : 8) = & 0 : 20 = \end{array}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 3 см

- Найдите периметр и площадь
- Разделите прямоугольник на 3 равные части и закрасьте $\frac{1}{3}$ часть.

4. Выполните преобразования:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \\ 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Вставьте в левую и правую часть неравенства одно и то же число, так чтобы неравенство стало верным:

$$18 : \square < 16 : \square \qquad 12 : \square > 18 : \square$$

6. * Задача на смекалку.

В холодильнике 48 пельменей. Сколько всего пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Урок 73

Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение».

I Вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 12 ящиков белой и 7 ящиков красной черешни. В каждом ящике было по 3 кг ягод. Сколько кг ягод привезли в магазин?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 35 \cdot 2 & 26 + 18 \cdot 4 = & 3 \cdot 25 \\ 12 \cdot 6 & 31 \cdot 3 - 17 = & 4 \cdot 15 \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$40 : x = 4 \qquad 42 : x = 7$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \qquad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

II Вариант

1. Решите задачу:

В цветочном магазине продали 15 букетов гвоздик. В каждом было по 3 белых и 3 красных гвоздики. Сколько всего гвоздик продали?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 35 \cdot 2 & 3 \cdot 25 & 11 \cdot 7 + 23 = \\ 12 \cdot 6 & 4 \cdot 15 & 23 + 27 \cdot 2 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11 \qquad 35 : x = 7$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$(20+8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \qquad (7+4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Урок 83

Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное деление»

I Вариант

1. Решите задачу:

У дежурных столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} 80 : 16 \cdot 13 = & 72 - 96 : 8 = & 86 - 78 : 13 = & 80 : 20 \\ 60 : 15 \cdot 13 = & 57 : 19 \cdot 32 = & 36 + 42 : 3 = & 60 : 12 \end{array}$$

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42 = 2 \cdot 3 \cdot \square & 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square \\ 70 = 2 \cdot \square \cdot 5 & 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square \end{array}$$

4. * Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и запишите в окошки:

2	8	14	20	
8	14			7

II Вариант

1. Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Решите примеры:

$$56:14 \cdot 19 = \quad 55:5 = \quad 90:30 = \quad 60:12 \cdot 11 =$$

$$72:18 + 7 \cdot 8 = \quad 64:2 = \quad 100:20 = \quad 3 \cdot 30:45 =$$

3. Заполните пропуски:

$$48 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60 = 2 \cdot \square \quad 40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4.* Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и запишите в окошки:

2	8	14	20	
8	14			7

Урок 91

Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»

1 вариант

- Выполни деление с остатком и проверку деления.

$$17:4 = \quad 38:11 =$$

$$27:5 = \quad 50:20 =$$

- Не заполняя «окошек» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4 = \square (\text{ост. } 4) \quad 27:6 = \square (\text{ост. } 3) \quad 83:7 = \square (\text{ост. } 9)$$

- Решите задачу.

Надо упаковать 86 кубиков в коробки, по 10 штук в каждую. Сколько потребуется таких коробок? Сколько кубиков останется?

- Запишите не менее 3 двухзначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 5.

- *Если расставить в 4 вазы по 5 роз, то одна роза останется лишней. Сколько роз?

2 вариант

1. Выполни деление с остатком и проверку деления.

$$\begin{array}{l} 59:9= \\ 22:6= \end{array} \quad \begin{array}{l} 19:20= \\ 57:42= \end{array}$$

2. Не заполняя «окошек» числами, выпишите неверные равенства:
43:8=□(ост. 8) 31:7= □(ост. 3) 62:5= □(ост. 8)

3. Решите задачу.

Испекли 25 блинов. Сколько порций по 3 блина выйдет и сколько блинов останется?

4. Запишите не менее 3 двухзначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.
5. *Если расставить в 6 вазы по 3 розы, то одна роза останется лишней. Сколько роз?

Урок 103

Контрольная работа № 9 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

1 вариант

- Запиши цифрами числа:

Семьсот тридцать два

Восемьсот восемь

Семьсот семнадцать

Триста сорок

Четыреста три

- Запиши число, в котором:

3 сот. 8 дес. 7 ед.

4 сот. 3 дес.

2 сот. 5 ед.

49 дес.

- Запиши все числа, которые при счёте называют между числами 497 и 502
- Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 \cdot 100 = & 699 + 1 = & 560 - 1 = & 600 - 1 = \\ 60 \cdot 10 = & 209 + 1 = & 710 - 1 = & 800 : 10 = \end{array}$$

- *Замени каждое число суммой разрядных слагаемых:*

$$348 =$$

$$509 =$$

- *Вырази:*

$$4 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$55 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

- *Сравни числа:*

$$608 \dots 806$$

$$662 \dots 674$$

$$546 \dots 450$$

- **Запиши такие число и цифру, чтобы равенство стало верным:*

$$\dots 56 + 1 = 400 + \dots +$$

2 вариант

- *Запиши цифрами числа:*

Семьсот двадцать три

Шестьсот восемь

Пятьсот пятнадцать

Триста семьдесят

Четыреста один

- *Запиши число, в котором:*

3 сот. 8 дес. 2 ед.

