


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Нижнеингашского района
МБОУ «Верхнеингашская ОШ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Н.С. Ярмоченко
Протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


К.А. Смыкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Н.В. Максимова
Приказ № 135-о
от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 класса

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по математике, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов - по 4 ч в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность

выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих

случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Цели и задачи обучения

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в

пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.

- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие

более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.
- ***Контрольный устный счет***
 - «5» – без ошибок.
 - «4» – 1 – 2 ошибки.
 - «3» – 3 – 4 ошибки.
 - «2» – более 3 – 4 ошибок

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания проектов:

- Отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием
- Разнообразие источников информации
- Самостоятельность выполнения работы
- Выразительность и краткость изложения при презентации своей работы

- Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по материалу своего проекта

<p><i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; • осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
---	--

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			контроль	№ урока
Числа от 1 до 1000. (12 ч)				
1	Нумерация. Четыре арифметических действия (+) (-) (x) (:).	12	1	12
Числа, которые больше 1000. (114 ч)				
2	Нумерация.	10		
3	Величины.	14	1	35
4	Сложение и вычитание многозначных чисел.	11	1	47
5	Умножение и деление	79	6	64, 79, 91, 104, 116, 125
6	Итоговое повторение	10	1	132
	Итого	136	10	10

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков контрольных работ
1 четверть	33	12
2 четверть	31	35, 47, 64
3 четверть	43	79, 91, 104
4 четверть	29	116, 125, 132
Год	136	10

**Содержание
4 класс (136 ч)**

Числа от 1 до 1000. (12 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия (+) (-) (x) (:). (12 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Входная контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».

Числа, которые больше 1000. (114 ч)

Нумерация. (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины. (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Проект «Числа вокруг нас».

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Величины».

Сложение и вычитание многозначных чисел. (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы: Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа по теме «Задачи на движение».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение многозначных чисел».

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».

Проект «Математика вокруг нас»

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами»

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

по теме «Арифметические действия. Решение задач».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

к концу 4 класса

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— связь между компонентами и результатом каждого действия;

— основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - * = 1450$, $* \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

— выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

— применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

— виды углов: прямой, острый, тупой;

— виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

— определение прямоугольника (квадрата);

— свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

— строить заданный отрезок;

— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Учебно-методический комплект

М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2021 г.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4класс: В 2 ч. Москва. Просвещение. 2021 г.

Учебные пособия:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. 2020 г

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Москва. Просвещение. 2020 г

3. Самсонова Л.Ю. «Самостоятельные работы по математике» 4 класс: Москва. Просвещение. 2020 г

4. Рудницкая ВМ. «Тесты по математике» 4 класс: Москва. Просвещение. 2017 г

Методические пособия для учителя

Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 4 класс Москва Вако 2020 г

Демонстрационные пособия:

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертёжный треугольник

Демонстрационный циркуль

Строительный набор

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

УМК «Кирилл и Мефодий»

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Магнитная доска.

Ноутбук

Экспозиционный экран.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 1000. (12 ч)			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Счёт предметов. Разряды.	01.09.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	04.09.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	05.09.	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	06.09.	
5	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	07. 09	
6	Свойства умножения.	11. 09	
7	Алгоритм письменного деления.	12.09	
8	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	13. 09	
9	Деление трехзначного числа на однозначное.	14.09	
10	Деление на однозначное число, когда в частном есть нули.	18. 09	
11	Диаграммы. Сбор и представление данных.	19. 09	
12	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».	20. 09	
Числа, которые больше 1000. (108 ч)			
Нумерация. (10 ч)			
13	Работа над ошибками. Знакомство с классом единиц тысяч.	21. 09	
14	Чтение многозначных чисел.	25. 09	
15	Запись многозначных чисел.	26.09	
16	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	27. 09	
17	Сравнение многозначных чисел.	28. 09	
18	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	02.10	
19	Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе.	03. 10	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	04.10	
21	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел».	05. 10	
22*	Наши проекты «Числа вокруг нас».	09. 10	
Величины. (14 ч)			
23	Знакомство с единицей измерения длины — километром.	10. 10	
24	Преобразование единиц длины.	11. 10	
25	Знакомство с единицами измерения площади — квадратным километром и квадратным миллиметром.	12. 10	
26	Таблица единиц площади.	16.10	
27	Практическая работа «Измерение площади фигуры с помощью палетки».	17. 10	

