



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Нижнеингашского района
МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Н.С. Ярмоченко
Протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 К.А. Смыкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Н.В. Максимова
Приказ № 135-0
«25» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 8, 9 классов

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **географии** для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников географии для общеобразовательных учреждений:

5 класс - «География. Начальный курс», авторы: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2016г.;

6 класс - «География. Начальный курс», авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2016г.;

7 класс - «География материков и океанов», авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2017г.

8 класс - «География. России», автор И.И. Барина. М.: Дрофа, 2017г.

9 класс - «География». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. М.: «Русское слово», 2018 г.

Место курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе:

5 класс в объеме **34 часа (1 час в неделю)**;

6 класс в объеме **34 часа (1 час в неделю)**;

7 класс в объеме **68 часов (2 часа в неделю)**;

8 класс в объеме **68 часов (2 часа в неделю)**;

9 класс в объеме **68 часов (2 часа в неделю)**.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- пред-профильной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания предмета географии

В качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении живой и неживой природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения географии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, которые способствуют:

- правильному использованию географической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировать свою точку зрения.

Изучение географии также направлено на формирование нравственных ценностей, через понимание самооценности, уникальности и неповторимости живых и неживых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой и неживой природы.

Все выше обозначенные ценности и ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель географии в системе общего образования - создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Другая важная цель курса - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Курс «**География материков и океанов. 7 класс**» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «**География России. 8—9 классы**» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, ин-тернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской

культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах

работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- писать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы

размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Система оценки достижения планируемых результатов

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Пятибалльная шкала оценивания предметных результатов</p> <p><i>Форма представления результатов:</i> журнал</p> <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Входная – Промежуточная – Итоговая <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту 3. Географический диктант 4. Задачи географического содержания 5. Тестовые задания 6. Составление географических описаний 7. Практические работы 	<p>Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p>Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p>Система оценивания: портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ

1. Оценка "5" ставится, если ученик:
 - выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - допустил не более одного недочета.
2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.
3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
 - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
 - Не приступал к выполнению работы;
 - Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 - 9 правильных ответов, «4» - 8 - 7, «3» - 6 - 5, «2» - менее 4 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

1. Отметка "5"

3. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

4. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

2. Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3. Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся.

2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

3. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

4. Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Формы контроля

Оценка знаний проводится: в форме устного опроса, контрольных и практических работ. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Учебно – тематический план – 8 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество	
		контрольных работ	практических работ
1. Введение	1	-	-
2. Наша родина на карте Мира	6	-	2
3. Особенности природы и природные ресурсы	19	1	6
3.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	-	1
3.2. Климат и климатические ресурсы	5	-	2
3.3. Внутренние воды и водные ресурсы	3	-	-
3.4. Почва и почвенные ресурсы	3	-	1
3.5. Растительность и животный мир	4	1	2
4. Природные комплексы России	31	1	5
4.1. Природное районирование.	6	-	2
4.2. Природа регионов России	25	1	3
5. Человек и природа	7	1	2
11. Резерв времени	4	1	-
ИТОГО:	68	4	15

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков	
		контрольных работ	практических работ
1 четверть	17	7	2,4,10,14,15
2 четверть	16	26	21,23,24,29,31
3 четверть	21	-	40,43,48
4 четверть	14	57,67	60,61
год	68	4	15

Основное содержание учебного курса за 8 класс

1. Введение – 1 час

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом

2. Наша Родина на карте Мира – 6 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; субъекты Российской Федерации.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус-ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени.

3. Особенности природы и природные ресурсы России – 19 часов.

3.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России – 4 часа

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность чело-века. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

3. Зависимость месторождений полезных ископаемых от рельефа и земной коры.

3.2. Климат и климатические ресурсы – 5 часов

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти-лающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы:

4. Определение по картам температуры воздуха и количества осадков.

5. «Оценка климатических показателей региона»

3.3. Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

3.4. Почва и почвенные ресурсы- 3 часа

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования типов почв.

3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений природы.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Контрольное тестирование по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».

4. Природные комплексы России – 31 час

4.1. Природное районирование- 6 часов

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей

на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. . Оценка природных условий и ресурсов зоны.

4.2. Природа регионов России -20 часов + 5 часов краеведения.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Географическое положение своего региона. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны Красноярского края. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Характеристика взаимодействия природы и общества.

12. Оценка природных условий и ресурсов района.

13. Описание климата своего региона.

Контрольное тестирование по разделу «Природа регионов России».

5. Человек и природа – 7 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

14. Сравнение природных условий и ресурсов двух регионов России.

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Контрольное тестирование по разделу «Человек и природа»

6.Резерв времени – 4 часа

Промежуточная аттестация в форме итоговой контроль работы.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока (внеурочная деятельность, практические работы)	Дата	
		план	Факт
1.ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)			
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	01.09	
2. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ)			
2	Географическое положение России. <i>Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России»</i>	04.09	
3	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	07.09	
4	Моря, омывающие берега России.	11.09	
5	Россия на карте часовых поясов <i>Пр.р. № 2 «Определение поясного времени»</i>	12.09	
6	Как осваивали и изучали территорию России.	18.09	
7	Контрольная работа по разделу «Пространства России».	21.09	
3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (19 ЧАСОВ)			
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ(4 ЧАСА)			
8	Особенности рельефа России.	25.09	
9	Геологическое строение территории нашей страны.	28.09	
10	Минеральные ресурсы России. <i>Пр. р. № 3 «Зависимость месторождений полезных ископаемых от рельефа»</i>	02.10	
11	Развитие форм рельефа. Обобщение по разделу «Рельеф России».	05.10	
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ЧАСАОВ)			
12	От чего зависит климат нашей страны.	09.10	
13	Распределение тепла и влаги на территории нашей страны.	12.10	
14	Разнообразии климата России. <i>Пр. р. № 4. «Определение по картам температуры и количества осадков».</i>	16.10	
15	Зависимость человека от климата. <i>Пр. р. № 5. «Оценка климатических показателей региона»</i>	19.12	
16	Климат и климатические ресурсы. Обобщение по разделу «Климат».	23.10	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ЧАСА)			
17	Разнообразии внутренних вод России. Реки.	26.10	
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	09.11	
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	13.11	
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ЧАСА)			
20	Образование почв и их разнообразие.	16.11	

21	Закономерности распространения почв. <i>Пр. № 6 «Выявление условий почвообразования типов почв»</i>	20.11	
22	Почвенные ресурсы России.	23.11	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ЧАСА)			
23	Растительный и животный мир России. <i>Пр.р № 7 «Составление прогноза изменений природы»</i>	27.11	
24	Биологические ресурсы. <i>Пр.р № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</i>	30.11	
25	Природно-ресурсный потенциал России.	04.12	
26	Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	07.12	
4. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (31 ЧАС)			
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ЧАСОВ)			
27	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	11.12	
28	Моря как крупные природные комплексы	14.12	
29	Природные зоны России. <i>Пр. р № 9. «Сравнительная характеристика двух природных зон России».</i>	18.12	
30	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	21.12	
31	Безлесные зоны на юге России. <i>Пр. р. № 10. «Оценка природных условий и ресурсов зоны».</i>	25.12	
32	Высотная поясность.	28.12	
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (25 ЧАСОВ)			
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	11.01	
34	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины.	15.01	
35	Памятники природы Восточно- Европейской равнины.	18.01	
36	Природа Крыма.	22.01	
37	Северный Кавказ - самые молодые и высокие горы России.	25.01	
38	Природные комплексы Северного Кавказа	29.01	
39	Урал - «Каменный пояс» земли Русской.	01.02	
40	Своеобразие природы Урала. <i>Пр. р. № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества»</i>	05.02	
41	Природные уникалы Урала.	08.02	
42	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	12.02	
43	Природные ресурсы Западной Сибири. <i>Пр. р. № 12 «Оценка природных условий и ресурсов района»</i>	15.02	
44	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение.	19.02	
45	Природные районы Восточной Сибири.	22.02	
46	Географическое положение своего региона.	26.02	
47	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые своего региона.	29.02	
48	Природные зоны своего региона. <i>Пр.р. № 13 «Описание климата своего региона»</i>	04.03	
49	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории региона. Охраняемые объекты.	07.03	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	11.03	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	14.03	
52	Дальний Восток: край контрастов.	18.03	
53	Природные комплексы Дальнего Востока.	21.03	
54	Природные уникалы Дальнего востока.	01.04	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	04.04	

56	«Природа регионов России».	08.04	
57	Контрольная работа по разделу «Природа регионов России».	11.04	
5. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ЧАСОВ)			
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные бедствия и техногенные катастрофы	15.04	
59	Воздействие человека на природу.	18.04	
60	Рациональное природопользование. <i>Пр. № 14 « Сравнение природных условий и ресурсов двух регионов России».</i>	22.04	
61	Экология России. <i>Пр. № 15 «Характеристика экологического состояния региона России».</i>	25.04	
62	Экология и здоровье человека.	02.05	
63	География для природы и общества.	04.05	
64	Обобщающий урок «Человек и природа»	06.05	
6. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ 4 ЧАСА			
65	«Природные комплексы России»	13.05	
66	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 8 класса.	16.05	
67	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	20.05	
68	<i>Урок – презентация. «Россия неизвестная»</i>	23.05	
ИТОГО: 68 ЧАСОВ			

Учебно – тематический план 9 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество	
		контрольных работ	практических работ
Введение	1	-	-
Раздел 1 Общий обзор России	34	3	10
1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	8	1	2
2.Население.	8	1	2
3.Хозяйство РФ.	18	1	6
Раздел 2. Экономические районы России.	20	1	6
Раздел 3. Страны ближнего зарубежья.	5	-	2
Раздел 4. География своего региона.	5	1	2
Резерв времени.	3	1	-
ИТОГО	68	6	20

Выполнение практической части программы

Параметры	Всего уроков	№ уроков	
		Контрольных работ	Практических работ
1 четверть	17	9,17	3,4,11,15
2 четверть	16	-	19,21,23,24,25,32
3 четверть	20	35	36,37,39,43,51,53

4 четверть	15	55, 67	57,59,61,64
год	68	5	20

Основное содержание учебного курса за 9 класс

Введение - 1 час

- **Общий обзор России. – 34 часа**

1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. – 8 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

1. «Обозначение на карте соседних с Россией стран».
2. «Обозначение на карте субъектов РФ».

Обобщение и контроль знаний.

2. Население России и новых независимых государств -8 часов

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практические работы:

4. «Составление таблицы «Народы России».
3. «Определение плотности населения субъектов РФ».

Обобщение и контроль знаний.

3. Хозяйство РФ - 18 часов

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.

Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы:

5. «Выбор места для строительства предприятия на основе факторов»
6. «Сравнение двух угольных бассейнов».
7. «Составление характеристики одной из баз».
8. «Определение положений стратегии развития металлургии России на 2030 г.».
9. «Определение по картам основных центров размещения трудоемкого производства».
- 10 «Определение по картам зон хозяйства».

Обобщение и контроль знаний. Зачетная практическая работа.

2.. Экономические районы России - 20 часов

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы:

11. «Характеристика ЭГП территории по плану».
- 12 Составление схемы внешних экономических связей района.
13. «Сравнение ЭГП Северо-Западного и Центрального районов».

14. «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства».

15. Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны

16 «Выявление индустриальных центров»

Итоговая зачетная практическая работа.

3. Страны ближнего зарубежья – 5 часов

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ и ЕврАзЭС.. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы:

17. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Ближнего Зарубежья.

18. Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Зарубежья.

4. География своей региона – 5 часов.

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Составление характеристики региона.

Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

Практические работы:

19 «Составление характеристики региона»

20. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».

Итоговая зачетная практическая работа.

5. Резерв времени -3 часа

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока (практические работы)	Дата	
		План	Факт
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1.	Что изучает экономическая и социальная география.	01.09	
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ			
ТЕМА 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.- 8 часов.			
2.	Формирование территории России.	04.09	
3.	Экономико-географическое положение России. П.р №1. «Обозначение на карте соседних с Россией стран».	07.09	
4.	Административно- территориальное устройство России. П.р №2. «Обозначение на карте субъектов РФ».	11.09	
5.	Экономическое районирование территории России.	14.09	

6.	Природные условия России.	18.09	
7.	.Природные ресурсы России.	21.09	
8.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды.	25.09	
9.	Контрольная работа по разделу «Общий обзор России».	28.09	
ТЕМА – 2. Население – 8 часов			
10.	Численность населения России.	02.10	
11.	Размещение населения России. П.р №3. « <i>Определение плотности населения субъектов РФ</i> ».	05.10	
12.	Миграции населения.	09.10	
13.	Сельская форма расселения.	12.10	
14.	Городская форма расселения. Урбанизация.	16.10	
15.	Этнический и религиозный состав населения. П.р №4. « <i>Составление таблицы «Народы России</i> ».	19.10	
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда. Индекс человеческого развития, его показатели и географическое различие.	23.10	
17.	Контрольная работа по разделу «Население»	26.10	
ТЕМА – 3. Хозяйство РФ – 18 часов			
18.	Национальная экономика.	09.11	
19.	Факторы размещения производства. П.р. №5. « <i>Выбор места для строительства предприятия на основе факторов</i> »	13.11	
20.	Топливо-энергетический комплекс. Основные положения «Энергетической стратегии России на 2023 г.	16.11	
21.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. П.р. №6. « <i>Сравнение двух угольных бассейнов</i> ».	20.11	
22.	Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика. Возобновляемые источники энергии.	23.11	
23.	Металлургический комплекс: черная металлургия. П.р. №7. « <i>Составление характеристики одной из баз</i> ».	27.11	
24.	Цветная металлургия. П.р. №8. « <i>Определение положений стратегии развития металлургии России на 2030 г.</i> ».	30.11	
25.	Машиностроение. П.р. №9. « <i>Определение по картам основных центров размещения трудоемкого производства</i> ».	04.12	
26.	Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	07.12	
27.	Химическая промышленность.	11.12	
28.	Лесная промышленность. Проблемы и перспективы развития.	14.12	
29.	Сельское хозяйство: растениеводство.	18.12	
30.	Сельское хозяйство: животноводство.	21.12	
31.	Пищевая и легкая промышленность.	25.12	
32.	Особенности АПК своего края. П.р. №10 « <i>Определение стратегии развития АПК на 2023 г.</i> ».	28.12	
33.	Транспорт России. Проблемы и перспективы развития комплекса	11.01	
34.	Нематериальная сфера хозяйства.	15.01	
35.	Контрольная работа по разделу «Хозяйство РФ».	18.01	
РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ – 20 часов			
36.	Северный экономический район. П.р. №11. « <i>Характеристика ЭГП территории по плану</i> ».	22.01	

37.	Северо-Западный экономический район. <i>П.р. №12 Составление схемы внешних экономических связей района.</i>	25.01	
38.	Калининградская область.	29.01	
39.	Центральный экономический район. <i>П.р. №13. «Сравнение ЭГП Северо-Западного и Центрального районов».</i>	01.02	
40.	Центральная Россия. Население, природные ресурсы и хозяйство.	05.02	
41.	Центральная Россия. Отрасли и хозяйство.	08.02	
42.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	12.02	
43.	Европейский Юг. <i>П.р. №14. «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства».</i>	15.02	
44.	Поволжье. Общие сведения.	19.02	
45.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	22.02	
46.	Урал. Общие сведения.	26.02	
47.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	29.02	
48.	Западная Сибирь. Общие сведения.	04.03	
49.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	07.03	
50.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11.03	
51.	<i>П.р. №15. «Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны»</i>	14.03	
52.	Дальний Восток. Общие сведения.	18.03	
53.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>П.р. № 16 «Выявление индустриальных центров»</i>	21.03	
54.	Обобщение знаний по разделу «Экономические районы России»	01.04	
55.	Контрольная работа по разделу «Экономические районы России».	04.04	
РАЗДЕЛ 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ. – 5 часов			
56.	Взаимосвязи России с другими странами.	08.04	
57.	Белоруссия, Украина и Молдавия. <i>П.р. № 17. «Составление ЭГП характеристики стран»</i>	11.04	
58.	Страны Закавказья.	15.04	
59.	Страны Центрально-Азиатского региона. <i>П.р. № 18.»Составление картосхемы связей России».</i>	18.04	
60.	Место России в хозяйственной системе современного мира.	22.04	
Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА. 5 часов			
61.	Особенности ГП Красноярского края. <i>Практическая работа №19«Составление характеристики региона»</i>	25.04	
62.	Природные ресурсы и их использование.	02.05	
63.	Население: численность, миграции, народы. Городское и сельское население. Города.	04.05	
64.	Промышленность. <i>П.р. №20. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».</i>	06.05	
65.	Обобщающий урок по разделу «География своего региона».	13.05	
РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ - 3 часа			
66.	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 9 класса.	16.05	
67.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	20.05	
68.	Экономика в картинках.	23.05	
ВСЕГО - 68 часов			

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения

1. Учебно-методический комплект

5 класс:

- **Учебник:** И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. « География. Начальный курс» 5 кл. 2016г.
- Географический атлас. 5 класс 2020 г.

6 класс:

- **Учебник:** Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. « Начальный курс географии» 6 кл. 2014г.
- Географический атлас. 6 класс 2020.