6 сот. 7 дес.

5 сот. 19 ед.

29 дес.

- *Запиши все числа, которые при счете называют между числами 396 и 401.*

- *Вычисли:*

$$7 \cdot 100 =$$

$$499 + 1 =$$

$$860 - 1 =$$

$$30 \cdot 10 =$$

$$609 + 1 =$$

$$910 - 1 =$$

- *Замени каждое число суммой разрядных слагаемых:*

$$325 =$$
$$809 =$$

○ *Вырази:*

$$4 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$55 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

○ *Сравни числа:*

$$608 \dots 806$$

$$762 \dots 672$$

$$540 \dots 450$$

○ **Запиши такие число и цифру, чтобы равенство стало верным:*

$$\dots 56 + 1 = 400 + \dots + 7$$

Урок 114

Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

I Вариант

1. *Решите задачу:*

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. *Запишите число, состоящее:*

Из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

Из 8 сот. и 3 дес.

Из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда, и 4 ед. третьего разряда.

3. *Решите примеры (столбиком):*

$$354 + 228$$

$$505 + 337$$

$$867 - 349$$

$$650 - 370$$

4. *Вставьте пропущенные цифры (столбиком):*

$$4 \square 5 + \square 2 \square = 856$$

$$\square 9 \square - \square 52 = 246$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 17$

$27 \square 3 \square 7 = 16$

$27 \square 3 \square 7 = 23$

6*. Ориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 Апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

II Вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- Из 8 сот. 1 дес. 8 ед.
- Из 6 сот. 2 дес.
- Из 5 ед третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры (столбиком):

$744 + 180$

$623 + 79$

$925 - 307$

$136 - 98$

4. Вставьте пропущенные цифры (столбиком):

$3 \square 8 + \square 3 \square 592$

$71 \square - \square 85 = \square$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 6$

$\square 27 \square 37 = 37$

$27 \square 3 \square 7 = 2$

6. * Ориентируйтесь по времени:

В субботу 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно 20 лет. В какой день недели она родилась?

Урок 125

Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».

1 вариант

○ Выполни вычисления:

$280 \cdot 3 =$

$309 : 3 =$

$205 \cdot 4 =$

$820 : 4 =$

○ Выполни вычисления столбиком:

$121 \cdot 4$

$131 \cdot 7$

$354 : 2$

$675 : 5$

$936 : 6$

○ Реши уравнения:

$960 : x = 6$

$x : 4 = 201$

○ Реши задачу:

Масса 8 мешков картофеля 400 кг. Сколько таких мешков потребуется, чтобы засыпать в них 500 кг картофеля?

- Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

- *В одном вагоне 38 пассажиров, а в другом 26. Сколько пассажиров должны перейти из одного вагона в другой, чтобы в двух этих вагонах их стало поровну?

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$230 \cdot 2 = \quad 609 : 3 =$

$207 \cdot 3 = \quad 420 : 4 =$

2. Выполни вычисления столбиком:

$121 \cdot 3 \quad 131 \cdot 5 \quad 756 : 3 \quad 854 : 7 \quad 912 : 8$

3. Реши уравнения:

$840 : x = 7 \quad x : 3 = 401$

4. Реши задачу:

Масса 7 мешков картофеля 560 кг. Сколько таких мешков потребуется, чтобы засыпать в них 640 кг картофеля?

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. *В одном вагоне 38 пассажиров, а в другом 26. Сколько пассажиров должны перейти из одного вагона в другой, чтобы в двух этих вагонах их стало поровну?

Урок 132

Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12: «Что узнали, чему научились в 3 классе»

I Вариант

- Запишите следующие числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 768, 267, 726, 672, 260, 706

- Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

- Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 =$

$96 - 72 : 12 + 15 = \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) = \quad 96 : 24 =$

- Вставьте в «окошки» числа так, чтобы неравенства стали верными:

$\square \text{ м } 4 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad \square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \square \text{ дм}$

- Найдите частное и остаток:

$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$

6. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника?

7. * Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II Вариант

- *Запишите следующие числа в порядке возрастания:*

513,310,315,531,301,503,351,350,530,305.

- *Решите задачу:*

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

- *Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:*

$$78+42:7= \quad (65-58) \cdot 8=$$

$$78-19 \cdot 2+34= \quad 9 \cdot 8-6 \cdot 7=$$

$$5 \cdot (81:9-8)= \quad 45:15=$$

- *Вставьте в «окошки» числа так, чтобы неравенства стали верными:*

$$\square \text{ м } 6 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$\square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$700 \text{ см} = \quad \text{дм } \square$$

- *Найдите частное и остаток:*

$$47:5$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$39:6$$

$$71:9$$

- Длина прямоугольника 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника?

7. * *Решите задачу:*

Испугались три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого толстяка?