28	Единицы массы. Тонна. Центнер.	18. 10	
29	Таблица единиц массы.	19. 10	
30	Единицы времени.	23. 10	
31	Определение времени по часам.	24.10	
32	Знакомство с единицей времени — секундой.	25. 10	
33	Знакомство с новой единицей времени — веком. Проверочная работа по теме «Величины».	26. 10	
34	Составление таблицы единиц времени.	07. 11	
35	Контрольная работа по теме «Величины».	08. 11	
36	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	09.11	
Сложение и вычитание многозначных чисел. (11 ч)			
37	Устные и письменные приемы вычислений.	13. 11	
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007 — 648.	14. 11	
39	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	15. 11	
40	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	16. 11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	20. 11	
42	Решение задач.	21. 11	
43	Решение задач изученных видов.	22. 11	
44	Сложение и вычитание величин.	23. 11	
45	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	27. 11	
46	Что узнали. Чему научились.	28. 11	
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	29. 11	
Умножение и деление (79 ч)			
48	Работа над ошибками. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	30. 11	
49	Умножение четырёхзначного числа на однозначное.	04. 12	
50	Письменные приемы умножения.	05. 12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	06.12	
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	07. 12	
53	Деление с числами 0 и 1.	11. 12	
54	Письменные приемы деления.	12. 12	
55	Определение количества цифр в частном.	13. 12	
56	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	14. 12	
57	Закрепление изученного. Решение задач.	18. 12	
58	Решение задач на пропорциональное деление.	19. 12	
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	20. 12	
60	Решение задач.	21.12	
61	Деление многозначных чисел с использованием подробной и краткой записи.	25. 12	
62	Закрепление изученного.	26.12	
63	Что узнали. Чему научились.	27.12	

64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	28. 12	
65	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение среднего арифметического значения.	09. 01	
66	Умножение и деление на однозначное число.	10.01	
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	11.01	
68	Решение задач на нахождение расстояния.	15.01	
69	Решение задач на нахождение времени.	16.01	
70	Решение задач на движение.	17.01	
71	Странички для любознательных. Проверочная работа.	18.01	
72	Умножение числа на произведение.	22.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	23.01	
74	Решение задач с использованием приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	24.01	
75	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	25.01	
76	Решение задач на встречное движение.	29.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	30.01	
78	Что узнали. Чему научились.	31.01	
79	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	01.02	
80	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	05.02	
81	Деление числа на произведение. Закрепление.	06.02	
82	Деление с остатком на 10,100, 1000.	07.02	
83	Решение задач на пропорциональное деление удобным способом.	08.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12.02	
85	Деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями.	13.02	
86	Деление на трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.	14.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	15.02	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	19.02	
89	Закрепление изученного.	20.02	
90	Что узнали. Чему научились.	21.02	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	22.02	
92*	Наши проекты . Математика вокруг нас.	26.02	
93	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	27.02	
94	Умножение числа на сумму.	28.02	
95	Письменное умножение на двузначное число.	29.02	
96	Отработка навыка письменного умножения на двузначное число.	04.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум	05.03	

	разностям.		
98	Решение задач изученных видов.	06.03	
99	Письменное умножение на трёхзначное число вида 769 x 524.	07.03	
100	Письменное умножение на трёхзначное число вида 614 x 280.	11.03	
101	Закрепление изученного.	12.03	
102	Решение задач изученных видов.	13.03	
103	Что узнали. Чему научились.	14.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	18.03	
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	19.03	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	20.03	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	21.03	
108	Письменное деление на двузначное число.	01.04	
109	Деление многозначного числа на двузначное.	02.04	
110	Закрепление изученного.	03.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	04.04	
112	Решение задач изученных видов.	08.04	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	09.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	10.04	
115	Что узнали. Чему научились.	11.04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	15.04	
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число .	16.04	
118	Письменное деление на трехзначное число.	17.04	
119	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	18.04	
120	Проверка деления на трёхзначное число. Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	22.04	
121	Деление на трёхзначное число с остатком.	23.04	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	24.04	
123	Что узнали. Чему научились.	25.04	
124	Самостоятельная работа по теме «Действия с многозначными числами».	02.05	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	04.05	
126	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	06.05	
Итоговое повторение. (10 ч)			
127	Нумерация.	07.05	
128	Выражения и уравнения.	08.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	13.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	14.05	