7 класс:

- **Учебник:** В.А. Коринская, И. В. Душина «География материков и океанов. 7 класс» 2017 г
- **Географический атлас. 7 класс.- М.: Дрофа, 2020**

8 класс:

- **Учебник** И.И. Барина «География России. Природа.» 8 класс 2017г.
- **Методическое пособие** И.И. Барина, В.Я. Ром «География России» 8-9 классы. 2004г.
- **Географический атлас.** 8 класс.- М.: Дрофа, 2020

9 класс:

- **Учебник:** «География». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. М.: «Русское слово», 2018 г.
- **Методическое пособие** С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель «География» 9 классы. 2018г.
- **Географический атлас** 9 класс Москва, «Русское слово» 2018г.
- **Журнал** «География в школе»
- Лобжанидзе ,А.А.Краткий курс География России . Население и хозяйство .
- Сиротин ,В.И Практические работы по географии .6-10 класс М.:2000.
- Чернова, В.Г.География в таблицах и схемах.6-10 класс. Санкт-Петербург
- Сиротин ,В.И. Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы по географии
- Пятунин Б.Б., Контрольные и проверочные работы по географии.6-10 классы.
- Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. – М.:Дрофа,2008.
- А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы. – М.: «АСТ»,1999.
- Глушакова В.Г.Тесты. М.:ВЛАДОС,2000
- **Журнал** «География в школе»
- **Электронное учебное издание:** «Начальный курс географии. 6 класс» Автор Н.Н. Петрова. Образовательный комплекс. Фирма «1С», Республиканский центр 2004г.

2. Демонстрационные пособия

5 класс

1. Физическая карта России
2. Карта Народы России
3. Карта Федеральные округа России
4. Карта «Восточная Сибирь и Дальний Восток»
5. Красноярский край (объединение)
6. Карта «Полезные ископаемые России»
7. «Поволжье» физическая карта
8. «Западная Сибирь» Физическая карта
9. Карта «Почвы России»
10. Климатическая карта России
11. «Урал» физическая карта
12. «Кавказ» физическая карта

13. «Восточно-европейская равнина» физическая карта
14. «Средняя Сибирь» физическая карта
15. «Западная Сибирь» физическая карта
16. «Хабаровский край» физическая карта
17. Агроклиматические ресурсы
18. Атлас Красноярского края и республики Хакассия
19. Глобус Физический Мир
20. Глобус Политический Мир
21. Глобус Зоогеографический Мир
22. Глобус для определения географических координат
23. Коллекция горных пород

6 класс

1. Компасы
2. Термометры
3. Теллурий
4. Горные породы
5. Магниты
6. Таблица «Природные сообщества»
7. Таблица «Происхождение жизни на земле»
8. Таблица «Движение Земли»
9. Таблица «Туман»
10. Таблица «Гроза»
11. Таблица «Глубоководные рыбы»
12. Таблица геохронологическая
13. Таблица «Внутреннее строение Земли»,
14. Таблица «Литосферные плиты»
15. Таблица «Строение вулкана»
16. Таблица «Ветер», «Бриз», «Муссон»
17. Таблица «Дневной и ночной бриз»
18. Таблица «Неравномерное нагревание суши и моря»
19. Физическая карта полушарий
20. Физическая карта России
21. Физическая карта Красноярского края
22. Физическая карта Океанов
23. Топографическая карта
24. Макет «Солнечная система»

7 класс

1. Физическая карта Африки
2. Политическая карта Африки
3. Климатическая карта Африки
4. Физическая карта Северной Америки
5. Физическая карта полушарий
6. Карта океанов
7. Физическая карта Мира
8. Карта Народов Мира
9. Карта Строение земной коры мировая
10. Карта Климатические пояса и природные зоны мира
11. Физическая карта Австралии и Новой Зеландии
12. Климат Австралии
13. Политическая карта Мира
14. Физическая карта Южной Америки
15. Политическая карта Евразии
16. Физическая карта Европы

17. Политическая карта Европы
18. Природные зоны Евразии
19. Климат Евразии
20. Природные зоны Северной Америки
21. Климат Северной Америки
22. Арктика
23. Политическая карта Южной Америки
24. Карта Природные зоны Южной Америки
25. Карта «Великие географические открытия»
26. Климатическая карта Южной Америки
27. Карта «Полезные ископаемые мира»
28. Карта «Зоогеографическая мира»
29. Красноярский край (объединение)
30. Глобус Физический Мир
31. Глобус Политический Мир
32. Глобус Зоогеографический Мир
33. Теллурий
34. Глобус для определения географических координат
35. Коллекция горных пород

8 класс

1. Физическая карта России
2. Карта Народы России
3. Карта Федеральные округа России
4. Карта «Восточная Сибирь и Дальний Восток»
5. Красноярский край (объединение)
6. Карта «Полезные ископаемые России»
7. «Поволжье» физическая карта
8. «Западная Сибирь» Физическая карта
9. Карта «Почвы России»
10. Климатическая карта России
11. «Урал» физическая карта
12. «Кавказ» физическая карта
13. «Восточно-европейская равнина» физическая карта
14. «Средняя Сибирь» физическая карта
15. «Западная Сибирь» физическая карта
16. «Хабаровский край» физическая карта
17. Агроклиматические ресурсы
18. Атлас Красноярского края и республики Хакасия
19. Глобус Физический Мир
20. Глобус Политический Мир
21. Глобус Зоогеографический Мир
22. Теллурий
23. Глобус для определения географических координат
24. Коллекция горных пород

9 класс

1. Политико-административная карта России.
2. Физическая карта России.
3. Топливная промышленность.
4. Северо-Западный район.
5. Южный экономический район
6. Уральский экономический район.
7. Экономическая карта России.

8. Дальневосточный экономический район
9. Физическая карта России
10. Карта Народы России
11. Карта Федеральные округа России
12. Карта «Восточная Сибирь и Дальний Восток»
13. Красноярский край (объединение)
14. Лесная промышленность
15. Карта «Восточный экономический район»
16. Карта «Легкая промышленность»
17. Карта «Северо - кавказский экономический район»
18. Карта «Северо – Западный экономический район»
19. Атлас Красноярского края и Республики Хакасия
20. Карта «Агроклиматические ресурсы»
21. Глобус Физический Мир
22. Глобус Политический Мир
23. Глобус Зоогеографический Мир
24. Глобус для определения географических координат
25. Коллекция горных пород

3. Учебно-практическое оборудование

1. Компасы
2. Термометры
3. Горные породы
4. Глобус для определения координат
5. Глобус физический
6. Глобус политический
7. Теллурий

4. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Клавиатура
3. Мышь
4. Экран
5. Доступ к сети Интернет
6. Принтер

Интернет-ресурсы:

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
- <http://www.center.fio.ru/som/> - методические рекомендации учителю-предметнику
- Земля–планета Солнечной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://faculty.ifmo.ru/butikov/Planets/Earth_Rus.pdf – Загл с экрана. – Яз.рус.
- Земля - планета Солнечной системы. Контрольные задания [Электронный ресурс] // Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/card/22578/zemlya-planet-solnechnoy-sistemy-kontrolnye-zadaniya.html>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город <http://www.mojgorod.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>

Практические работы и экскурсии 5 класс

Практическая работа № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»

Цель: сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе, описать их.

Оборудование: дневники наблюдения

Ход работы

1. Найди три – четыре тела неживой и живой природы. Назови их.
2. Собери образцы горных пород (гранит, песок, глину и др.) охарактеризуй их свойства. Результаты своих наблюдений внеси в таблицу.

Горные породы	Цвет	Блеск (+ или -)	Рыхлая горная порода (+ или -)	Плотная горная порода (+ или -)

3. Зарисуй две березы (или две ели) разной высоты. Поясни, какое свойство живых организмов отражено на рисунке.
4. Понаблюдай за каким-нибудь животным и опиши его движения. Объясни, какое значение имеет движение в его жизни.
5. Сделай вывод о различиях тел неживой природы и живых организмов.

Практическая работа № 2. «Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.»

Цели работы: Изучить эпоху Великих географических открытий. Учиться работать с большими объемами информации, изучая книгу и атлас.

Оборудование: учебник (§ 2), атлас.

Ход работы

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, посвященный важнейшим географическим путешествиям и открытиям, рассмотрите карту, портреты путешественников, ученых, рисунки и заполните в тетради таблицу.

Имена путешественников или ученых	Страны, где развивались географические знания	Этапы накопления знаний	Открытые географические объекты и научные открытия

2. Если в вашей местности путешественники или исследователи вели свои исследования, запишите в таблицу и сведения о них.
3. Сделайте вывод

Практическая работа № 3. «Самостоятельное построение простейшего плана».

Цели работы: Закрепить умения определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.

Оборудование: Лист плотной бумаги (с планшетом), простой карандаш, ластик, компас, цветные карандаши, визирная линейка.

Ход работы

1. Подготовить планшет.
2. Выбрать точку, из которой будет сделана съёмка, и обозначить её на будущем плане.
3. По компасу определить стороны горизонта и обозначить направление на север на плане, сориентировать план.
4. На соответствующих направлениях обозначить на плане точками и линиями объекты, соблюдая при этом примерное сравнительное расстояние до них.
5. Измерить расстояние до объектов и с помощью масштаба отметить эти расстояния на плане.
6. Объекты изобразить с помощью условных знаков.

Практическая работа № 4. « Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»

Цель: научить обучающихся находить азимут, ориентироваться на местности, карте, глобусе. Научиться читать карту

Оборудование: компасы, карточки задания, карты атласа

Ход работы

1. Изучите предложенные способы ориентирования, Какие из предложенных способов вы сможете применить сейчас для определения сторон горизонта?
2. Определите стороны горизонта. В полевом дневнике опишите применяемые вами способы ориентирования.

А). Ориентирование по Солнцу

В наших (средних) широтах Солнце:

- в 7 ч утра приблизительно бывает на востоке,
- в 10 ч — на юго-востоке,
- в 13 ч — на юге,
- в 16 ч — на юго-западе,
- в 19 ч — на западе.

Б). Ориентирование с помощью гномона

В полдень тень гномона направлена на север.

В). Ориентирование по часам

1. Положить часы на вытянутую ладонь. Часовую стрелку направить на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 на циферблате разделить пополам.

Линия, разделяющая этот угол пополам, покажет направление на юг.

Г). Ориентирование по звездам

- Найти ковш Большой Медведицы из семи ярких звезд.
- Мысленно отложить на продолжении линии между крайними звездами ковша еще 5 таких отрезков. Здесь находится Полярная звезда.
- Полярная звезда всегда находится над северной стороной горизонта

Д). Ориентирование по местным признакам

- Кора большинства деревьев грубее на северной стороне; тоньше, эластичнее, а у березы светлее — на южной.
- У сосны вторичная бурая, потрескавшаяся кора на северной стороне поднимается выше по стволу.
- С северной стороны дерева, камни, деревянные, черепичные и шиферные кровли обильнее покрыты лишайниками, грибами.
- На деревьях хвойных пород смола обильнее накапливается с южной стороны.
- У отдельно растущего дерева крона гуще с южной стороны.
- Толщина годичных колец пня спиленного дерева, росшего отдельно, больше с южной стороны.
- Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; кроме того, южный скат муравейника пологий, а северный — крутой.
- Весной травяной покров более развит на северных окраинах полей, прогреваемых солнечными лучами, в жаркий период лета — на южных, затененных.

- Ягоды и фрукты раньше краснеют с южной стороны.
- Летом почва около больших камней, строений, деревьев и кустов более сухая с южной стороны, что можно определить на ощупь.
- Снег быстрее подтаивает на южных склонах; в результате подтаивания на снегу образуются зазубрины — «шипы», направленные на юг.
- Алтари православных церквей, часовен обращены на восток, а главные входы расположены с западной стороны.
- Приподнятые концы нижних перекладин крестов церквей обращены на север.

Е). Ориентирование с помощью компаса

- Положить компас на ровную поверхность и отпустить фиксатор.
 - Дать стрелке успокоиться.
 - Намагниченный конец стрелки покажет направление на север.
 - Вращая коробочку компаса, подвести под темный конец стрелки букву С (север).
 - Компас сориентирован.
3. Точное направление на предмет узнают по шкале компаса, вычисляя азимут.
Чтобы определить азимут на предмет, надо:
- сориентировать компас. Для этого корпус компаса повернуть так, чтобы буква С совпала с темным концом магнитной стрелки.
 - На стекло компаса положить тонкую палочку или спичку по направлению от центра к предмету.
 - По шкале компаса отсчитать величину дуги от 0° до линии направления на предмет.
1. Рассмотрите карточку- задание, в которой изображены предметы условными знаками.
 2. Определите азимут, запишите в тетрадь.

Практические работы 6 класс

Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе».

Цель работы: научиться изображать объекты в масштабе.

Оборудование: линейка, карандаш.

Ход работы:

1. Начертите здание школы в масштабе
2. Укажите масштаб, в котором вы изобразили школу
3. Ответьте на вопрос: что такое масштаб и какие виды масштаба вы знаете?

Практическая работа № 2 «Ориентирование на местности, карте, глобусе»

Цели работы:

1. Научиться ориентироваться на местности: определять стороны горизонта, азимута, находить объекты по заданным азимутам.
2. Научиться определять расстояния приборами, шагами и на глаз.

Оборудование: глобусы, карта, атласы

Ход работы:

1. Изучите предложенные способы ориентирования. Какие из предложенных способов вы сможете применить сейчас для определения сторон горизонта?
2. Определите стороны горизонта. В полевом дневнике опишите применяемые вами способы ориентирования.

Ориентирование на местности. Сориентироваться на местности — это значит определить стороны горизонта. Существуют разные способы ориентирования на местности: по Солнцу, по гномону, по часам, по звездам, по местным признакам. Для применения этих способов есть общее действие: сначала определяют, где север. Зная направление на север, узнают все остальные: если встать лицом к северу и развести руки в стороны, то по направлению правой руки будет восток, по направлению левой — запад, а сзади — юг.

Ориентирование по Солнцу

В наших (средних) широтах Солнце:

- в 7 ч утра приблизительно бывает на востоке,
- в 10 ч — на юго-востоке,
- в 13 ч — на юге,
- в 16 ч — на юго-западе,
- в 19 ч - на западе.

Ориентирование с помощью гномона

- В полдень тень гномона направлена на север.

Ориентирование по часам

- Положить часы на вытянутую ладонь
- Часовую стрелку направить на Солнце.
- Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 на циферблате разделить пополам.
- Линия, разделяющая этот угол пополам, покажет направление на юг.

Ориентирование по звездам

1. Найти ковш Большой Медведицы из семи ярких звезд.
2. Мысленно отложить на продолжении линии между крайними звездами ковша еще 5 таких отрезков. Здесь находится Полярная звезда.
3. Полярная звезда всегда находится над северной стороной горизонта.

Ориентирование по местным признакам

1. Кора большинства деревьев грубее на северной стороне; тоньше, эластичнее, а у березы светлее — на южной.
2. У сосны вторичная бурая, потрескавшаяся кора на северной стороне поднимается выше по стволу.
3. С северной стороны деревья, камни, деревянные, черепичные и шиферные кровли обильнее покрыты лишайниками, грибами.
4. На деревьях хвойных пород смола обильнее накапливается с южной стороны.
5. У отдельно растущего дерева крона гуще с южной стороны.
6. Толщина годичных колец пня спиленного дерева, росшего отдельно, больше с южной стороны.
7. Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; кроме того, южный скат муравейника пологий, а северный - крутой.
8. Весной травяной покров более развит на северных окраинах полей, прогреваемых солнечными лучами, в жаркий период лета — на южных, затененных.
9. Ягоды и фрукты раньше краснеют с южной стороны.
10. Летом почва около больших камней, строений, деревьев и кустов более сухая с южной стороны, что можно определить на ощупь.
11. Снег быстрее подтаивает на южных склонах; в результате подтаивания на снегу образуются зазубрины — «шипы», направленные на юг.
12. Алтари православных церквей, часовен обращены на восток, а главные входы расположены с западной стороны.
13. Приподнятые концы нижних переключков крестов церквей обращены на север.

В реальной действительности бывает много отклонений от перечисленных правил, при ориентировании нужно учитывать не один, а несколько признаков. *Самым надежным способом ориентирования является ориентирование с помощью компаса.*

Ориентирование с помощью компаса

1. Положить компас на ровную поверхность и отпустить фиксатор.
 2. Дать стрелке успокоиться.
 3. Намагниченный конец стрелки покажет направление на север.
 4. Вращая коробочку компаса, подвести под темный конец стрелки букву С (север).
 5. Компас сориентирован.
3. Точное направление на предмет узнают по шкале компаса, вычисляя азимут.

Азимут — это угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности. Величину азимута выражают в градусах и отсчитывают от направления на север вправо по ходу часовой стрелки. Азимут на север соответствует 0° , на восток — 90° , на юг - 180° , на запад - 270° .

Чтобы определить азимут на предмет, надо:

1. сориентировать компас. Для этого корпус компаса повернуть так, чтобы буква С совпала с темным концом магнитной стрелки.
2. На стекло компаса положить тонкую палочку или спичку по направлению от центра к предмету.
3. По шкале компаса отсчитать величину дуги от 0° до линии направления на предмет.
4. Определите азимут на предметы, указанные учителем. Результаты запишите в полевом дневнике.
5. Определите расстояния между этими предметами. Результаты работы запишите в полевом дневнике.

Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»

Цель работы: умение составлять план местности, формирование картографической грамотности, умения работать с картами и рисунками как с источниками географической информации.

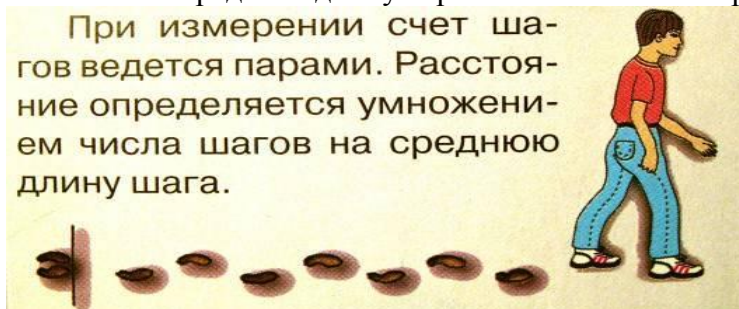
Ход работы:

1. Маршрутная съёмка производится по ходовой линии.
2. По пути обозначаются предметы, уголья, находящиеся слева и справа от дороги, насколько видно на открытой местности.



3. Вспомнить среднюю длину своих пар шагов
4. Измерить указанное расстояние парами шагов, например 110 п.ш.
5. Умножим среднюю длину пары шагов на число пар шагов $1,2 \text{ м} \times 110 \text{ п.ш.} = 132 \text{ м}$

При измерении счет шагов ведется парами. Расстояние определяется умножением числа шагов на среднюю длину шага.



1. Вычислите и заполните таблицу. Для этого следует среднюю длину своего шага (1,1 м) умножить на количество пар шагов (110 п.ш.) и разделить на величину масштаба (в 1 см 20 м)

Название точки	№ точки	Расстояние п. ш.	То же расстояние на плане в см	Азимут
дерево	1	110	$1,1 \text{ м} \times 110 : 20 = 6,05 = 6 \text{ см}$	
	2			

	3			
	4			
	5			

Практическая работа № 4 «Определение по карте географических координат различных объектов»

Цель: Научить определять географические координаты по глобусу и карте

Оборудование: глобусы, карта, атласы

Ход работы

Алгоритм определения географической широты.

1. Находят нужный объект на карте. Находят и читают обозначение соседних с объектом параллелей. Проводят параллель (воображаемую) от объекта до ближайшего края карты.
2. По краю карты определяют, каково расстояние в градусах к северу или к югу от параллели объекта до ближайшей, обозначенной на карте.
3. Узнают широту объекта (прибавляя или отнимая найденное расстояние).

Алгоритм определения географической долготы.

1. Находят нужный объект на карте.
2. Находят и читают обозначение соседних с объектом меридианов. Проводят меридиан (воображаемый) от объекта до экватора.
3. По краю карты определяют, каково расстояние в градусах к востоку или к западу от меридиана объекта до ближайшего, обозначенного на карте.
4. Узнают долготу объекта (прибавляя или отнимая найденное расстояние).

Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту зон землетрясений»

Цель: научить правилам обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, вулканы).

Оборудование: тектоническая карта мира, карандаши, контурная карта

Ход работы

- А.** 1. Пользуясь физической картой атласа определите и назовите действующие и потухшие вулканы.
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
 3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
 4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
 5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.
- Б.** В океанах - направление подводных хребтов.
- Какой вывод можно сделать из наложения карт о -
- а) размещении равнин;
 - б) размещении горных систем в пределах литосферных плит?

Практическая работа № 6 «Составление описания форм рельефа»

Цели работы: 1. Научиться определять по карте географическое положение гор и равнин и описывать их.

Оборудование: физическая карта полушарий

Ход работы

I. Определите географическое положение гор (равнин), названных учителем.

План определения географического положения гор

1. Найти горы, назвать и показать их на карте.
2. Определить, к каким горам по высоте они относятся.
3. На каком материке и в какой его части расположены горы.
4. Между какими меридианами и параллелями они находятся.
5. В каком направлении и на сколько километров протянулись (приблизительно).
6. Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря, реки и т. д.).

План определения географического положения равнин

1. Найти равнину, назвать и показать на карте.
2. Определить, к какому типу равнин по высоте относится.
3. На каком материке и в какой его части расположена.
4. Между какими меридианами и параллелями она находится.
5. В каком направлении вытянута равнина, на сколько километров в длину и ширину (приблизительно).
6. Как расположена относительно других объектов (соседние горы, моря, реки и др.).

Практическая работа № 7. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» Цель: научить учащихся определять географическое положение океана, моря, реки, озера и наносить их на контурную карту.

Оборудование: глобусы, физическая карта, атласы,

Ход работы

ПЛАН ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОКЕАНА

1. Найти океан на карте.
2. Определить географическое положение по отношению к экватору, тропикам, полярным кругам, 0° меридиану;
3. Определить, между какими материками находится;
4. С какими океанами и как может быть связан;
5. Отметить океан на контурной карте.

ПЛАН ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ МОРЯ

1. Найти море на карте.
2. Определить, к бассейну какого океана относится море, в какой его части расположено.
3. Какой материк и какую его часть омывает.
4. Как связано с океаном, как отделяется от других морей.
5. Отметить море на контурной карте.

Практическая работа № 8. «Составление описания внутренних вод»

(на примере реки)

Цели работы: 1. Научить характеризовать внутренние воды на примере какой-либо реки по карте.

2. Установить зависимость между рельефом, направлением и характером течения.

Ход работы:

1. Пользуясь физической картой полушарий или физической картой России, опишите одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану.

План определения географического положения реки

1. Назвать и показать реку.
2. На каком материке и в какой его части расположена река.
3. Между какими меридианами и параллелями.
4. Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направлении течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.
5. Ответьте на вопрос: как река используется человеком?

Практическая работа №7

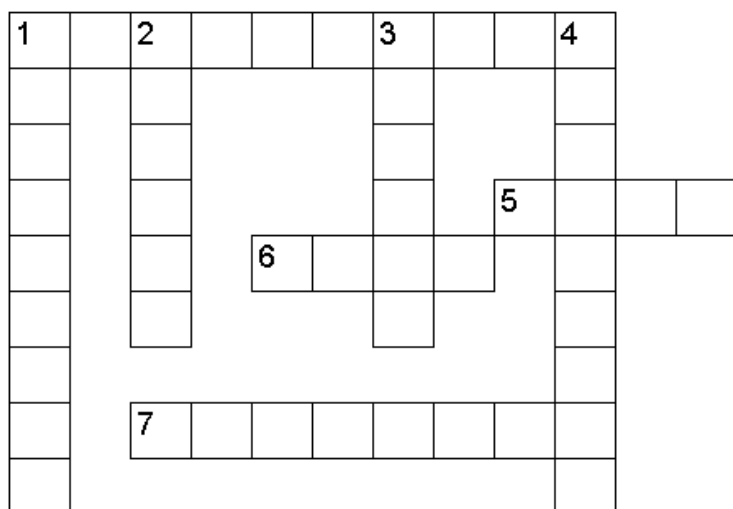
Практическая работа № 9. «Построение графика температур»

Цели работы:

1. Установить особенности суточного хода температуры воздуха.
2. Научиться строить графики температуры по материалам календаря погоды.

Ход работы:

1. По материалам календаря погоды начертите график изменения температуры воздуха за сутки. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось. если одна клеточка соответствует Г С, и сколько — горизонтальная ось (2 клеточки — один срок наблюдений).
2. По графику определите:
 - когда температура воздуха была самой низкой?
 - Когда температура воздуха была самой высокой?
 - Чему равна суточная амплитуда температуры?
 - Чему равна средняя суточная температура?
 1. Решите кроссворд:



По вертикали:

1. Прибор для измерения температуры воздуха.
2. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды или кристаллов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.
3. Прибор для определения направления и силы ветра.
4. Воздушная оболочка Земли.

По горизонтали:

1. Нижний слой атмосферы от поверхности Земли до высоты 8-12 км.
5. Капелька воды, осаждающаяся при конденсации на поверхности растений.
6. Один из видов атмосферных осадков.
7. Прибор для измерения давления воздуха.

Практическая работа №10 «Построение розы ветров»

Цель работы: 1. Научиться давать описание погоды, объяснять причины ее изменения.

2. Научиться обрабатывать материалы наблюдения за погодой: строить розу ветров, диаграммы облачности и осадков.

Ход работы:

1. По материалам календаря погоды постройте розу ветров за месяц. Способ построения розы ветров описан в учебнике на с. 131-132, рис. 79.
2. Сделайте вывод о том, какие ветры преобладают в вашей местности.
3. Постройте розу ветров и диаграмму облачности. Для этого:

4. Проанализируйте данные своих наблюдений за месяц и обобщите их в виде таблицы.

Направление ветра и количество дней с таким направлением	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Показатели облачности: Ясно								
Облачно								
Переменная облачность								
Всего дней								

Постройте розу ветров и диаграмму облачности, как это показано на рис. 2, но используя данные своих наблюдений.

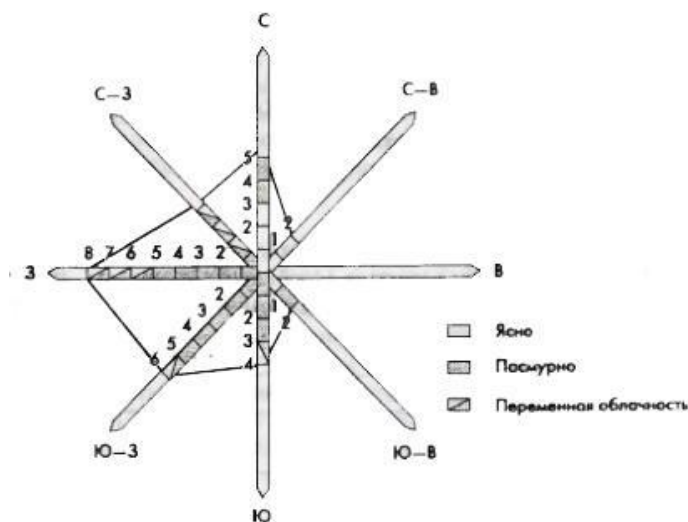


Рис. 2. Розы ветров и диаграмма облачности

Сделайте вывод о зависимости облачности от направления ветра и объясните причины этой зависимости.

Практическая работа №11 «Описание по карте географического положения природной зоны»

Цель: формировать умения давать географическое положение природной зоне

Оборудование: карта природные зоны мира

Ход работы

1. Вспомни определения понятий параллель и меридиан.
2. Рассмотрите внимательно карту «природные зоны мира».
3. Как на карте обозначены природные зоны.
4. Выберите любую природную зону, опишите её по плану:
 - А) В каком полушарии находится данная природная зона;
 - Б) Между какими параллелями находится природная зона;
 - В) Между какими меридианами находится природная зона;
 - Г) Узкое или широкое пространство занимает природная зона на карте;
 - Д) Природная зона прерывается или нет;
 - Е) Каким образом располагаются природные зоны на карте;
5. Сделайте вывод о географическом положении выбранной вами природной зоне.
- Ё) Какова хозяйственная деятельность людей, живущих в данной природной зоне.

Практическая работа № 1 «Нанесение на карту изученных маршрутов»

Цель: совершенствовать умение учащихся наносить на карту маршруты путешествий; подчеркнуть значение человека – ученого, путешественника в познании мира.

Оборудование: учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 1999, атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс».

Ход работы

1. Задание: на контурной карте мира стрелками нанести маршруты путешествий, благодаря которым были открыты и исследованы материки, на стрелке указать годы и руководителя путешествия.

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия" учебника с. 314 - 316 и картосхемой "Важнейшие географические открытия и путешествия" стр. 12, картой атласа 6 класс стр. 3.

А) Средние века.

1271 – 1295 гг. Путешествие итальянского купца Марко Поло в Китай

1466 – 1472 гг. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.

1492 - 1493 гг. Первое плавание испанской экспедиции Х. Колумба и открытие Нового Света

1497 – 1499 гг. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки португальской экспедицией Васко да Гама

1519 - 1522 гг. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана

1642 – 1643 гг. Плавание А. Тасмана к берегам Австралии

1648 г. Плавание С. Дежнёва из Северного Ледовитого океана в Тихий.

Б) Новое время.

1741 г. Открытие морского пути от Камчатки к северной Америке, её северо – западных берегов на севере Тихого океана в ходе плавания В. Беринга и А. Чирикова

1768 – 1779 гг. Кругосветные плавания английской экспедиции Дж. Кука

1803 – 1806 гг. Первое русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского

1819 – 1821 гг. Первая русская антарктическая экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

1841, 1856 гг. – Исследование внутренних районов Африки Д. Ливингстоном

1870 – 1885 гг. Исследования Центральной Азии Н.М. Пржевальским

1911 – 1912 гг. Достижение Южного полюса Р. Амундсенем, Р. Скоттом

2. Задание Заполнить таблицу

Период времени	Имя путешественника	Вклад в географическую науку

Практическая работа № 2 «Группировка карт по разным признакам»

Цель: закрепить знания о разнообразии карт.

Оборудование : атлас 7 класса, учебник.

Ход работы:

- С помощью учебника, проанализируйте карты атласа.
- Заполните таблицу.

	I Вариант		
	Деление карт на группы		
	По масштабу	По охвату территории	По содержанию
Карта Тихого океана			
Карта строения земной коры			

Карта Африка. Природные зоны			
Политическая карта мира			
Физическая карта Южной Америки			

	II Вариант		
	Деление карт на группы		
	По масштабу	По охвату территории	По содержанию
	По масштабу	По охвату территории	По содержанию
Карта Индийского океана			
Карта климатических поясов и областей мира			
Физическая карта Австралии			
Карта плотности населения мира			
Карта среднегодового количества осадков Северной Америки			

Практическая работа № 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия.

Цель: Закрепление знаний о картах. Выработка умений чтения и сопоставления карты строения земной коры и физической карты с целью выявления особенностей происхождения расположения крупных форм рельефа, сравнивать рельеф двух материков.

Оборудование: карты атласа

Ход работы:

1. Изучить особенности карты, аэрофотоснимка и снимка участка Земли из космоса, заполните таблицу. Сделайте вывод.

Признаки	Карта	Аэрофотоснимок	Снимок из космоса
Площадь по охвату территории			
Объекты более похожи на их реальный вид на местности			
Можно узнать название объекта			
Изображены все объекты видимые сверху			
Изображены только важные объекты			
Объекты изображены условными знаками			

2. Используя карту строения земной коры и физическую карту Африки, заполните таблицу и сделайте вывод о том, какой рельеф преобладает на этом материке и какие имеет полезные ископаемые.

Что лежит в основании материка	
---------------------------------------	--

Где расположена высшая точка материка? Где она находится? В чем ее особенность	
Назовите крупные формы рельефа и полезные ископаемые, которые им соответствуют	
В какой части материка и почему расположена складчатая область	

3. Используя карту строения земной коры и физические карты Африки и Южной Америки, заполните таблицу

Сравниваемые признаки	Африка	Южная Америка	Причины сходства и различия
Что лежит в основании материка			
Какие формы рельефа преобладают			
Наличие гор (их возраст, в какой части материка расположены, высшие точки)			
Наличие вулканизма и областей землетрясения			

Практическая работа № 4 «Характеристика климата по климатическим картам»

Цель работы: научиться характеризовать климат по климатическим картам.

Ход работы.

Используя климатическую карту дать характеристику населённым пунктам заполнив таблицу.

Населённый пункт	Ср. t Я	Ср. t И	ГКО	ВМ		Клим. пояс	Клим. область
				летом	зимой		
Москва							
Омск							

Практическая работа № 5 «Описание различий в климате материков»

Цель работы: научиться определять и оценивать основные климатические условия материка для жизни населения.

Ход работы: используя климатическую карту дать характеристику городам, заполнив таблицу.

Населённый пункт	Ср. t Я	Ср. t И	ГКО	ВМ		Клим. пояс	Клим. область	Влияние климата на жизнь человека
				летом	зимой			
Пекин								
Сидней								

Практическая работа № 6 «Анализ карт антропогенных ландшафтов» Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Цель работы: научиться анализировать территории с антропогенным ландшафтом.

Ход работы:

- 1 Что такое ландшафт?
2. На какие группы делятся антропогенные ландшафты?
3. Используя карту, выявите материки с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
4. Сравните карту природных зон с данной картой и сделайте вывод: на территории каких природных зон существуют самые большие ареалы антропогенных ландшафтов? С чем это связано?

Практическая работа №7 «Сравнение численности и плотности населения материков и стран мира».

Цель работы: научиться выявлять лидеров по численности и плотности населения, уметь объяснять причину.

Ход работы.

