

□
□
□
□

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район
МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Методист	Директор
		
Микитевич К.Э.	Козлова А.И.	Максимова Н.В.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 84-о
от «25» августа 2025 г.	от «26» августа 2025 г.	от «27» августа 2025 г.



Рабочая программа курса
психокоррекционных занятий
для обучающихся 6,9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с. Верхний Ингаш 2025 год

□
□

□

□

□

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся **5-9 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). На основании адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Место учебного занятия в учебном плане

На проведение занятий в 5-9 классах выделяется по 34 занятий из расчета 1 занятие в неделю.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную

□

□

□

и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Ценностные ориентиры программы

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Состав подгрупп имеет подвижный характер, определяется степенью подготовленности детей.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

□

□

□

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

☐

☐

☐

- ☐ Различать «наложенные» изображения предметов;
 - ☐ Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
 - ☐ Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
 - ☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - ☐ Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
 - ☐ Формирование приемов запоминания *Достаточный уровень:*
 - ☐ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. ☐ Выявлять функциональные отношения между понятиями; ☐ Выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - ☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - ☐ Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
 - ☐ Повышение уровня развития смысловой памяти
 - ☐ Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
 - ☐ Находить разные решения нестандартных задач
 - ☐ Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;
- 6 класс:
- Минимальный уровень:*
- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ☐ Различать «наложенные» изображения предметов;
 - ☐ Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
 - ☐ Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
 - ☐ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
 - ☐ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- ☐ Формирование приемов запоминания *Достаточный уровень:*
- ☐ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ☐ Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

☐

☐

☐

☐ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

☐ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

☐ Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

☐ Повышение уровня развития смысловой памяти

☐ повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

☐ находить разные решения нестандартных задач

☐ Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

☐ Обоснованно делать выводы, доказывать;

☐ Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. 7 класс:

Минимальный уровень:

☐ уметь с точностью совершать указанные движения;

☐ осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

☐ проявлять скоординированность движений;

☐ выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;

☐ уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;

☐ выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

☐ выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

☐ вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

☐ выполнять графические диктанты по показу учителя

☐ работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм); ☐ выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

☐ копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

☐ знать названия объемных геометрических фигур;

☐ дифференцировать цвета и оттенки;

☐ группировать предметы по форме, цвету и величине;

☐ сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

☐ составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку; комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; выделять части целого;

сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

☐ знать словесные обозначения барических ощущений;

☐ определять вкусовые качества продукта;

☐ определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

☐ определять тяжесть от разных предметов;

☐ ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

☐

☐

☐

- ☐ двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
 - ☐ ориентироваться в школьном помещении;
 - ☐ ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
 - ☐ располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
 - ☐ знать разные временные интервалы (минута-час);
 - ☐ знать названия временных понятий *Достаточный уровень*;
 - ☐ с точностью совершать указанные движения;
- ☐ осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
 - ☐ выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
 - ☐ выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
 - ☐ вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- ☐ определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- ☐ словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- ☐ копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
 - ☐ вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога; ☐ выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
 - ☐ знать названия объемных геометрических фигур;
 - ☐ группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
 - ☐ сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
 - ☐ составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
 - ☐ комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
 - ☐ выделять части целого;
 - ☐ собирать картинку из 5-6 деталей.
 - ☐ знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- ☐ Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- ☐ находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
 - ☐ на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
 - ☐ различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); ☐ знать словесные обозначения барических ощущений; ☐ знать способы определения тактильных ощущений.
 - ☐ определять вкусовые качества продукта;
 - ☐ определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
 - ☐ определять тяжесть от разных предметов;
- ☐ понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм. уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в

☐

☐

☐

школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

☐ располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

☐ с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

☐ знать разные временные интервалы (минута-час);

☐ знать названия временных понятий;

☐ определять с помощью учителя время по часам

☐ определять порядок частей суток, дней недели, месяцев. 8 класс:

Минимальный уровень:

☐ признавать собственные ошибки;

☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

☐ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ☐ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

☐ обращаться за помощью и принимать помощь;

☐ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

☐ признавать собственные ошибки;

☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

☐ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

☐ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ☐ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

☐

☐

☐

- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- ☐ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- ☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. 9 класс:
Минимальный уровень:

- ☐ признавать собственные ошибки;

- ☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- ☐ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ☐ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- ☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- ☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;

- ☐ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
Достаточный уровень:

- ☐ признавать собственные ошибки;

- ☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- ☐ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- ☐ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ☐ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- ☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

☐

☐

☐

- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - ☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - ориентироваться в спектре профессий;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - ☐ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - ☐ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- ☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - ☐ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- ☐ определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- ☐ контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- ☐ оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- ☐ составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- ☐ работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- ☐ при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- ☐ вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- ☐ отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

□

□

□

- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и
- обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

□

□

□

Учебно-тематический план 6 класса

Названия разделов	Кол-во часов
Входная диагностика	2
Эмоционально – волевая сфера	9
Коррекция и развитие внимания и памяти	12
Коррекция и развитие мышления.	9
Итоговая диагностика	2
Итого:	34

Выполнение программы

	Всего уроков
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
Год	34

Содержание

6 класс

Входная диагностика 2 часа

Эмоционально – волевая сфера. 9 часов

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти 12 часов

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления. 9 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое

□

□

□

мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).
Итоговая диагностика 2 часа

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Входная диагностика (2 часа)			
1	Инструктаж по От в кабинете. Входная диагностика.	02.092025	
2	Проведение диагностики.	09.09. 2025	
Эмоционально – волевая сфера (9 часов)			
3	Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер».	16.09.2025	
4	Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения.	23.09.2025	
5	Игра, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь».	30.09.2025	
6	Игра, развивающие умение сотрудничать: «Рисуем молча».	07.10.2025	
7	Игра, развивающие умение сотрудничать: «Угадай настроение».	14.10.2025	
8	Тренинговое занятие «Внутренняя сила» путь 1.	21.10.2025	
9	Тренинговое занятие «Внутренняя сила» путь 2.	28.10.2025	
10	Занятие-тренинг «Я контролирую себя»	11.11.2025	
11	Занятие «Дыши, думай красиво»	18.11.2025	
Коррекция и развитие внимания и памяти (12 часов)			
12	Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай».	25.11.2025	
13	Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай».	02.12.2025	
14	Графический диктант.	09.12.2025	
15	Игра «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	16.12.2025	

□

□

□

16	Игра «Подсчитай правильно».	23.12.2025	
17	Игра «Зеркало».	30.12.2025	
18	Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	13.01.2026	
19	Игра «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй».	20.01.2026	
20	Игра «Опосредованное запоминание».	27.01.2026	
21	Игра «Нарисуй по памяти».	03.02.2026	
22	Игра «Запомни и нарисуй»	10.02.2026	
23	Игры «Опосредованное запоминание».	17.02.2026	
Коррекция и развитие мышления (9 часов)			
24	Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово»,	24.02.2026	
25	Упражнение на развитие мышления: «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».	03.03.2026	
26	Упражнение на развитие мышления: «Дополни узор».	10.03.2026	
27	Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков),	17.03.2026	
28	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).	31.03.2026	
29	«Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения.	07.04.2026	
30	Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков)	14.04.2026	
31	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).	21.04.2026	
32	«Шифр» (абстрактное мышление).	28.04.2026	
Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Итоговая диагностика.	05.05.2026	
34	Проведение диагностики.	19.05.2026	

Учебно-тематический план 9 класса

Названия разделов	Кол-во часов
Входная диагностика	2
Развитие и коррекция познавательной сферы	12
Самопознание. Что я знаю о себе	5

□

□

□

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	4
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
Итоговая диагностика	2
Итого:	34

Выполнение программы

	Всего уроков
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
Год	34

Содержание

9 класс

Входная диагностика 2 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 12 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 5 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 4 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 9 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование

□

□

□

навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 2 часа

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Входная диагностика (2 часа)			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Входная диагностика.	02.09.2025	
2	Проведение диагностики.	09.09.2025	
Развитие и коррекция познавательной сферы (12 часов)			
3	Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего».	16.09.2025	
4	Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»	23.09.2025	
5	Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»	30.09.2025	
6	Мини лекция «Зоны общения, их характеристики»	07.10.2025	
7	Осознание самого себя через игру «Что такое Я»	14.10.2025	
8	Упражнение на передачу внутренних черт .	21.10.2025	
9	Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание», «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	28.10.2025	
10	Упражнение «Защита»	11.11.2025	
11	Тест «Общительный ли ты человек».	18.11.2025	
12	Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик»	25.11.2025	
13	Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка»	02.12.2025	
14	Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».	09.12.2025	
Самопознание. Что я знаю о себе (5 часов)			
15	Зачем нужно знать себя?	16.12.2025	

□

□

□

16	Самоценность	23.12.2025	
17	Игра «Самоценность»	30.12.2025	
18	Буду делать хорошо и не буду плохо.	13.01.2026	
19	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	20.01.2026	
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (4 часа)			
20	Дружба начинается с улыбки.	27.01.2026	
21	Поведение в общественных местах.	03.02.2026	
22	Чувства и поступки.	10.02.2026	
23		17.02.2026	
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов)			
24	Урок мудрости (уважение к старшим).	24.02.2026	
25	Беседа «Правила выражения чувств»	03.03.2026	
26	Упражнение «Закончите предложения»	10.03.2026	
27	Упражнение «Трудный разговор»	17.03.2026	
28	Упражнение – графическая беседа «Круг воли»	31.03.2026	
29	Упражнение «Работа с негативными состояниями»	07.04.2026	
30	Упражнение «Твое настроение»	14.04.2026	
31	Упражнение «Чувствую – себя – хорошо»	21.04.2026	
32	Тест «Твоя эмоциональность»	28.04.2026	
Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Итоговая диагностика.	05.05.2026	
34	Проведение диагностики.	19.05.2026	

Методическое обеспечение:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
3. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов [Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.

□

□

□

- Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головниц М., 2006
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
- Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
- Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
- Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
- Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
- Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000

□

□

□

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.
Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995

Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

-коррекционно-развивающие пособия;

-дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

-учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

-цифровые образовательные ресурсы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

компьютер, колонки, принтер.