131	Правила о порядке выполнения действий.	15.05	
132	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	16.05	
133	Повторение о величинах.	20.05	
134	Геометрические фигуры.	21.05	
135	Решение задач изученных видов.	22.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	23.05	

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия». (Урок 12)

1 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значение выражений (запиши решения в столбик).

$$\begin{array}{cccc} 109 \cdot 7 & 486 \cdot 2 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 \cdot 251 & 436 : 4 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \quad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. *Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

608, 618, 628...

2 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значение выражений (запиши решения в столбик).

$$\begin{array}{cccc} 407 \cdot 2 & 2 \cdot 462 & 278 \cdot 3 & 706 - 428 \\ 812 \cdot 2 & 536 : 8 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. *Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975...

2. Контрольная работа по теме «Величины». (Урок 35)

1 вариант

1. Реши задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

2. Сравни.

2500 мм...25 см

3 км 205 м...3250 м

5 м 8 дм...5 м 80 см

7 дм 6 см...706 мм

3. Выполни вычисления

$25819 + 1$ $395000 : 100$

$309 \cdot 100$ $75800 - 10000$

$500000 - 1$ $130007 + 8000$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5. Вычисли:

$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$

2 вариант

1. Реши задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни.

12 дм 80 мм...1280 мм

52 мм...2 см 5 мм

15 км...5100 м

5 дм 30 мм...53 см

3. Выполни вычисления.

$73549 + 1$ $84600 : 10$

$326000 - 1000$ $30000 - 1$

$268 \cdot 1000$ $206317 - 300$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5. Вычисли:

$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$

3. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел». (Урок 47)

1 вариант

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{км}640\text{м} - 9\text{км}890\text{м}$$

$$18\text{т}360\text{кг} + 16\text{т}740\text{кг}$$

$$4\text{ч}40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

2 вариант

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\text{т}230\text{кг} - 9\text{т}750\text{кг}$$

$$32\text{км}560\text{м} + 19\text{км}540\text{м}$$

$$2\text{ч}2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

5. Контрольная работа по теме «Задачи на движение». (Урок 79)

1 вариант

1. Путь от села до города почтальон проехал на мотоцикле за 2 часа, двигаясь со скоростью 60 км/ч. Сколько километров от села до города?
2. Автобус проехал 180км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?
3. Собака увидела в 50 метрах от себя хозяина, и побежала к нему со скоростью 10м/сек. Через сколько секунд она добежала до хозяина?
4. За 3 часа Петя проехал на велосипеде 36 км, а Коля за тоже время проехал 45 км. У кого скорость движения была больше и на сколько?
5. На элеватор за два дня поступило 574 т зерна. В первый день зерно доставили на 43 грузовиках, а во второй день на 39 таких же грузовиках. Сколько тонн зерна поступало каждый день?
6. Выполни действия.
 $90000 - 2617 \cdot 3$
 $3208 - 142 \cdot 3 + 318$
7. Сравни.
35км900м...35090м
3мин15с...200с
2ч35мин...100мин
17т040кг...17400кг

2 вариант

1. Теплоход проплыл за 4 часа 120 км. С какой скоростью двигался теплоход?
2. Лыжник двигался со скоростью 200 м/мин в течение 8 мин. Какой путь прошел лыжник?
3. Товарный поезд прошел 160 км со скоростью 40 км/ч. За какое время поезд прошел этот путь?
4. В походе дети шли 15 км со скоростью 5 км/час и 12км со скоростью 4 км/час. Сколько часов были в пути дети?
5. Магазин продал утром 3 ящика яиц, а вечером 2 таких же ящика. Всего продано 500 штук яиц. Сколько продано яиц утром и вечером в отдельности?
6. Выполни действия.
 $70000 - 1628 \cdot 4$
 $867 - 477 : 9 - 50$
7. Сравни.
8т 3ц...8050кг
2мин 18с...140с
4м3дм...403дм
1ч48 мин...100мин

6. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». (Урок 91)

1 вариант

1. Решите задачу.