Континент	Плотность (чел / км ²)	Численность населения	Самая населенная страна	Самый населенный город
Азия	86,7	4 140 336 501	Китай (1341 403 687)	Токио (35 676 000)
Африка	32,7	994 527 534	Нигерия (152 217 341)	Каир (19 439 541)
Европа	70	738 523 843	Россия (143 300 000) (около 110 миллионов в Европе)	Москва (14 837 510)
Северная Америка	22,9	528 720 588	США (313 485 438)	Мехико / Метрополия (8 851 080/21 163 226)
Южная Америка	21,4	385 742 554	Бразилия (190 732 694)	Сан-Паулу (19 672 582)
Океания	4,25	36 102 071	Австралия (22612355)	Сидней (4 575 532)
Антарктида	0,0003 (меняется)	4 490 (меняется)	н/д	н/д

Вывод: выявить лидеров по численности и плотности населения, указать причины.

Практическая работа №8 «Размещение на карте этносов и крупных городов».

Цель работы: научиться сопоставлять языковые семьи и ареал проживания.

Ход работы.

Крупные языковые семьи	Крупные народы	Ареал проживания языковых семей (на каких материках и в каких частях)
Индоевропейская	Американцы Хиндустанцы Бенгальцы Русские Бразильцы	
Сино-Тибетская	Китайцы	
Афразийская	Амхара Туареги Персы	
Нигеро-Кордофанская	Мосси Гур Акан Банту Йоруба	
Австронезийская	Малагасийцы Индонезийцы Филиппинцы	
Алтайская	Японцы	

Практическая работа № 9. Нанесение на к. карту транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Цель: совершенствование навыков работы с картами атласа и контурной картой

Оборудование: карты атласа, контурная карта, бланки с таблицей.

1. Проанализируйте карты атласа, заполните таблицу.
2. Материал таблицы отразите на контурной карте, не достающие условные знаки легенды придумайте сами.
3. Сделайте вывод: какое значение имеет данный океан для человека?

Океан	Транспортная	Промышловая	Сырьевая	Рекреационная
	(какие материки связывает?)	(какую рыбу и морепродукты добывают. Районы промысла)	(какие полезные ископаемые добывают на шельфе)	

Рекомендация: так как учащиеся выбирают разные океаны, после выполнения работы необходимо обсуждение полученных результатов.

Практическая работа № 10 «Обозначение основных форм рельефа дна океана»

Цель: продолжить отработать умения и навыки работы с картами и географической номенклатурой.

Оборудование: физическая карта океанов, контурные карты или атласы с контурными картами, карандаши, ручка.

Ход работы

1. Определить объект на политической карте мира, между какими параллелями и меридианами он располагается.
2. Сопоставить контурную карту с физической картой и перенести нужный объект на контурную карту.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название форм рельефа располагают по параллелям.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже делают надписи.

Номенклатура: Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Практическая работа № 11 «Определение географического положения материка»

Цель: научить приему определения географического положения материка

Оборудование: физическая карта Африки, атласы, контурные карты

Ход работы

1. **Найди и покажи материк и прилегающие к нему острова.**
2. **Определи географическое положение материка в системе географических координат.**
 2. 1. **Определи широтное положение:**
 - А) Как расположен материк относительно экватора?
 - Б) Между какими параллелями он находится и, следовательно, в каких географических широтах?
 - В) Сделай вывод: в каком или каких тепловых поясах находится материк и какой, следовательно, будет климатическая особенность материка?
 - Г) Вычислите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах.
 - Д) Определите координаты крайней северной и южной точек материка и вычислите наибольшую протяженность материка с севера на юг.
 2. 2. **Определи долготное положение:**
 - А) Как расположен материк относительно нулевого меридиана?
 - Б) Между какими меридианами он находится?
 - В) Вычислите протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах.

Г) Определите координаты крайней западной и восточной точек материка и вычислите наибольшую протяженность материка с запада на восток.

3. Определи географическое положение относительно окружающих объектов.

3. 1. Относительно океанов и морей:

А) Какие океаны омывают материк и, какие крупные моря и заливы они образуют?

Б) Каков характер береговой линии материка и, какие острова и полуострова расположены близ этого материка?

3. 2. Относительно материков:

А) Определите, как расположен материк относительно других материков

Б) Какова площадь материка

4. Сделайте вывод о величине материка, особенностях географического положения, определяющих его природу.

Практическая работа № 12 «Составление характеристики страны Алжир»

Цель: продолжить формировать навыки умения по описанию географического положения страны

Оборудование: Политическая карта Африки. Атласы, учебник.

Ход работы

1. Назвать и показать страну, ее столицу на политической карте.

2. Какое занимает положение на материке.

3. Назовите пограничные страны.

4. Имеет ли морские границы?

5. Положение государства в условиях рельефа, какие полезные ископаемые имеются на территории страны?

6. В каком климатическом поясе находится и, какой тип климата преобладает?

7. В бассейне какой реки расположена страна?

8. Какие выделяются природно-территориальные комплексы?

9. По карте «Плотность населения» определить национальный состав, языковые семьи и группы.

10. По комплексной карте материка показать границы страны.

11. Пользуясь условными знаками карты и описаниями, рассказать, какие отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта есть в стране, как они размещены, о хозяйственных связях с другими странами

Практическая работа № 13. «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».

Цель: закрепление полученных знаний, совершенствование навыков работы с тематическими картами, продолжение формирования причинно-следственных связей.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1. Используя тематические карты, заполните таблицу.

2. Сделайте вывод: богата ли Центральная Африка природными ресурсами? Если да, то почему эти государства считаются одними из самых бедных на планете?

Страна	Тип климата	Природные ресурсы				
		Минеральные	Лесные (тип растительности)	Водные (реки, озера)	Сельскохозяйственная деятельность	Рекреационные
Демократическая республика Конго						
Центрально-Африканская Республика						

Нигерия						
Ангола						

**Практическая работа № 14. «Определение по картам видов деятельности населения»
Восточная Африка. Эфиопия.**

Цель: закрепление знаний о природе, населении и хозяйственной деятельности населения Африки. Закрепление навыков работы по сопоставлению тематических карт.

Оборудование: карты атласа

Ход работы:

1. Проанализируйте различные карты атласа.
2. Полученные результаты занесите в таблицу.

Регион	Климатический пояс, основные показатели климата	Природная зона, тип почв, растительность	Полезные ископаемые	Население, национальный состав	Плотность населения	Крупные города	Хозяйственная деятельность
I вариант							
Эфиопия							
II вариант							
По выбору							

3. Сделайте вывод: какой регион наиболее пригоден для проживания и почему?

Рекомендация: так как учащиеся делают работу по разным вариантам, целесообразно после выполнения работы, провести обсуждение и сделать общий вывод.

Практическая работа № 15. «Сравнение природы и населения двух регионов Австралии»

Цель: закрепление знаний о природе, населении и хозяйственной деятельности населения Австралии. Закрепление навыков работы по сопоставлению тематических карт.

Оборудование: карты атласа

Ход работы:

4. Проанализируйте различные карты атласа.
5. Полученные результаты занесите в таблицу.

Регион	Климатический пояс, основные показатели климата	Природная зона, тип почв, растительность	Полезные ископаемые	Население, национальный состав	Плотность населения	Крупные города	Хозяйственная деятельность
I вариант							
Восточное побережье							
Северная Австралия							
II вариант							
Центральная Австралия							
Южная Австралия							

6. Сделайте вывод: какой регион наиболее пригоден для проживания и почему?

Рекомендация: так как учащиеся делают работу по разным вариантам, целесообразно после выполнения работы, провести обсуждение и сделать общий вывод.

Практическая работа № 16. «Описания природы, населения и ГП крупных городов Бразилии»

Цель: расширить и систематизировать знаний о природе и населении Южной Америки на примере крупнейшего государства материка. Закрепление навыков работы по сопоставлению тематических карт.

Оборудование: учебник, карты атласа.

Ход работы:

1. Проанализируйте различные карты атласа.
2. Полученные результаты занесите в таблицу.

Регион	Климатический пояс	Природная зона	Народы, проживающие в регионе	Природные ресурсы	Крупные города
Амазония					
Бразильское плоскогорье					

3. Сделайте вывод: где расположены крупнейшие города Бразилии? С чем это связано?

Практическая работа № 17 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран»

Цель: расширить и систематизировать знаний о природе и населении Южной Америки на примере государств восточной части материка. Закрепление навыков работы по сопоставлению тематических карт.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительный материал.

Ход работы:

1. Проанализируйте различные карты атласа.
2. Полученные результаты занесите в таблицу.

Страна	Климатические пояса и области	Народы, проживающие в этих странах	Хозяйственная деятельность населения			
			Какие полезные ископаемые добывают	Сельское хозяйство	Промышленность	Деятельность, связанная с наличием Тихого океана
Венесуэла						
Колумбия						
Эквадор						
Перу						
Чили						

3. Сделать вывод: с чем связано и от чего зависит разнообразная хозяйственная деятельность

Практическая работа № 18 «Определение цели исследования Антарктиды»

Цели работа:

1. Отработка целеполагания.
2. Изучение материка

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительный материал.

Ход работы:

Задание №1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

«На Земле есть замечательный материк. Следуя на корабле вдоль его берегов с запада на восток, путешественник пересечёт три океана; север и юг на этом материке мгновенно «меняются» местами. И наконец, в этих местах человек не всегда в состоянии отличить море от суши».

1-О каком материке говорится в тексте?

- 2-Какие три океана можно пересечь, обогнув материк?
 3-Почему на материке север и юг мгновенно меняются местами?
 4-Почему в этих местах сложно отличить море от суши?
 5.Почему люди стремились изучить этот материк?

Задание №2. Прочитайте текст об Антарктиде. В тексте есть зашифрованные слова, которые вам необходимо расшифровать; все необходимые ключи даны (*задание выполняется письменно в тетради*).

«Антарктида – материк, который покрыт мощным **13,6,5,33,15,29,14** щитом (средняя толщина **(1+1)*1000** м). Во льдах Антарктиды содержится до 80% запасов **В1D3АЗ11С4А4D1 А2А4С315** Земли. Это самый холодный материк, средняя суточная температура во внутренних районах даже **13,6,20,16,14 D2(100-25*2)-20** °С. На станции «Восток» нашими полярниками была зарегистрирована температура -89,2°С. Это самая низкая температура на Земле. В летнее время материк получает много **11А4С2С4А312С4А4В5А4 1АА3В1С2С1**, но до 90% его отражается от снега и льда. Поэтому только в прибрежных районах, где летом **А41411D4141114А2D4А314 11С4А3В2С415D1 В1А4В4D3А4А2**, температура поднимается до **(15+10+5)-30** °С».

Ключ:

А а Б б В в Г г Д д Е е Ё ё
 Ж ж З з И и Й й К к Л л М м
 Н н О о П п Р р С с Т т У у
 Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ Ъ ъ
 Ы ы Ь ь Э э Ю ю Я я

Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Крупнейшие города Америки	Страна, в которой находится этот город	Географическое положение города	Планировка	Достопримечательности
---------------------------	--	---------------------------------	------------	-----------------------

Торонто

Нью-Йорк

Мехико

Вывод:

Практическая работа № 20 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»

Цель: закрепление и совершенствование умений навыков работы с тематическими картами.

Оборудование: карты атласа.

1. Проанализируйте различные карты атласа.
2. Полученные результаты занесите в таблицу.

Страна	Природные ресурсы					
	Минеральные	Водные	Земельные (тип почв)	Лесные (тип растительности)	Агроклиматические	Рекреационные
Канада						
США						
Мексика						

3. Сделать вывод: какое государство имеет более разнообразные природные ресурсы?

практическая работа

Практическая работа № 21. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».

Цель: учиться группировать объекты по различным признакам, закрепление навыков работы с картой.

Оборудование: карта народов Евразии.

Ход работы:

1. Проанализируйте карты и заполните таблицу.

Европа			Азия		
Языковые семьи	Языковые группы	Народы	Языковые семьи	Языковые группы	Народы

2. Сделайте вывод

Практическая работа № 22. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Цель: сформировать представление о природе Северной Европы и хозяйственной деятельности ее жителей.

Оборудование: карты атласа, дополнительный материал, заранее подготовленный учащимися, бланки таблиц

Ход работы:

1. Изучите и проанализируйте карты атласа и подготовленный вами материал.
2. Заполните таблицы.

Страна	ГП	Природные ресурсы			
		Лесные	Минеральные	Климатические	рекреационные
Дания					
	↓	↓	↓	↓	↓
	Хозяйственная деятельность				

Страна	ГП	Природные ресурсы			
		Лесные	Минеральные	Климатические	рекреационные
Норвегия					
	↓	↓	↓	↓	↓
	Хозяйственная деятельность				

Страна	ГП	Природные ресурсы			
		Лесные	Минеральные	Климатические	рекреационные
Швеция					
	↓	↓	↓	↓	↓
	Хозяйственная деятельность				

Страна	ГП	Природные ресурсы			
		Лесные	Минеральные	Климатические	рекреационные
Финляндия					
	↓	↓	↓	↓	↓

Хозяйственная деятельность					
Страна	ГП	Природные ресурсы			
		Лесные	Минеральные	Климатические	рекреационные
Исландия					
	↓	↓	↓	↓	↓
	Хозяйственная деятельность				

3. Сделайте вывод

Практическая работа № 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Цель: научиться составлять по картам и тексту страноведческое описание стран.

Оборудование: карты атласа, учебник, дополнительный материал.

Ход работы:

1. Изучив карты атласа, текст учебника или дополнительный материал, заполните таблицу.

Страна	Особенности ГП	Природные богатства	Состав населения	Виды хозяйственной деятельности	Известные люди прошлого и современности	Достопримечательности

. Практическая работа № 24 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»

Цели работы:

1. Составить «каталог» стран Юго-Западной Азии, сгруппировав их по различным признакам.
2. Учиться классифицировать объекты.

Последовательность выполнения работы

1. Сгруппируйте страны Юго-Западной Азии по различным признакам, отражающим их своеобразие.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.
3. Сделайте вывод.

1. По размеру территории:

- самые большие по площади государства
- «карликовые» государства

2. По численности населения:

- страны с наибольшей численностью населения
- страны с наименьшей численностью населения

3. По плотности населения:

- самые густонаселенные страны
- страны с самой низкой плотностью населения

4. По особенностям географического положения:

- приморские
- полуостровные
- островные
- страны-архипелаги

- страны, лишенные выхода к морю

Практическая работа № 25. «Составление описания географического положения крупнейших городов Китая, обозначение их на контурной карте»

Цель: закрепление навыков работы с картами атласа и контурными картами.

Оборудование: карты атласа, контурные карты.

Ход работы:

1. Обозначьте на контурной карте границу Китая.
2. Отметьте пунсоном крупнейшие города государства.
3. Сделайте вывод об их географическом положении.

Практическая работа № 26. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»

Цель: закрепление знаний о природе Южной Азии, закрепление умений работы с картами атласа и контурными картами.

Оборудование: карты атласа, контурные карты.

Ход работы:

1. Обозначьте на контурной карте границу Индии
2. Заштрихуйте на контурной карте территории с плодородными почвами, укажите тип этих почв.
3. Подпишите на контурной карте климатические показатели Индии.
4. Условными знаками обозначьте полезные ископаемые государства.
5. Подпишите крупные реки Индии.
6. Заштрихуйте территории богатые лесами (подпишите тип растительности).
7. Придумайте условные обозначения для различных рекреационных богатств государства, обозначьте их на контурной карте
8. Сделайте вывод.

Практическая работа № 27 «Проект воссоздание природного комплекса»

Цель: формировать навыки умения проектировать, анализировать, прогнозировать и делать выводы

Оборудование: карта «природные зоны мира»

Ход работы

1. Рассмотрите внимательно карту «природные зоны мира».
2. Как на карте обозначены природные зоны.
3. Каким образом распространяются природные зоны.
4. Выберите любую природную зону, и составьте план восстановления:
 - А) Географическое положение природной зоны;
 - Б) Каковы почвы в данной природной зоне?
 - В) Какова растительность и животный мир в данной природной зоне.
 - Г) Какова хозяйственная деятельность людей, живущих в данной природной зоне.
 - Д) Экологические проблемы природной зоны.
 - Е) Пути решения проблем.
 - Ж) План восстановления природной зоны.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8 класс

Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России»

Цель: Дать характеристику географического положения России. Формирование умения работать с различными источниками географической информации

Оборудование: контурная карта России, физическая карта России, политико–административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, физическая карта мира, атласы

Ход работы

! Географическая широта заданной точки определяется величиной в градусах дуги меридиана от экватора до параллели, проходящей через эту точку.

Географическая долгота заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку

Задание 1. Вспомните план характеристики географического положения страны:

1. Положение по отношению экватора;
2. Положение по отношению к нулевому меридиану;
3. Положение на материке, части света;
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы);
5. Соседние государства;
6. Координаты крайних точек страны.
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности человека

Задание 2. Характеристика географического положения России.

1. Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств (Таблица 1, Таблица 2). *Сделайте вывод.*

Таблица 1.

Площадь материков

Материк	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	9

Таблица 2.

Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

2. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.
3. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.
4. Определите моря и океаны, омывающие Россию.
5. Назовите страны, с которыми граничит Россия.
Определите, с какими странами самая протяженная граница.
Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.
6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты (Памятка № 2)
7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток.
Сделайте вывод, где наибольшая протяженность, где наименьшая.
8. Что такое «Российский сектор Арктики»?