Ученик читал книгу по 50 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные он прочитал всего 150 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли.

$$62240 : 40 \qquad 238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600 \qquad 7320 \cdot 40$$

3. Найди значение выражения.

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Реши уравнение.

$$X - 390 = 204 \cdot 500$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась одну шестую площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2 вариант

1. Решите задачу.

Ира читала книгу по 40 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные прочитала всего 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли.

$$75270 : 30 \qquad 205100 : 700$$

$$2740 \cdot 900 \qquad 4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения.

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение.

$$X - 920 = 701 \cdot 200$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась одну седьмую площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

7. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». (Урок 104)

1. В библиотеку привезли 10 пачек с журналами по 38 журналов в каждой, а книг в 4 раза больше, чем журналов. На сколько меньше журналов, чем книг, привезли в библиотеку?
2. Найди значение выражения:
 $a \cdot v$, если $a=26000$, $v=12$
 $v : c$, если $a=18000$, $c=90$
3. Вычисли значение выражений:
 $2376 \cdot 84$ $386 \cdot 249$
4. Заполни пропуски:
 $4\text{ч}45\text{мин} = \dots\text{мин}$
 $\dots\text{т}\dots\text{кг} = 27095\text{кг}$
 $2\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$
 $\dots\text{ч} = 2\text{сут } 10\text{ч}$
5. Начерти три отрезка:
Первый отрезок – 4см 5мм, что на 3см меньше второго отрезка и на 5мм больше длины третьего отрезка.
- 6*. Периметр квадрата больше периметра прямоугольника на 4 см. Чему равна длина стороны квадрата, если длины сторон прямоугольника равны 8см и 4см?

2 вариант

1. На овощехранилище отправили 10 машин со свеклой, по 24ц на каждой, а моркови в 6 раз меньше, чем свеклы. На сколько центнеров больше отправили свеклы, чем моркови?
2. Найди значение выражения:
 $d \cdot k$, если $d = 21000$, $k=13$
 $p : k$, если $p = 16000$, $k = 80$
3. Вычисли значение выражений:
 $2468 \cdot 43$ $549 \cdot 357$
4. Заполни пропуски:
 $2\text{ч}35\text{мин} = \dots\text{мин}$
 $\dots\text{ц}\dots\text{кг} = 870\text{кг}$
 $6\text{м}^2 = \dots\text{см}^2$
 $\dots\text{ч} = 5\text{сут}5\text{ч}$
5. Начерти три отрезка:
Первый отрезок равен 9см5мм, что на 2см больше длины второго отрезка, и на 5мм меньше длины третьего отрезка.
- 6*. Периметр квадрата меньше периметра прямоугольника на 4см. Чему равна длина стороны квадрата, если длины сторон прямоугольника равна 6см и 2см?

8. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». (Урок 116)

1 вариант

1. Вычисли значение данного выражения

$$422715 : 15 + 918936 : 36$$

2. Найди всю величину, если три восьмых этой величины равны 51243 кг.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Папа и сын должны покрасить забор длиной 36 метров. Папа может покрасить этот забор за 6 часов, а сын – за 12 часов. За сколько часов они покрасят этот забор, если будут работать совместно, не мешая друг другу?

2 вариант

1. Вычисли значение данного выражения

$$899136 : 36 + 272415 : 15$$

2. Найди всю величину, если три восьмых этой величины равны 45213 м.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Мама и дочь должны прополоть грядку длиной 60 метров. Мама может прополоть эту грядку за 3 часа, а дочь – за 6 часов. За сколько часов они смогут прополоть эту грядку, если будут работать совместно, не мешая друг другу?

9. Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».
(Урок 125)

Вариант I

1. Решите задачу.

На фабрику привезли 240 м шёлковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Найдите значение выражения.

$$800200 - 105754 : 209 + 204060$$

3. Вычислите.

$$154 \text{ км} - 19 \text{ км} 387 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м};$$

$$33 \text{ м} 97 \text{ см} + 26 \text{ м} 69 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см};$$

$$15 \text{ ин} 55 \text{ сек} - 58 \text{ сек} = \dots \text{ мин} \dots \text{ сек}.$$

4. Решите уравнение: $X + 24 = 516 - 18$

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м². Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Вариант II

1. Решите задачу.

Колхоз собрал урожай картофеля 420 т и заложил его в картофелехранилище. За зиму вывезли 36 грузовых машин картофеля, погрузив по 6 т картофеля на каждую. Остальной картофель вывезли весной, погрузив на каждую машину по 4 т. На скольких грузовых машинах увезли картофель весной?

2. Найдите значение выражения.

$$500200 - 124949 : 307 + 124535$$

3. Вычислите.

$$8 \text{ т} 185 \text{ кг} + 12 \text{ т} 963 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг};$$

$$55 \text{ м} - 49 \text{ м} 35 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см};$$

$$4 \text{ сут} 19 \text{ час} + 13 \text{ сут} 17 \text{ час} = \dots \text{ сут} \dots \text{ час}.$$

4. Решите уравнение: $250 + X = 442 - 4$

5. Геометрическое задание:

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 м². Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

10. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. (Урок 134)

1 вариант

1. Реши задачу.

Ателье получило заказ на пошив 35 костюмов и 60 платьев. На одно платье идет 2 метра ткани. Сколько метров ткани израсходуют на пошив одного костюма, если всего купили 260 метров ткани?

2. Вычисли значение выражений.

$$(278533 + 59683) : 67 + (230000 - 27892)$$
$$19668 : 596 + 584 \cdot 870$$

3. Заполни пропуски.

$$8\text{дм}^2 25\text{см}^2 = \dots\text{см}^2$$

$$\dots\text{ч} \dots\text{мин} = 260\text{мин}$$

$$4\text{т} \dots\text{кг} = 4600\text{кг}$$

$$7\text{км} 020\text{м} = \dots\text{м}$$

4. Вычисли площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Реши уравнения.

$$560 : x = 80$$

$$y - 600 = 500$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В школу привезли 35 пачек с учебниками по русскому языку и 25 пачек с учебниками по математике. В одной пачке 9 учебников по русскому языку. Сколько книг в пачке с учебниками по математике, если всего в школу привезли 565 учебников?

2. Вычисли значение выражений.

$$(516922 + 29834) : 84 + (180000 - 48542)$$
$$12738 : 386 + 564 \cdot 407$$

3. Заполни пропуски.

$$3\text{см}^2 28\text{мм}^2 = \dots\text{мм}^2$$

$$\dots\text{ч} \dots\text{мин} = 470\text{мин}$$

$$6\text{т} \dots\text{кг} = 6200\text{кг}$$

$$7\text{км} 020\text{м} = \dots\text{м}$$

4. Вычисли площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

5. Реши уравнения.

$$x \cdot 20 = 460$$

$$930 - y = 700$$

Урок 22. Проект «Числа вокруг нас».
Учебник «Математика. 4 класс. Часть 1» стр.32-33.

Урок 86. Проект «Математика вокруг нас»
Учебник «Математика. 4 класс. Часть 2» стр.40-41.

**Самостоятельная работа по теме
«Нумерация многозначных чисел» (урок 21)**

Вариант 1.

1. **Запишите цифрами числа:**
десять тысяч семьсот восемь;
триста сорок тысяч четыреста;
сто одна тысяча пятьдесят;
четыре тысячи шесть.
2. **Представьте число 3 298 в виде суммы разрядных слагаемых.**
3. **Сравните числа 9 000 и 8 999. Сделайте запись, используя знак или .**
4. **Запишите наименьшее пятизначное число.**
5. **Если к числу прибавить 1, то получится 100 000. Запиши это число.**

**Самостоятельная работа по теме
«Нумерация многозначных чисел»**

Вариант 2.

1. **Запишите цифрами числа:**
восемь тысяч шестьсот девяносто;
четыре тысячи сорок;
пятьсот три тысячи шестьдесят;
семь тысяч семь.
2. **Представьте число 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.**
3. **Сравните числа 12 070 и 12 700. Сделайте запись, используя знак или .**
4. **Запишите наибольшее пятизначное число.**
5. **Если из числа вычесть 1, то получится 10 000. Запишите это число.**

Самостоятельная работа по теме: «Преобразование величин».

1 вариант

1. Прочитай название единиц измерения. Запиши их в три столбика:

миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, литр, грамм, минута

единицы измерения длины	единицы измерения массы	единицы измерения времени

2. Заполни пропуски.