Задание 3. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Положительные черты географического положения России	Отрицательные черты географического положения России

Задание 4. По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России.

Задания по контурной карте: (памятка № 1)

1. Отметить на контурной карте государственную границу России.
2. Подписать пограничные государства.
3. Отметить крайние точки России, подписать их координаты (мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, Балтийская коса, гора Базардюзю).
4. Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).

Практическая работа №2 «Определение поясного времени»

Цель: Научиться определять поясное время. Научить решать задачи на определение местного времени

Оборудование: Карта полушарий, глобус, атлас, учебник

Ход работы

! **Поясное время** - это время в границах одного часового пояса.

Местное время - это время на одном меридиане.

Декретное время – перевод поясного времени на один час вперед.

Летнее время - перевод стрелки часов на один час вперед по сравнению с поясным и декретным временем.

Линия перемены дат - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.

Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.

Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.

В России 11 часовых поясов.

Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.

1. По карте учебника определите, сколько часовых поясов расположено на территории России, укажите их номера.
2. Объясните, почему границы часовых поясов не совпадают с меридианами.
3. По карте определите, насколько отличается время крайней западной точки России от времени восточной точки. Сколько раз в нашей стране можно встретить один и тот же Новый год?
4. На сколько надо перевести часы при перелете из Владивостока в Москву?
5. Где начинается новый день Земли? В каком часовом поясе?
6. Где начинается новый день в нашей стране? Что такое линия перемены дат?
7. По карте часовых поясов определите, в каком часовом поясе расположена ваша область, край? Какая территория РФ наиболее сильно отличается от вашей по времени?
8. Почему введено поясное время? Что такое «летнее время»? Когда и почему на него переходят?
9. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск на почти такое же расстояние – не надо?
10. Когда в Москве полдень, сколько времени будет в :
 1. Париже,

2. Лондоне;
3. Минске;
4. Свердловске;
5. Новосибирске;
6. Хабаровске;
7. Петропавловске- Камчатском;
8. Пекине;
9. Токио
11. Определите по карте, какие крупные города России отделены друг от друга наибольшим числом поясов. Приведите не менее трех примеров.
12. Если самолет летит от Москвы на восток, в каком часовом поясе он приземлится через три часа полета? В каком городе? Если такое же время он будет лететь на запад, в какой часовой пояс и в какую страну он прилетит?

Задание 1.

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час, за 4 минуты.
2. Определить в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.

Задание 2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Омске поясное время равно 10 часов.

Последовательность выполнения этого задания:

8. Определить долготу городов Омска и Якутска.
9. Вычислить разницу долгот и рассчитать количество часовых поясов разъединяющих эти города. Полученный результат разделить на 15 градусов.
10. Определить время в городе Якутске.
11. Записать ответ

Задание 3. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 часов.

Решение задач по определению местного и поясного времени.

Ход работы:

Вариант 1.

- 1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. *Все расчёты запишите в тетрадь.*
- 2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

- 1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. *Все расчёты запишите в тетрадь.*
- 2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;

2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^\circ - 51^\circ = 100^\circ$
4. разница во времени: $100^\circ \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Практическая работа № 3 «Зависимость расположения месторождений полезных ископаемых от рельефа и строения земной коры»

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Формировать умения работать с различными источниками географической информации

Оборудование: карты России (физическая, тектоническая, геологическая), атласы.

Ход работы

! Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.

Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах
нерудные (неметаллические) в осадочных породах

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы 1.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		
<p><i>Выводы об установленной зависимости.</i></p> <p>Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.</p> <p>Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.</p>		

Формы рельефа: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горы Хибины, Алданское нагорье, горы Урал, Кавказ, Срединный хребет

Практическая работа № 4 «Определение по картам температуры воздуха и количества осадков».

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

формировать умения решать задачи на определение Кув.

Оборудование: Климатическая карта России

Карты учебника : суммарная солнечная радиация (стр. 56),
 средние температуры января (стр. 61),
 средние температуры июля (стр. 62),
 годовое количество осадков (стр. 64),
 испарение и испаряемость (стр. 65).

Ход работы

! Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

K=1-достаточное

K меньше 1 (0,3) – скудное

K меньше 1 (0, 8) недостаточное

K больше 1 - избыточное

1. Сравнив (сопоставив) карты испарения, испаряемость, среднегодовые температуры января и июля, количество осадков заполняем таблицу 1:

Пункт	Суммарная радиация	Средняя t		Средне-годовое кол-во осадков	Испаря-емость	K ув	Тип климата
		июля	января				
С-Петербург							
Мурманск							
Екатеринбург							
Красноярск							
Норильск							
Якутск							
Хабаровск							

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью

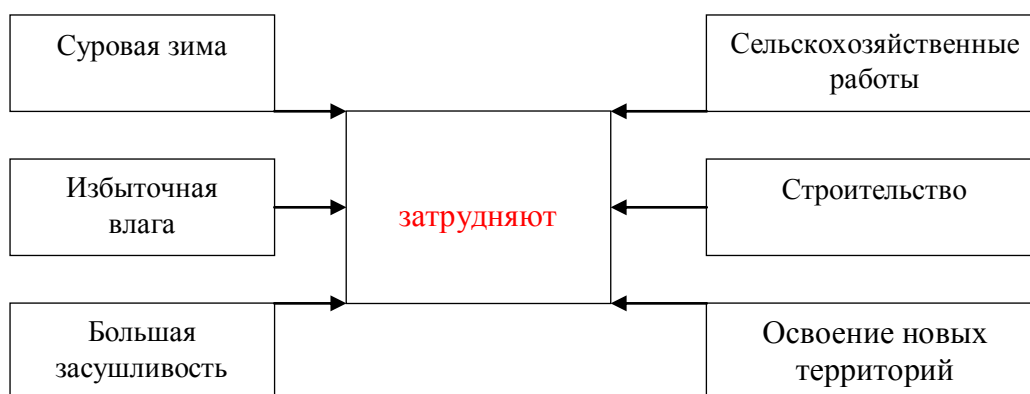
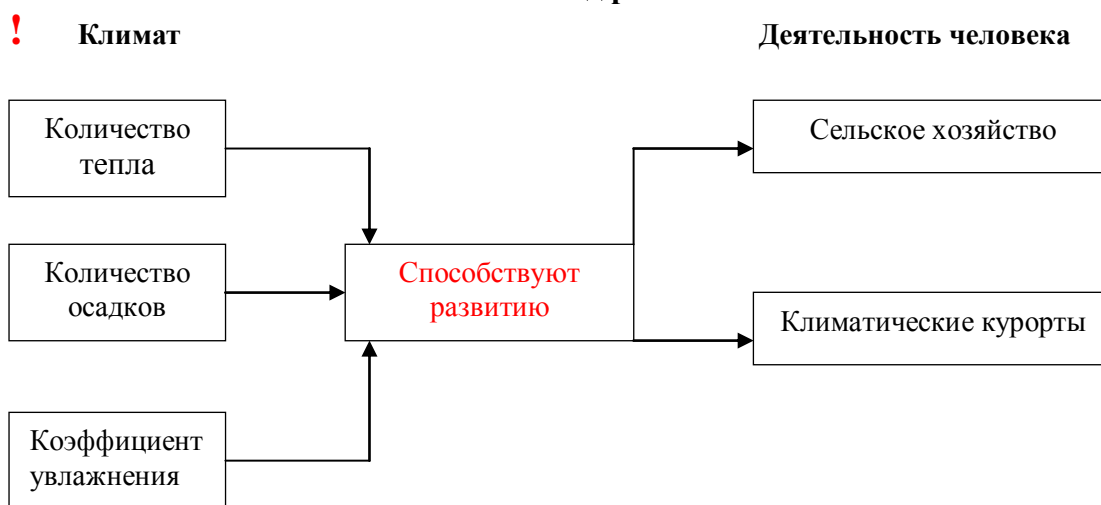
Практическая работа № 5 «Оценка климатических показателей региона».

Цель: Определить влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.

Формировать умения работать с различными источниками географической информации;

Оборудование: Физическая, климатическая карты России

Ход работы



Задание 1. Определите влияние климата на деятельность человека. Заполните таблицу 1.

- В каком климатическом поясе находится территория.
- Под влиянием каких факторов формируется.
- Климатические показатели (средние температуры января и июля, суммарная солнечная радиация, годовое количество осадков).
- Коэффициент увлажнения;
- Оценка климатических условий для жизни и деятельности человека.

Природный район	Климатический пояс	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека	
			способствует	затрудняет
Север Восточно – Европейской равнины				
Центральная часть Восточно-Европейской равнины				

Юг Восточно-Европейской равнин				
--------------------------------	--	--	--	--

- Сделайте вывод: Каково влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Цель: Познакомиться с основными зональными типами почв нашей страны, определить условия их образования; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Заполнить таблицу на основе использования материалов учебника и карт атласа.

Тип почвы	Природная зона и тип растительности	тип климата и основные показатели	К	Почвенные горизонты	Плодородие

2. Сформулировать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений природы»

Цель: Доказать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

! Компоненты природы: растения, животные, климат, воды, рельеф, полезные ископаемые, человек, почвы,

Природный комплекс - это участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии.

Уровни природных комплексов: локальные, региональные, глобальные.

Изменения природного комплекса локального уровня связаны с изменением местного уровня (с отдельными элементами рельефа).

Изменения природного комплекса регионального уровня связаны с тектоническими движениями, солнечной радиацией.

Изменения природного комплекса глобального уровня связаны с взаимопроникновением оболочек Земли.

Все природные комплексы изменяются под влиянием деятельности человека.

Задание 1. Составьте прогноз изменения растительного и животного мира при изменении компонентов природы.

Природный комплекс	Характеристика компонентов природы	Начальное состояние растительного и животного мира	Изменение других компонентов природы	Состояние растительного и животного мира после изменения

Сделайте вывод о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Цели: учить читать карту охраняемых территорий, анализировать источники географических знаний, отбирать необходимые знания; воспитывать трудолюбие.

Задание 1. Проведите исследование. Заполните таблицу, используя карту атласа «Охраняемые территории». Приведите по 2 примера охраняемых территорий :

Природный объект	Название охраняемой территории	Географическое положение
Горные районы		
Равнины		
Острова		
Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО		

Задание 2. Определите географические координаты ООПТ

1. Кандалакшский заповедник
2. Заповедник «Остров Врангеля»
3. Баргузинский заповедник

Задание 3. Определить по географическим координатам ООПТ.

1. 53° сш, 39° вд (Центральная Россия)
2. 48,2° сш, 47° вд (Поволжье)
3. 60,4° сш, 59° вд (Урал)

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Цель: формирование умений работать с различными типами карт, формирование умения выявлять географические зависимости и закономерности, на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснить ход географических явлений; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ходу работы:

1. Выбрать для исследования две природные зоны (по желанию)
2. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы
3. Составьте характеристику двух природных зон по плану. Используйте различные источники географической информации. Заполнить таблицу

План	Природная зона	Природная зона
особенности географического положения		
особенности климата: средние температуры января и июля, суммарная радиация, продолжительность теплого и холодного периодов, количество осадков и их распределение по сезонам года, коэффициент увлажнения		
особенности рельефа		
особенности годового стока		
почвы, их основные свойства		
растительный животный мир, их приспособленность к данным природным условиям		
особенности сельского хозяйства		
особо охраняемые компоненты природы		

4. Сделайте вывод о чертах сходства и различия этих зон. Объясните, чем обусловлены различия.

Практическая работа № 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из зон России (по выбору).

Цель: закрепить умение различать географические процессы и явления, определение особенности природы России и ее регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

Оборудование: учебник, атлас, контурная карта, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Составить характеристику природной зоны России (по выбору).
3. Составить прогноз изменения природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Выявить особенности адаптации человека к условиям жизни в рассматриваемой зоне.
5. На контурной карте указать границы выбранной зоны и обозначить условными знаками полученную информацию
6. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Цель: закрепление умений работать с различными типами карт, умение выбирать источники географической информации; на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснить ход географических явлений; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, определять причинно-следственные связи; соотносить свои действия с планируемыми результатами; закрепить умение оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

Оборудование: учебник, атлас, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу на основе полученных материалов.

План	
Название природного региона	
Географическое положение региона	
Геологическая история формирования	
Особенности рельефа и полезные ископаемые	
Тип и основные показатели климата	
Природная зона	
Характеристика внутренних вод	
Виды природных ресурсов в регионе, их размещение	
Хозяйственная деятельность человека	
Рациональное природопользования	
Нерациональное природопользования	

В процессе заполнения таблицы идет закрепление отдельных сведений о регионе, изученных в предыдущих классах, изучение нового в форме комплексного восприятия природного региона.

3. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 12. Оценка природных условий и ресурсов района.

Цели работы: умение выбирать источники географической информации; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы.

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу, используя тематическую информацию, свой кругозор и жизненный опыт.

План характеристики	Западная Сибирь
Географическое положение	
Тектоника, особенности рельефа, полезные ископаемые	
Тип климата, климатическая область, особенности климатических явлений	
Природная зона	
Почвы	
Характерные растения	
Характерные животные	

3. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы

Практическая работа № 13. Описание климата своего региона

Цель: Определить влияние климата различных территорий Красноярского края на деятельность человека.

Оборудование: атлас.

Ход работы:

1. Определить показатели климата Красноярского края.
2. Заполните таблицу

Природный район	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека	
		способствует	затрудняет
Северный г. Норильск			
Центральный г. Красноярск			
Южный Г. Минусинск			

Сформулировать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 14. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Цели работы: умение выбирать источники географической информации; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы.

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу, используя тематическую информацию, свой кругозор и жизненный опыт.

План характеристики	Крым	Забайкалье
Географическое положение		
Тектоника, особенности рельефа, полезные ископаемые		
Тип климата, климатическая область, особенности климатических явлений		
Природная зона		
Почвы		
Характерные растения		
Характерные животные		

Сформулировать и записать вывод по теме практической работы

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Цель: закрепление умения выбирать источники географической информации; закрепление умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, определять причинно-следственные связи; соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы

1. Используя различные источники географических знаний заполнить таблицу.

Экологические проблемы	Следствия проблем	Район распространения	Пути решения

2. Как вы думаете, какие мероприятия следует проводить для улучшения экологической обстановки?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Практическая работа №1 Обозначение на карте соседних с Россией стран.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой мира и Российской Федерации, определять соседей первого и второго порядка сопредельных государств стран СНГ (Ближнего) и Дальнего Зарубежья и наносить их на контурную карту.

Задание. Используя карту атласа стр. 4-5 выполнить задания 1-2 контурной карты стр. 2-3

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой Российской Федерации, определяя структуру административно-территориального устройства и виды субъектов Федерации и наносить их на контурную карту.

Задание. Обозначить на контурной карте субъекты Российской Федерации, нанести на контурную карту национально-территориальные образования и края; определить по статистическим данным плотность населения отдельных субъектов Федерации; используя при этом тематические карты атласа и приложения.

Практическая работа № 3 Определение плотности населения отдельных субъектов страны.

Цель: формирование умений работать с демографическими показателями, картами плотности населения и политико-административного деления РФ, сравнивать, анализировать и выявлять факторы, влияющие на размещение населения в разных частях страны и формулировать выводы.

Задания. 1. Выберите не менее трех экономических районов и определите в них среднюю плотность населения с помощью статистических материалов карт атласа стр.6, 26-36. (атлас «АСТ-ПРЕСС»)

2. По выявленным данным установите причины разной плотности населения в разных районах России и сделайте выводы.

Практическая № 4 Составление таблицы «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны».

Цель: формирование умений сопоставлять тематические карты и систематизировать информацию в виде таблицы.

Задание. Составить таблицу «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны» используя при этом текст учебника §13 (автор Домогацких Е.М.), определить народы, не имеющие своего национально-территориального образования в составе России. Результат представьте в виде таблицы.

Народы	Место проживания

Практическая № 5 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Цель: формирование умений приводить доказательства и называть примеры, подтверждающие возможность размещения предприятий отраслей хозяйства на основе знаний факторов размещения.

Задание. Обоснуйте своё решение, определив место размещения предприятий: автомобильного завода; целлюлозно-бумажного завода; швейной трикотажной фабрики, атомной электростанции на территории России..

Практическая работа № 6 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

Цель: формирование умений составлять сравнительную экономико-географическую характеристику топливных баз страны по картам и статистическим показателям, сравнивать их между собой., определять воздействие их на окружающую среду и меры по её охране.

Задание. Используя текст учебника §18(автор Домогацких Е.М.), карту атласа стр. 18 «Угольная промышленность» (атлас «АСТ-ПРЕСС») сравните Кузнецкий и Канско-Ачинский угольные бассейны по плану и сделайте вывод о перспективах развития этих бассейнов.

План сравнения.

1. Географическое положение по отношению к потребителям.
2. Условия добычи.
3. Общегеологические и промышленные запасы.
4. Количество и качество добываемого угля.
5. Проблемы окружающей среды в районах добычи.
6. Возможные перспективы развития.
7. Общий вывод.

Практическая работа № 7 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы страны по картам и статистическим показателям

Задание Используя текст учебника §20(автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр.20, 32(атлас «AST-ПРЕСС») охарактеризуйте Уральскую (Сибирскую) металлургическую базу по плану:

1. географическое положение;
2. источники сырья;
3. металлургические центры;
4. доля базы в производстве металла страны;
5. основные направления перевозок металла;
6. проблемы и перспективы развития.

Практическая работа № 8 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Цель: формирование умений устанавливать факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

Задания. 1.Используя текст учебника §21(автор Домогацких Е.М.) выявите факторы, влияющие на размещение алюминиевой промышленности по показателям:

- ✓ определяющие;
 - ✓ значительно влияющие;
 - ✓ не имеющие большого значения для размещения предприятий алюминиевой промышленности.
2. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы, используя карту атласа «Цветная металлургия» стр.20. (атлас «AST-ПРЕСС»)
 3. Выполнить задание контурной карты № 8 «Металлургия» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа № 9: Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Цель: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы рационального размещения машиностроительных предприятий разного типа.

Задания. 1.Используя карты атласа «Машиностроительный комплекс» стр. 22-23(атлас «AST-ПРЕСС»), выявите центры металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

2. Установите закономерность в их размещении.
3. Выполните задание контурной карты стр. 8-9 «Машиностроение» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа №10 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Цель: проводить сравнительный анализ земельных и агроклиматических ресурсов для определения зональной специализации сельского хозяйства России.

Задания. 1.Используя карты атласа «Агропромышленный комплекс» стр. 14(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §28 (автор Домогацких Е.М.), выполните задания 1-5 контурной карты «Сельское хозяйство» стр 4-5. (атлас «AST-ПРЕСС»)

2. Выявите закономерности в размещении зон специализации сельского хозяйства, указав причины территориальной специализации сельского хозяйства России.

Практическая работа №11 Характеристика ЭГП Северного экономического района по плану.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику территории по плану на основе экономических карт и текста учебника.

Задание. Дайте экономико-географическую характеристику Северного экономического района по типовому плану, используя карты атласа, текст учебника.

План характеристики:

- 1.Особенности экономико-географического положения;
- 2.Природные условия и ресурсы;
- 3.Характеристика населения;
- 4.Специализация промышленности (крупные центры);
- 5.Специализация сельского хозяйства (вывозимая за пределы сельскохозяйственная продукция);
- 6.Перспективы и проблемы социально-экономического развития республики, изменение ее роли во внутригосударственном разделении труда.

Практическая работа №12 Составление схемы внешних экономических связей Северо - Западного района.

Цель: углубление знаний о разделении труда и производственных связях, существующих между районами страны на примере Северо - Западного района .

Задания. 1. Используя текст § 35 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 28-29(атлас «AST-ПРЕСС»), выявите состав продукции ввозимой в Центральный район России и вывозимой из Центральной России в другие районы.

2. На контурной карте покажите в виде схемы территориально-производственные связи Центрального района с другими регионами страны.

3. Сделайте выводы о характере этих связей и причинах обуславливающих их состав

Практическая работа №13 Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов.

Цель: выявлять общие и отличительные черты экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов для развития хозяйства территорий.

Задания. 1.Используя карты атласа стр.4,26-29(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §33-35 (автор Домогацких Е.М.), план характеристики экономико-географического положения, сравните ЭГП двух экономических районов Западной экономической зоны: Северо-Западного и Центрального экономических районов. Сделайте вывод о преимуществе (выгодности) положения районов.

2. Определите ресурсный потенциал территорий Северо-Западного и Центрального экономических районов, сравните и выявите влияние его на хозяйство районов.
3. Сделайте вывод о ресурсной перспективе этих районов.

План сравнения ЭГП районов.

1. Положение на территории страны (центральное, окраинное, приграничное).
2. Экономическое окружение (соседние районы, соседние государства).
3. Положение относительно крупных (главных) топливных, энергетических и сырьевых баз страны.
4. Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные и т.д.).
5. Вывод о влиянии ЭГП районов на развитие хозяйства. Проблемы, связанные с их положением.

Практическая работа №14 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Цель: установить перспективы развития рекреационного хозяйства региона в настоящее время на основе анализа различных источников информации.

Задания. (1 вариант) 1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31 (атлас «AST-ПРЕСС») – нанести на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполнив задание №8.

2. Заслушать сообщения учащихся (опережающее задание) по характеристике специализации рекреационного хозяйства Северного Кавказа:

- ✓ Черноморского побережья;
- ✓ Кавказские минеральные воды;
- ✓ Приэльбрусье.

3. Сделайте вывод перспектив развития в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Задания. (2 вариант) 1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31(атлас «AST-ПРЕСС») – нанесите на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполните задание №8.

2. Установите географию ресурсов для организации отдыха и туризма:

- ✓ климат;
- ✓ горы;
- ✓ минеральные источники;
- ✓ горные реки.

3. Проанализируйте данные и сделайте выводы об организации в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Практическая работа №15. Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны

Ход работы:

Дайте экономико-географическую характеристику территориально-производственного комплекса (вариант по выбору учащегося) по следующему типовому плану:

1. Географическое положение.
2. Природные условия и важнейшие виды природных ресурсов.
3. Крупнейшие города.

4. Отрасли специализации промышленности (по городам).
5. Особенности развития транспорта.
6. Территориально - производственные связи.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии ТПК.

*Вариант 1. Западно-Сибирский ТПК. Вариант 2. Кузнецко-Алтайский ТПК.
 Вариант 3. Канско-Ачинский ТПК. Вариант 4. Норильский ТПК.*

Практическая работа № 16 «Выявление индустриальных центров»

Цель: рассмотреть природные условия и ресурсы Дальнего Востока и выявить индустриальные центры.

Оборудование: тематические карты атласа 9 класс, рисунки учебника, дополнительная литература.

Ход работы

1. В чем уникальность природных условий и ресурсов Дальнего Востока?
2. Дайте оценку природным ресурсам региона.
3. Дайте характеристику населения региона. Как шло заселение региона и формирование его территории?
4. Какие виды ресурсов Дальнего района определили его специализацию? Назовите отрасли специализации района.
5. Каковы основные проблемы Дальнего Востока? Чем они вызваны и каковы пути их решения?
6. Как вы думаете, чем вызвано создание на Дальнем Востоке свободной экономической зоны в г. Находке?
7. Сделайте вывод: как человек влияет на природу района.

Практическая работа № 17. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Ближнего Зарубежья.

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Ближнего Зарубежья (по выбору учащегося).

Вариант 1.

Используя типовой план, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Ближнего Зарубежья в письменном виде.

Вариант 2.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Ближнего Зарубежья в виде таблицы:

<i>План</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>	
		<i>1-ая страна</i>	<i>2-ая страна</i>
Государственное устройство			
Столица			
Площадь территории			
Экономико-географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Структура хозяйства			
Отрасли специализации			

промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта			
Отрасли специализации непродовольственной сферы			
Внешние экономические связи			
Вывод о развитии стран			

Практическая работа № 18. Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.

Ход работы:

Используя текст учебника, справочную и другую литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

1. обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;
2. стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;
3. сделайте вывод о структуре и географических особенностях внешней торговли России;
4. условными знаками обозначьте на карте другие виды экономического сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Практическая работа № 19 Географическое положение своего региона

Цель: сформировать представление об особенностях географического положения Красноярского края

Оборудование: атлас Красноярский край и Хакассия

Ход работы

Географическое положение красноярского края

Общие сведения:

Площадь – 2339,7 тыс. кв. км, что составляет 13,6% от всей страны.

Население – 3млн. 51 тыс. человек.

Протяженность с севера на юг – 3000 км, а с запада на восток – 1250 км.

Столица – г. Красноярск (население-875,2 тыс. человек)

Красноярский край – центр России, центр Евразии 1/60 часть суши нашей планеты.

Задание № 1. Определите протяженность Красноярского края (в км и градусной мере).

С севера на юг (по меридиану 100 в.д.) _____

С запада на восток (по параллели 60 с.ш.) _____

Задание № 2. Определите по картам атласа расположение Красноярского края в нашей стране

Вспомните план характеристики географического положения (ГП) территории:

3. Положение на материке
4. Крайние точки, их координаты

5. Границы
6. Омывающие моря
7. Положение в тепловых поясах

Задание № 3. По контурной карте опишите географическое положение нашего края.

Задание № 4. Сделайте вывод об особенностях ГП Красноярского края.

Практическая работа №20. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Цель: научить составлять характеристику промышленного узла

Оборудование: Экономическая карта Красноярского края

Ход работы

1. Дайте характеристику Норильского промышленного узла по плану:

1. Название ТПК и ЭГП.
2. Состав ТПК (города).
3. Природные ресурсы и энергия, используемые на территории ТПК.
4. Отрасли специализации.
5. Выпускаемая продукция.
6. Проблемы и перспективы развития.

Пример выполнения работы:

Норильский промышленный узел.

1. Город Норильск, порт Дудинка входят в состав ТПК.
2. Он расположен на севере Красноярского края, где отсутствуют железные дороги, и связь только с портом Дудинкой на Енисее.
3. В районе Норильска залегают медные и никелевые руды, каменный уголь и ведется их добыча. Энергия на предприятия Норильска поступает с ТЭЦ, работающей на угле и с Игарской ГЭС.
4. Отраслями специализации Норильского ТПК является производство меди, никеля, кобальта, платины.
5. Вспомогательные: производство строительных материалов.
6. Основная проблема ТПК- экологическая, так как цветная металлургия- «грязная» отрасль.
7. В перспективе необходимо развитие транспортной сети, в том числе воздушного, подводного видов транспорта, развитие социальной инфраструктуры

**Контрольно-
измерительны
й материал**

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 5 класса

Пояснительная записка

Учебный курс «География» преподается в 5 классе. Программа обеспечена учебником: Барина И.И., Плешакова А.А. и Сониной Н.И. «География. Начальный курс», М.: Дрофа.

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

Система оценивания

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне:

часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа);

часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов);

часть С – задания повышенного уровня сложности (дополнить утверждение).

Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла, часть С – 2 балла, за каждую ошибку минус 1 балл.

Критерии оценок:

«5» - 17 – 20 баллов

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 10 – 13 баллов

«2» - 0 – 9 баллов

Вопросы	Ответы 1 в	Ответы 1 в
1	б	б
2	а	б
3	г	а
4	б	в
5	а	б
6	в	б
7	б	в
8	а	б
9	б	а
10	в	б
В1	е,б,г,а,в,д	д,в,а,г,б,е
В2	А1Б4В2Г3	А3Б1В2Г4
В3	А1Б3В2	А2Б1В3
С1	1 Тихий, 2 С. Ледовитый 3.Атлантический 4.Индийский	1. Евразия 2. Антарктида 3. Африка 4. Австралия
С2	1. Венера 2. Юпитер 3. Плутон	1. Сатурн 2. Меркурий 3. Земля

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 5 класса**

1 вариант

Ф.И. _____

Часть А

1. Что такое география?

- а) наука о растениях; б) наука о планете Земля;
в) наука о животных; г) наука о небесных телах.

2. Кто из учёных древности является основателем науки «География»?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

3. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

4. Назовите имя русского казака, положившего начала освоению Сибири

- а) П.П Семенов-Тянь-Шанский б) Ермак Тимофеевич
в) В. Баренц г) Хан Кучум

5. Система мира по представлениям Клавдия Птолемея

- а) В центре Земля, вокруг нее вращаются Луна, Солнце и другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.
б) В центре Солнце, вокруг нее вращаются другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.
в) В центре Луна, вокруг нее вращаются Земля, Солнце и другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.

6. Космическое тело с длинным хвостом

- а) метеорит б) астероид в) комета г) метеор

7. Первый полёт человека в космос состоялся в:

- а) 1959 г. б) 1961 г. в) 1965 г. г) 2000 г.

8. Отметьте газообразную оболочку Земли:

- а) атмосфера б) гидросфера в) литосфера

9. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- а) горизонт б) линия горизонта в) линия фронта г) начальный меридиан

10. Эта часть Земли самая холодная:

- а) мантия б) ядро в) земная кора

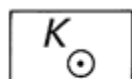
Часть В

В 1. Расставьте материки в порядке возрастания их площади

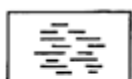
- а) С. Америка б) Антарктида в) Африка
г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис.) и объектами, которые они обозначают.



А



Б



В



Г

Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

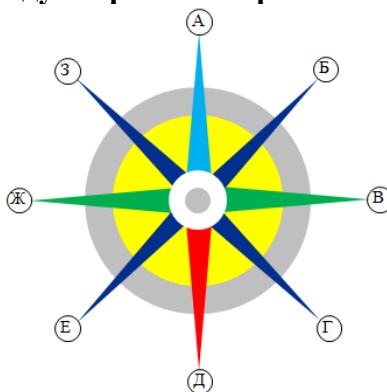
ОБЪЕКТЫ

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

- 1) Колодец
- 2) Отдельно стоящее дерево
- 3) Грунтовая дорога
- 4) Болото

А	Б	В	Г

В 3. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке



СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) юг
- Б) северо-запад
- В) запад

- 1) Д
- 2) Ж
- 3) З

Ответ:

А	Б	В

Часть С

С 2. Дополните утверждение об океанах:

- 1. самый большой океан _____,
- 2. самый холодный _____,
- 3. самый вытянутый _____,
- 4. самый тёплый _____.

С 2. Дополните утверждение о планетах Солнечной системы

- 1. Самая горячая _____
- 2. Самая крупная _____
- 3. Самая маленькая _____

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 5 класса**

2 вариант

Ф.И. _____

Часть А

1. «География» в переводе с греческого означает?

- а) природа; б) землеописание;
в) наука о жизни; г) наука о планетах.

2. Кто из учёных древности вычислил размер земного шара?

- а) Аристотель б) Эратосфен в) Пифагор г) Геродот

3. Кто из путешественников совершил первое путешествие вокруг Африки?

- а) Васко да Гама б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

4. Автор произведения «Путешествие за три моря»?

- а) Френсис Дрейк б) казак Ермак в) Афанасий Никитин

5. Система мира по представлениям Николая Коперника

- а) В центре Земля, вокруг нее вращаются Луна, Солнце и другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.
б) В центре Солнце, вокруг нее вращаются другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.
в) В центре Луна, вокруг нее вращаются Земля, Солнце и другие планеты, сверху располагается сфера неподвижных звёзд.

6. Космическое тело, название которого означает «звездopodobный»

- а) метеорит б) астероид в) комета г) метеор

7. Первый человек, который совершил выход в открытый космос в скафандре:

- а) Ю.А. Гагарин б) В.В. Терешкова в) А.А. Леонов

8. Отметьте жидкую оболочку Земли:

- а) атмосфера б) гидросфера в) литосфера

9. Как называется видимое глазом пространство?

- а) горизонт б) линия горизонта в) линия фронта г) начальный меридиан

10. Эта часть Земли самая горячая:

- А) мантия б) ядро в) земная кора

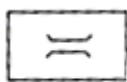
Часть В

В1. Расставьте материки в порядке убывания их площади

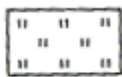
- а) С. Америка б) Антарктида в) Африка
г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

Ответ: _____

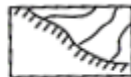
В 2. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис.) и объектами, которые они обозначают.



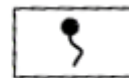
А



Б



В



Г

Рисунок

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

- 1) Луг
- 2) Обрыв
- 3) Деревянный мост
- 4) Родник

А	Б	В	Г

В 3. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке

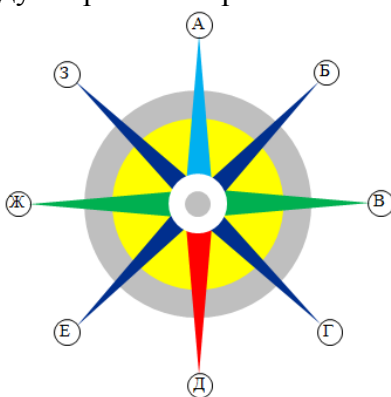


Рис.

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) восток
- Б) юг
- В) юго-восток

- 1) Д
- 2) В
- 3) Г

Ответ:

А	Б	В

Часть С.

Дополните утверждение о материках:

- 1. самый большой материк _____,
- 2. самый холодный материк _____,
- 3. самый жаркий материк _____,
- 4. самый сухой материк _____.

Дополните утверждение о планетах Солнечной системы

- 1. Планета с кольцами _____
- 2. Самая первая от солнца планета _____
- 3. На ней есть жизнь _____

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 6 класса

Пояснительная записка

Учебный курс «География» преподается в 6 классе. Программа обеспечена учебником: Герасимова Т.П., Неклюдова Т.П. «География. Начальный курс», М.: Дрофа.

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

Система оценивания

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне:

А часть – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа),

В часть – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов).

Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл,

Часть В – 3 балла, за каждую ошибку минус 1 балл.

Максимум – **40 баллов**.