1. $2 \text{ м } 3 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

$2 \text{ 471 м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км } \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$

$34 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$

$2 \text{ км } 2 \text{ 5м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$

$6 \text{ кг } 100 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$

$8 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$

$6 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$

$600 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц}$

$8 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$

$180 \text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$

$5 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

$48 \text{ ч} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ сут}$

3. Сравни числа:

$15 \text{ т } 2 \text{ ц} \dots 152 \text{ 000 кг}$

$120 \text{ мин} \dots 2 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

$3 \text{ км } 350 \text{ м} \dots 3 \text{ 050 м}$

2 вариант

1. Прочитай название единиц измерения. Запиши их в три столбика:

миллиметр, час, килограмм, центнер, метр, тонна, секунда, сантиметр, минута, километр, сутки, дециметр, литр, грамм.

единицы измерения длины	единицы измерения массы	единицы измерения времени

2. Заполни пропуски.

$$4 \text{ м } 8 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$5 \text{ 891 м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км } \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

$$16 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$6 \text{ км } 39 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$9 \text{ кг } 500 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$4 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$360 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц } \underline{\hspace{1cm}} \text{ кг}$$

$$60 \text{ 000 кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ т}$$

$$6 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$240 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сут}$$

$$7 \text{ сут} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$$

$$5 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

3. Сравни числа:

$$2 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 230 \text{ с}$$

$$60 \text{ см} \dots 456 \text{ см}$$

$$18 \text{ 000 г} \dots 18 \text{ кг}$$

**Самостоятельная работа по теме «Действия с многозначными числами»
(урок 124)**

1 ВАРИАНТ

1. **Выполни вычисления.**

$$20\,000 - 8\,765$$

$$30\,198 + 2\,658$$

$$248\,327 \cdot 5$$

$$280\,564 : 2$$

$$8\,600 \cdot 40$$

$$48\,348 : 6$$

2. **Реши уравнения.**

$$630 : x = 270 : 3$$

$$180 : (y - 15) = 9$$

3. **Найди значение выражения.**

$$75\,289 + 44\,382 : 6 - 8\,700$$

2 ВАРИАНТ

1. **Выполни вычисления.**

$$40\,000 - 7\,958$$

$$48\,587 + 3\,568$$

$$164\,691 : 3$$

$$1\,009\,677 \cdot 4$$

$$7\,200 \cdot 30$$

$$27\,648 : 8$$

2. **Реши уравнения.**

$$560 : x = 240 : 3$$

$$240 : (y - 18) = 8$$

3. **Найди значение выражения.**

$$50\,176 + 54\,222 : 6 - 197$$

Проверочная работа по теме «Задачи на движение» (урок 71)
Вариант 1.

Задача №1

Какое расстояние пройдет поезд за 3 часа, если его скорость 75 км/ч?

Задача № 2.

Моторная лодка, двигаясь по озеру, преодолела расстояние в 54 км за 2 часа. Найдите скорость моторной лодки.

Задача № 3.

Туристам необходимо пройти маршрут длиной 24 км. Сколько времени затратят туристы на преодоление пути, если будут двигаться без остановок со скоростью 4 км/ч?

Задача № 4

Поезд шёл 2ч со скоростью 75км/ч и 3ч со скоростью 50км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

Проверочная работа по теме «Задачи на движение»
Вариант 2.

Задача №1

На каком расстоянии от автостанции будет находиться автобус через 4 часа, если он будет двигаться с постоянной скоростью 65 км/ч?

Задача № 2

Велосипедист за 3 часа проехал 36 км. Какова скорость велосипедиста?

Задача № 3.

Расстояние между двумя городами 180 км. Сколько времени затратит на дорогу автобус, если будет ехать со скоростью 60 км/ч?

Задача № 4.

За 3ч поезд прошёл 210км, а затем с той же скоростью шёл еще 5ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число» (урок 120)
1 вариант

1. Вычисли:.

$4\ 028 : 142$

$38\ 369 : 37$

$38\ 744 : 58$

$189\ 088 : 622$

2. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$

2 вариант

1. Вычисли:

$406 : 131$

$34\ 304 : 32$

$240\ 542 : 86$

$41\ 097 : 399$

2. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$