Критерии оценок:

«5» - 35 – 40 баллов

«4» - 28 – 34 баллов

«3» - 21 – 27 баллов

«2» - 0 – 20 баллов

ОТВЕТЫ

№№ вопроса	1 вариант	№№ вопроса	1 вариант	№№ вопроса	2 вариант	№№ вопроса	2 вариант
1	Б	21.	Б	1	А	21.	Б
2.	А	22.	А	2.	В	22.	Б
3.	Б	23.	В	3.	В	23.	Б
4.	Г	24.	А	4.	А	24.	В
5.	Б	25.	Б	5.	А	25.	В
6.	А	26.	А	6.	В	26.	Б
7.	В	27.	Б	7.	В	27.	В
8.	Б	28.	Б	8.	А	28.	А
9.	Б	29.	В	9.	Г	29.	А
10.	А	30.	Г	10.	В	30.	Г
11.	Б	31.	В	11.	В	31.	В
12.	А	В1	1Б2А3Г4В	12.	В	В1	1Г2Б3А4В
13.	Б	В2	1Б2Г3В4А	13.	Б	В2	1Г2А3Б4В
14.	В	В3	1Б2В3А4Г	14.	В	В3	1Г2В3Б4А
15.	Б			15.	В		
16.	Г			16.	Б		
17.	Б			17.	Б		
18.	Б			18.	Б		
19.	Б			19.	В		

20.	В			20.	В		
-----	---	--	--	-----	---	--	--

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 6 класса
1 вариант**

Ф.И. _____

Часть А. Выберите 1 верный ответ.

- 1. Слово «география» в переводе означает:**
А) Образ Земли Б) Описание Земли В) Рисунок Земли Г) Вид Земли
- 2. Зеленый цвет на физической карте показывает:**
А. Леса Б. Поля В. Пастбища Г. Низменности
- 3. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют:**
А) горизонтали Б) параллели В) изотермы Г) меридианы
- 4. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого:**
А) экватор Б) полярный круг В) параллель Г) меридиан
- 5. Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш, 14 в. д.?**
А) Москва Б) Берлин В) Санкт –Петербург Г) Екатеринбург
- 6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**
А) 1:2 500 Б) 1:25 000 В) 1:250 000 Г) 1:25 000 000
- 7. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**
А) 1:6 Б) 1:60 В) 1:600 Г) 1:6000
- 8. Маршрутная съёмка местности – это:**
А) аэрофотосъёмка Б) составление плана участка, вытянутого в длину
В) съёмка с одной точки Г) космическая съёмка
- 9. Литосфера – это:**
А) водная оболочка земли; Б) каменная, твердая оболочка земли;
В) воздушная оболочка земли Г) живая оболочка
- 10. На каком материке находится самые высокие горы мира – Гималаи:**
А) Евразия; б) Южная Америка; в) Африка; г) Австралия
- 11. Гейзерами называют:**
А). Горячие подземные воды; Б). Фонтанирующие горячие источники;
В). Минеральные воды. Г) Твердую оболочку земли
- 12. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют:**
А) эпицентр землетрясения, Б) очаг землетрясения,
В) сейсмический пояс, Г) зона землетрясения
- 13. К обломочным горным породам относятся:**
А) гравий; Б) гравий и песок; В) гравий, песок и известняк; Г) мрамор и песок.
- 14. Водная оболочка Земли:**
А) Атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера
- 15. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?**
А) острова; Б) полуострова; В) материки; Г) айсберги.
- 16. Какие волны возникают при «моретрясении» и извержении действующих вулканов?**
А) зыбь; Б) ветровые; В) приливные; Г) цунами.
- 17. Чему равна средняя солёность вод Мирового океана:**
А) 42% ; Б) 35% ; В) 20% ; Г) 10%
- 18. Морская вода замерзает при температуре:**
А) -1⁰ Б) -2⁰ В) -3⁰ Г) 0⁰
- 19. На каком материке находится река Амазонка:**

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Северная Америка Г) Евразия

20. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется:

А) водораздел, Б) исток, В) устье,

21. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

А) в озоновом; Б) в тропосфере; В) в мезосфере; Г) в экзосфере.

22. Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха за определенный период:

А) амплитуда колебания температуры; Б) азимут;
В) атмосферное давление; Г) влажность воздуха

23. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

А) 24°C Б) 4°C В) 14°C Г) 34°C

24. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?

А) роса; Б) снег; В) град; Г) дождь

25. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется:

А) тайфуном Б) погодой В) бризом Г) климатом

26. Смена дня и ночи вызвана:

А) Вращением Земли вокруг своей оси Б) Вращением Земли вокруг солнца
В) Наклоном земной оси Г) Орбитой годового вращения Земли.

27. Период вращения Земли вокруг своей оси:

А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.

28. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы – это:

А) температура воздуха; Б) атмосферное давление; В) ветер; Г) влажность воздуха.

29. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?

А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км; Б) не изменяется;
В) понижается на 1мм при подъеме на 10 м; Г) повышается.

30. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

А) гидросфера Б) атмосфера В) литосфера Г) биосфера

31. Моделью земного шара является:

А) план местности Б) физическая карта В) глобус Г) аэрофотоснимок

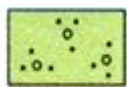
Части В. Установите соответствие:

1. Соотнесите условные обозначения

1.кустарник 2.овраг 3.фруктовый сад 4.болото



Б)



В)



Г)



1	2	3	4

2. Соотнесите горы и высочайшие вершины этих гор

1.Эльбрус А)Кордильеры
2. Эверест Б)Кавказ
3.Аконкагуа В)Анды
4.Мак-Кинли Г)Гималаи

1	2	3	4

3. Установите соответствие приборов:

1) флюгер а) атмосферное давление
2) термометр б) ветер
3) барометр в) температура воздуха

4) гигрометр	г) влажность воздуха		
1	2	3	4

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 6 класса**

2 вариант

Ф.И. _____

Часть А. Выберите 1 верный ответ.

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- А) Описание Земли Б) Природоведение В) Земля Г) Вселенная

2. Коричневый цвет на физической карте показывает:

- А. Леса Б. Поля В. Горы Г. Низменности

3. Как определить направление на север на глобусе?

- А) по меридиану; Б).по условным обозначениям; В).по параллели; Г). по масштабу

4. Географическая широта – это расстояние от:

- А) Экватора Б) Северного полюса В) Начального меридиана

5. Какой масштаб крупнее:

- А) 1:5000; Б) 1:50000; В) 1:500000 Г) 1:5000000

6. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?

- А) Москва Б) Берлин В) Санкт –Петербург Г) Владивосток

7. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- А) 1:8 Б) 1:80 В) 1:800 Г) 1:8000

8. Съёмка местности из одной точки называется:

- А) полярной Б) маршрутной В) инструментальной Г) технической

9. Твёрдая оболочка земли – это:

- А) атмосфера Б) гидросфера В) биосфера Г) литосфера

10. Самые высокие горы на Земле:

- А) Урал Б) Анды В) Гималаи Г) Кавказ

11. В глубине вулкана находится:

- А) кратер; Б) жерло В) магма Г) эпицентр

12. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом Б) эпицентром В) очагом Г) районом

13. К магматическим горным породам относятся:

- А) глина, песок, нефть. Б) гранит, пемза базальт. В) уголь, пемза, гранит

14. Жидкая оболочка Земли:

- А) атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера

15. К бассейну какого океана относится Средиземное море?

- А) Индийского; Б) Тихого; В) Атлантического; Г) Северного ледовитого.

16. Цунами – это:

- А). Волны, вызываемые морскими приливами;
Б). Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; В). Ветер дующий с гор; Г). Причудливые формы рельефа.

17. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

- А) 1,2 грамма Б) 12 граммов В) 120 граммов Г) 1200 граммов

18. В чём измеряется солёность:

- А) в граммах Б) в промилле В) в % Г) в килограммах

19. На каком материке находится река Миссисипи:

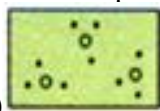
- А) Евразия; Б) Южная Америка;

- В) Северная Америка; Г) Австралия
- 20. Место, где река берет начало называется:**
 А) водораздел, Б) исток, В) устье, Г) бассейн
- 21. В каком слое атмосферы происходит формирование облаков?**
 А) в озоновом; Б) в тропосфере; В) в мезосфере; Г) в экзосфере.
- 22. От чего происходит нагревание воздуха?**
 А) от солнечных лучей; Б) от поверхности Земли;
 В) от поверхности океана.
- 23. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:**
 А) 20°C Б) 15°C В) 10°C Г) 5°C
- 24. Какие виды осадков образуются из насыщенного воздуха в приземном слое атмосферы?**
 А) дождь и снег; Б) снег и морось; В) роса и иней; Г) снег и град.
- 25. Многолетний режим погоды, характерный для определённой территории это:**
 А) период Б) погода В) климат
- 26. День сменяет ночь, потому, что Земля:**
 А) вращается вокруг Солнца; Б) вращается вокруг своей оси с запада на восток;
 В) имеет шарообразную форму; Г) имеет ось наклона
- 27. Какие дата являются днем равноденствия?**
 А).22 июня; Б).22 декабря; В).23 сентября; Г).1 марта
- 28. Назовите время суток, когда на побережье ветер дует с моря на материк:**
 А) день, Б) вечер, В) ночь, Г) утро
- 29. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется:**
 А) ветер Б) амплитуда В) течения Г) испарение
- 30. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**
 А) гидросфера Б) атмосфера В) литосфера Г) биосфера
- 31. Моделью земного шара является:**
 А) план местности Б) физическая карта В) глобус Г) аэрофотоснимок

Части В. Установите соответствие:

1. Соотнесите условные обозначения

1. луг 2. смешан. лес 3. мельница 4. заросли кустарника



А)

Б)

В)

Г)

1	2	3	4

2. Соотнесите океаны и их характеристики

1. Самый большой А) Атлантический
 2. Самый солёный Б) Северный Ледовитый
 3. Самый холодный В) Индийский
 4. Самый тёплый Г) Тихий

1	2	3	4

3. Установите соответствие приборов

- 1) флюгер а) влажность воздуха
 2) термометр б) атмосферное давление
 3) барометр в) температура воздуха
 4) гигрометр г) ветер

1	2	3	4

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса

Пояснительная записка

Учебный курс «География материков и океанов» преподается в 7 классе. Программа обеспечена учебником: Корсинской В.А., Душина И.В., Щененва В.А. «География материков и океанов», М.: Дрофа.

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

Система оценивания

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне:

часть А – базовый уровень 20 вопросов (вопросы с одним правильным вариантом ответа),

часть В – задания повышенного уровня сложности 3 вопроса (на установление соответствия);

часть С – задания повышенного уровня сложности 1 вопрос (определить страну по описанию).

Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла, часть С – 3 балла. За каждую допущенную ошибку «-» 1 балл.

Максимальный балл работы – **29 баллов**.

Критерии оценок:

«5» - 25 – 29 баллов

«4» - 19 – 24 баллов

«3» - 14 – 18 баллов

«2» - 0 – 13 баллов

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
A1	2	4
A2	3	4
A3	4	1
A4	3	3
A5	3	2
A6	4	1
A7	4	3
A8	4	3
A9	3	2
A10	3	2
A11	4	3
A12	3	1
A13	2	4
A14	4	1
A15	2	3
A16	1	2
A17	1	3
A18	4	1
A19	4	2
A20	3	4
B1	A3B1B4Г2	A3B1B4Г2
B2	A4B2B1Г3	A4B1B2Г3
B3	A4B3B2Г1	A3B2B1Г4
C1	Перу	Египет

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 7 класса**

1 вариант Ф.И. _____

Блок А. Выберите один верный ответ

1. Наименьшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

2. Какой город имеет следующие координаты: 54° ю.ш и 150° в.д.

- 1) Москва, 2) Сидней, 3) Дели, 4) Вашингтон

3. На каком материке расположено только одно государство:

- 1) Антарктида, 2) Африка, 3) Северная Америка 4) Австралия

4. Какой объект назван в честь Абеля Тасмана, изучавшего берега Австралии:

- 1) море. 2) река. 3) остров 4) пролив.

5. Постоянно дующие ветры это:

- 1) муссоны 2) бриз 3) пассаты 4) суховей

6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:

- 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

7. Какое озеро наполовину солёное, наполовину пресное:

- 1) Ньяса, 2) Титикака, 3) Байкал, 4) Балхаш

8. Какой участок земной коры лежит в основании материков?

- 1) складчатая область 3) древняя платформа
2) молодая платформа 4) плита литосферы

9. В каком климатическом поясе ярко выражены 4 сезона года:

- 1) арктический, 2) тропический, 3) умеренный, 3) экваториальный.

10. На каком материке находятся горы Кордильеры?

- 1) Евразия 2) Африка 3) Северная Америка 4) Австралия

11. На каком материке встречаются такие животные: капибара, анаконда, кондор:

- 1) Антарктида, 2) Африка, 3) Австралия, 4) Ю. Америка.

12. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»?

- 1) Атлантический 2) Северный Ледовитый 3) Тихий 4) Индийский.

13. Какой материк самый сухой на Земле?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

14. Крупнейшие реки Африки:

- 1) Миссури, Макензи, Юкон. 2) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
3) Волга, Амур, Сырдарья. 4) Нил, Конго, Нигер

15. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) В-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

16. Самый высокорослый народ на Земле, живущий в Африке:

- 1) масаи; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

17. Государства Южной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили 2) С.Ш.А, Канада, Мексика.
3) Китай, Россия, Казахстан. 4) Египет, Сомали, Алжир

18. Укажите ошибку в сочетании «страна - столица».

- 1) Япония — Токио 2) Германия — Берлин
3) Сомали – Могадишо 4) Туркмения - Кабул

19. В какой природной зоне произрастают: карликовая берёза, олений мох ягель:

- 1) в зоне влажных экваториальных лесов, 2) в зоне тайги,

3) в жестколистных вечнозеленых лесах. 4) в тундре

20. Полуостров на юге материка Евразия:

1. Камчатка 2. Пиренейский 3. Индостан 4. Таймыр

Блок В. Ответов может быть несколько

В.1. Соотнесите реки мира: река - материк _____ 1.

1. Конго;	А. Евразия;
2. Миссисипи;	Б. Африка.
3. Меконг;	В. Австралия;
4. Дарлинг	Г. Северная Америка

В 2. Соотнесите основные формы рельефа и материк

1. пустыня Атакама;	А. Африка;	
2. пустыня Виктория;	Б. Австралия;	3.
Пиренейские горы;	В. Южная Америка;	
4. Вулкан Килиманджаро.	Г. Евразия.	

Установите соответствие.

В 3. Укажите соответствие стран и их столиц:

1) Токио	___ А. КНР
2) Пхеньян	___ Б. Республика Корея
3) Сеул	___ В. КНДР
4) Пекин	___ Г. Япония

Блок С. Назовите не менее двух причин

С 1. Определите страну по её краткому описанию

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными». В этой стране сохранились памятники одной из самых древних цивилизаций мира, завоеванной испанскими конкистадорами. Здесь расположен центр происхождения многих культурных растений, распространившихся по всему миру, это: картофель, томат, кукуруза.

Ответ: _____

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса

2 вариант Ф.И. _____

Блок А. Выберите один верный ответ

1. Наибольшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

2. Какой город имеет следующие координаты: 39° с.ш и 76° з.д.

- 1) Москва, 2) Сидней, 3) Дели, 4) Вашингтон

3. На каком материке нет постоянного населения:

- 1) Антарктида, 2) Африка, 3) Северная Америка 4) Австралия.

4. Какой объект назван в честь Фернана Магеллана, совершившего первое кругосветное путешествие:

- 1) море. 2) река. 3) пролив 4) водопад.

5. Ветры дующие с океана на сушу летом - это:

- 1) пассаты 2) муссоны 3) переменные 4) суховеи

6. Низкая температура и низкая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:

- 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

7. Какое озеро самое глубокое на планете:

- 1) Ньяса, 2) Титикака, 3) Байкал. 4) Верхнее

8. Зоны современных землетрясений и вулканизма расположены:

- 1) на платформах. 2) на окраинах всех материков.
3) на границах литосферных плит. 4) в складчатых областях

9. В каком климатическом поясе ярко выражены 4 сезона года:

- 1) экваториальный, 2) умеренный, 3) тропический, 3) субтропический.

10. На каком материке находятся горы Атлас?

1. Евразия 2. Африка 3. Северная Америка 4. Австралия

11. На каком материке встречаются такие животные: ехидна, утконос, коала, кенгуру:

- 1) Антарктида, 2) Африка, 3) Австралия, 4) Ю. Америка.

12. Какой океан характеризуется, как «самый вытянутый, самый молодой и самый загрязнённый»?

- 1) Атлантический 2) Северный Ледовитый 3) Тихий 4) Индийский.

13. Какой материк самый влажный на Земле?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

14. Крупнейшие реки Северной Америки:

- 1) Миссури, Макензи, Юкон. 2) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
3) Волга, Амур, Сырдарья. 4) Нил, Янцзы, Амур

15. Равнинами Южной Америки являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) В-Европейская, Великая Китайская
3) Оринокская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

16. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

- 1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

17. Государства Евразии:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили 2).С.Ш.А, Канада, Мексика.
3) Польша, Турция, Казахстан. 4) Египет, Сомали, Алжир

18. Укажите ошибку в сочетании «страна - столица».

- 1) Испания — Лиссабон 2) Германия — Берлин
3) Сомали — Могадишо 4) Польша - Варшава

19. В какой природной зоне произрастают: ель, сосна, лиственница:

- 1) в зоне влажных экваториальных лесов, 2) в зоне тайги,
3) в жестколистных вечнозеленых лесах. 4) в тундре

20. Полуостров на севере материка Евразия:

1. Камчатка 2. Пиренейский 3. Индостан 4. Таймыр

Блок В. Ответов может быть несколько

В.1. Соотнесите реки мира: река - материк _____ 1.

- Замбези; А. Евразия; 2.
Миссури; Б. Африка. 3. Ефрат;
В. Австралия; 4. Мюрей
Г. Северная Америка

В 2. Соотнесите основные формы рельефа и материк

1. Большой Водораздельный хребет; А. Африка;
2. Бразильское плоскогорье; Б. Австралия; 3.
Большой каньон; В. Южная Америка;
4. горы Атлас. Г. Северная Америка.

В 3. Укажите соответствие стран и их столиц:

- 1) Лондон
2) Париж ___ А. Ирландия
3) Дублин ___ Б. Франция
4) Берлин ___ В. Великобритания
 ___ Г. Германия

Блок С. Назовите не менее двух причин

С 1. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны. Она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Ответ: _____

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 8 класса**

Пояснительная записка

Учебный курс «География России» преподается в 8 классе. Программа обеспечена учебником: Барина И.И., «География. Природа России», М.: Дрофа.

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

Система оценивания

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне:

часть А – базовый уровень 9 вопросов (вопросы с одним правильным вариантом ответа),

часть В – задания повышенного уровня сложности 6 вопросов (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д);

часть В – задания повышенного уровня сложности 5 вопросов (дать развёрнутый ответ на вопрос).

Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла, часть С – 3 балла. За каждую допущенную ошибку «-» 1 балл.

Максимальный балл работы – **34 балла**.

Критерии оценок:

«5» - 29 – 34 балла

«4» - 23 – 28 баллов

«3» - 17 – 22 баллов

«2» - 0 – 16 баллов

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
A1	2	3
A2	1	1
A3	4	3
A4	2	3
A5	4	2
A6	4	3
A7	3	4
A8	3	2
A9	1	2
B1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	1-б, 2-в, 3-а
B2	2,5,4,1,3	2,4, 3,1
B3	Рощицы берез, осин	Обратный ход температур
B4	Внедрение магматических пород в осадочные горизонтальные породы	Область с низкими температурами
B5	Минусинская котловина	Сахалин
B6	П-ов Камчатка, долина Гейзеров	Кольский п-ов
C1	На Восточно-Европейской равнине из-за приближённости к Атлантике теплее зима, чаще случаются оттепели, и снег частично тает, поэтому здесь	Меньше осадков, зима холодная, лето теплое.

	меньше толщина снежного покрова, чем в Западной Сибири Вторая причина- на Восточно-Европейской равнине менее продолжительные зимы, чем в Западной Сибири.	
С2	Граница литосферных плит, нагрев подземных вод	Обилие насекомых, отсутствие хищников
С3	Нет гор на севере и на юге	Суровая зима
С4	Разлом земной коры, литосферные плиты раздвигаются	Суровый климат, горный рельеф, необжитые территории
С5	Лиственница приспособилась к суровым условиям	Граница литосферных плит (сейсмическая зона)

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса

1 вариант **Ф.И.** _____

Блок А. Выберите один верный ответ

A1. На востоке у Восточно- Европейской равнины находится

- 1) Донецкий кряж 2) Урал 3) Белое море 4) Кумо-Манычская впадина

A2. В горах Кавказа расположен хребет

- 1) Скалистый 2) Отторжен 3) Коноваловский 4) Черского

A3. В основании Урала находится

- 1) древняя платформа
2) область молодой складчатости
3) молодая платформа
4) область древней складчатости

A4. Крупнейшее месторождение газа на территории Западно-Сибирской равнины

- 1) Гавар 2) Уренгой 3) Качканарское 4) КМА

A5. Для климата Восточной Сибири зимой характерно

- 1) много атмосферных осадков
2) часто наблюдаются циклоны
3) преобладает ветреная облачная погода
4) температура воздуха очень низкая

A6. В горах пояса гор Южной Сибири берёт начало река

- 1) Урал 2) Кольма 3) Анадырь 4) Енисей

A7. Большую часть территории Приморья Дальнего Востока занимает знаменитая

- 1) долина гейзеров 2) область траппов 3) уссурийская тайга 4) ледяная пещера

A8. Чудское озеро расположено на территории

- 1) Урала 2) Кавказа 3) Восточно-Европейской равнины 4) Западной Сибири

А9. О каком понятии идёт речь: «При вторжении масс плотного холодного воздуха на Кавказе образуется сильный холодный нисходящий ветер, образуется зимой, там, где горный хребет граничит с морем или обширным водоёмом. Широко известен в районе города Новороссийска».

- 1) бора 2) сарма 3) цунами 4) отурях

Блок В. Ответов может быть несколько

В1. Установите соответствие региона и его климатической области

- | | | |
|---------------------|-----|-----------------------------|
| 1) Русская равнина | ___ | А. резко континентальная |
| 2) Западная Сибирь | ___ | Б. муссонная |
| 3) Восточная Сибирь | ___ | В. умеренно континентальная |
| 4) Дальний Восток | ___ | Г. континентальная |

В2. Поставьте последовательно с севера на юг природные комплексы Урала

- 1) Средний 2) Полярный 3) Южный 4) Северный 5) Приполярный

В3. Закончите определение: «Колки – это рощицы.....»

В4. Закончите определение: «Траппы – это выходы.....»

В5. Определите природный комплекс в горах пояса гор Южной Сибири по его краткому описанию: «Это большой древний межгорный прогиб, ограниченный с востока Восточным Саяном, с запада Кузнецким Алатау, с юга Западным Саяном, с севера невысоким хребтом Арга. Большая часть котловины, как плащом, одета мощными толщами лёсса. Здесь распространены чернозёмы. Тёплый климат позволяет называть эти места сибирской Италией».

В6. Определите природный комплекс Дальнего Востока по его краткому описанию: «Единственный в России район с периодически фонтанирующими гейзерами. Больше всего действующих вулканов на восточном вулканическом плато, сложенном лавовыми покровами, туфами, пеплом и приподнятом до 600-1000м».

Блок С. Назовите не менее двух причин

С1. На Восточно-Европейской равнине годовая сумма осадков больше, чем в Западной Сибири. Попробуйте объяснить, почему при этом на Восточно-Европейской равнине меньше высота снежного покрова.

С2. Почему на Камчатке происходят извержения гейзеров?

С3. Почему на юг Русской равнины могут проникнуть арктические воздушные массы? А на север – тропические?

С4. Почему происходит углубление котловины озера Байкал?

C5. Почему в Восточной Сибири леса состоят в основном из лиственницы? _____

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 8 класса**

2 вариант **Ф.И.** _____

Блок А. Выберите один верный ответ

A1. На севере Восточно-Европейской равнины находится

- 1) Донецкий кряж 2) Урал 3) Белое море 4) Кумо-Манычская впадина

A2. Рельеф Восточной Сибири (без пояса гор на юге и северо-востоке) представляет собой:

- 1) преобладание плоскогорий 2) чередование возвышенностей и низменностей
3) преобладание низменностей 4) преобладание возвышенностей

A3. Какой участок земной коры находится под Западно-Сибирской равниной

- 1) платформа 2) трапп 3) плита 4) герцинская складчатость

A4. Дальний Восток – часть великого Тихоокеанского рудного пояса, в котором образовались богатые месторождения

- 1) нефти 2) газа 3) олова 4) каменного угля

A5. Для умеренно-континентального климата Русской равнины характерно

- 1) полюс холода 2) мягкие зимы 3) очень влажное лето 4) t зимы выше 0° С

A6. Самое крупное из дальневосточных озёр называется

- 1) Таймыр 2) Байкал 3) Ханка 4) Уссури

A7. Самая обширная природная зона Западной Сибири

- 1) тундра 2) лесотундра 3) лесостепь 4) тайга

A8. Эльбрус расположен на территории

- 1) Урала 2) Кавказа 3) Восточно-Европейской равнины 4) Западной Сибири

A9. О каком понятии идёт речь: «Свирепый ветер на Байкале, налетающий с северо-запада со скоростью более 60м/с, и сметающий всё, что попадает на пути»

- 1) бора 2) сарма 3) цунами 4) отурях

Блок В. Ответов может быть несколько

V1. Соотнесите территории и природные границы на Кавказе

Территория *Природные границы*

- 1) Западный Кавказ ___ А. От г. Казбек к востоку до Каспийского моря-озера
2) Центральный Кавказ ___ Б. От Черноморского побережья до г. Эльбрус
3) Восточный Кавказ ___ В. От г. Эльбрус до г. Казбек

V2. Поставьте последовательно с запада на восток горные хребты пояса гор Южной Сибири

- 1) Становой 2) Алтай 3) Яблоновый хребет 4) Саяны

V3. Закончите определение: « Температурная инверсия - обратный ход.....»

В4. Закончите определение: «Полюс холода – область с низкими ……………»

В5. Узнай по описанию природный комплекс Дальнего Востока: « Самый большой остров России, протяжённость с севера на юг более 900км, наибольшая ширина -160км. Остров гористый, но горы невысокие - 500-800м. Находится в сейсмоактивной зоне Тихоокеанского огненного кольца».

В6. Узнай по описанию природный комплекс Русской равнины: «Почти вся территория полуострова лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Здесь можно увидеть следы древнего оледенения - выпаханые ледником котловины озёр, отполированные скалы - «бараньи лбы».

Блок С. Назовите не менее двух причин

С1. В чём различие (не менее 2-х доказательств) умеренно-континентального климата Предуралья и континентального климата Зауралья? _____

С2. Почему в тундре Западно-Сибирской равнины гнездится множество птиц? Назовите две причины. _____

С3. Почему на Западно-Сибирской равнине нет природной зоны широколиственных лесов? _____

С4. Что мешает освоению природных богатств Восточной Сибири? _____

С5. Почему на Дальнем Востоке есть действующие вулканы? _____

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по географии за курс 9 класса**

Пояснительная записка

Учебный курс «География» преподаётся в 9 классе. Программа обеспечена учебником: Домогацких Е.М., Ром В.Я. «География. Население и хозяйство России», М.: «Русское слово».

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся

соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

Система оценивания

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне:

часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа);

часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д).

Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла. За ошибку «-» 1 балл.

Максимальный балл за тест – **27**.

Критерии оценок:

«5» - 24 – 27 баллов

«4» - 19 – 23 балла

«3» - 14 – 18 баллов

«2» - 0 – 13 баллов

ОТВЕТЫ

№№ вопроса	Ответы 1 в	Ответы 2 в
1	А	Б
2.	А	А
3.	В	В
4.	А	А
5.	В	Б
6.	А	В
7.	Б	Б
8.	Б	Б
9.	Б	А
10.	Б	А
11.	А	Б
12.	Б	А
13.	В	Б
14.	Г	А
15.	1В2Г3Б4А	1В2Г3Б4А
16.	1В2А3Б	1Б2В3А
17.	1В2Б3А	1В2А3В
18.	1Б2В3А	1Б2В3А
19.	1Б2А3В	1Б2А3В
20.	Поволжье	Д. Восток

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 9 класса

Итоговая годовая контрольная работа по географии, 9 класс

1 вариант

Ф.И. _____

Часть А

1. Население России в настоящее время характеризуется

- А. Естественным приростом
 - Б. Естественной убылью
 - В. Не меняется
2. Численность населения России в настоящее время составляет
- А. 148 млн. чел.
 - Б. 200 млн. чел.
 - В. 135 млн. чел.
3. Главная задача экономики - :
- А. что и как производить;
 - Б. что и для кого производить;
 - В. что и как производить, для кого предназначена продукция.
4. Отрасль это -:
- А. совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
 - Б. совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.
 - В. взаимосвязь рабочей силы и средств производства.
5. Цветные металлы это
- А. Медь и сталь
 - Б. Медь и чугун
 - В. Медь и олово
6. Главный фактор размещения производства цветных и тяжелых металлов
- А. Сырьевой
 - Б. Потребительский
 - В. Энергетический
7. Главный фактор размещения производства кондитерской продукции
- А. Сырьевой
 - Б. Потребительский
 - В. Энергетический
8. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства является экономический район
- А. Европейский Север
 - Б. Европейский Юг
 - В. Европейский Северо-Запад
9. Крупнейшие залежи золота в России находятся
- А. В Западной Сибири
 - Б. В Восточной Сибири
 - В. На Урале
10. Порт Северного Ледовитого океана
- А. Новороссийск
 - Б. Тикси
 - В. Владивосток
11. Курская Магнитная Аномалия находится
- А. в Центральной России
 - Б. На Европейском Севере
 - В. На Урале
12. Специализация Уральского экономического района
- А. Сельское хозяйство
 - Б. Металлургия
 - В. Электроэнергетика
13. Главный нефтяной район России
- А. Центральная Россия
 - Б. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

14. В Поволжский эк. Район входят следующие субъекты РФ. Найти ошибку.

- А. Самарская область; Б. республика Татарстан;
В. Саратовская область; Г. республика Удмуртия;

Часть В

15. Установите соответствие

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Выезд населения за пределы страны | А. Агломерация |
| 2. Передвижение населения внутри страны | Б. Естественная убыль населения |
| 3. Превышение смертности над рождаемостью | В. Эмиграция |
| 4. Слияние городов с пригородами | Г. Миграции |

16.1. Автомобильный транспорт

А. Нефть

2. Морской транспорт

Б. Руда, лес

3. Железнодорожный транспорт

В. Мебель, одежда

17. 1. Европейский Север

А. Рыба, зерно

2. Европейский Юг

Б. Рекреация, сельское хозяйство

3. Поволжье

В. Уголь, лес, апатиты

18.1. Выпуск предприятием определенного вида продукции

А. Кооперирование

2. Перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции

Б. Специализация

3. Производственные связи между предприятиями

В. Конверсия

19. 1. Электроника

А. потребительский фактор

2. Комбайны

Б. наукоемкость

3. Металлоемкое машиностроение

В. сырьевой фактор

20. Определите экономический район по описанию- Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река имеет множественные притоки, относится к бессточному бассейну и соединяет район с 5ю морями. Район славится сельским хозяйством. _____

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по географии за курс 9 класса

2 вариант

Ф.И. _____

1. Население России в настоящее время характеризуется

- А. увеличением смертности над рождаемостью
Б. увеличением рождаемости над смертностью
В. Не меняется

2. Численность населения России в настоящее время составляет
- А. 148 млн. чел.
 - Б. 200 млн. чел.
 - В. 135 млн. чел.
3. Главная задача экономики - :
- А. что и как производить;
 - Б. что и для кого производить;
 - В. что и как производить, для кого предназначена продукция.
4. Отрасль это -:
- А. совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
 - Б. совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.
 - В. взаимосвязь рабочей силы и средств производства.
5. Чёрные металлы это
- А. Медь и сталь
 - Б. Сталь и чугун
 - В. Медь и олово
6. Главный фактор размещения производства целлюлозы, бумаги картона
- А. Сырьевой
 - Б. Потребительский
 - В. Энергетический и водный
7. Главный фактор размещения производства мебели
- А. Сырьевой
 - Б. Потребительский
 - В. Энергетический
8. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства является экономический район
- А. Западная Сибирь
 - Б. Поволжье
 - В. Урал
9. Крупнейшие залежи нефти и газа в России находятся
- А. В Западной Сибири
 - Б. На Северном Кавказе
 - В. На Урале
10. Крупным черноморским портом является:
- А. Новороссийск
 - Б. Тикси
 - В. Владивосток
11. Крупнейшее месторождение каменного угля - Кузбасс находится
- А. в Центральной России
 - Б. В Западной Сибири
 - В. На Урале
12. Главная специализация Северного экономического района
- А. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
 - Б. Металлургия
 - В. Электроэнергетика
13. Крупное месторождение в России никеля и алюминия расположено в:
- А. Центральная Россия
 - Б. Восточная Сибирь
 - В. Западная Сибирь
14. В Северный эк. Район входят следующие субъекты РФ. Найти ошибку.
- А. Самарская область;
 - Б. Архангельская область;

В. Мурманская область; Г. республика Карелия;

15. Установите соответствие

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Вывоз товаров в другие страны | А. Урбанизация |
| 2. Передвижение населения внутри страны | Б. Естественная прирост населения |
| 3. Превышение рождаемости над смертностью | В. Экспорт |
| 4. Увеличение роли городов и распространение городского образа жизни | Г. Миграции |

16. 1. Автомобильный транспорт А. самый дорогой
2. Морской транспорт Б. самый экологически грязный
3. Авиа транспорт В. самый дешевый

17. 1. Северо-Западный эк. р-он. А. самоцветы, руды
2. Уральский эк. р-он. Б. арбузы, зерно, томаты
3. Поволжье В. рыба, янтарь

18. 1. Выпуск предприятием определенного вида продукции А. Кооперирование
2. Перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции Б. Специализация
3. Производственные связи между предприятиями В. Конверсия

19. 1. Радиооборудование А. потребительский фактор
2. Комбайны Б. наукоемкость
3. Производство стали и проката В. сырьевой фактор

20. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».