

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

образования Красноярского края

Нижнеингашского район

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО



Н.С. Ярмоченко
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

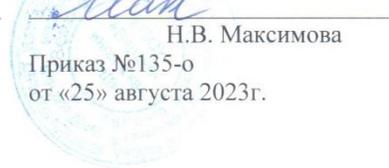


К.А.Смыкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Н.В. Максимова
Приказ №135-о
от «25» августа 2023г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для обучающихся 3 класса

с. Верхний Ингаш 2023 г.

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому родному языку для класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по русскому языку, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023– 2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно общеобразовательной программы начального общего образования, учебного плана школы, календарного графика на изучение родного (русского) языка в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов).

Количество часов: в 3классе - 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Цель и задачи предмета.

Целями изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять

по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей

в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты по годам обучения

1 класс

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

, корень, приставку, суффикс;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные (1, 2, 3, 4 склонения);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму (лаама, лаамаза);

склонять имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать прописную букву в именах собственных, буквы я, яь, ю, юь, е, ё – в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского

языка) и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (нарицательных именах существительных), писать буквы я, яь, ю, юь, е, ё в именах собственных и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (в собственных именах), писать буквы къ, кI, кх, гI и другие;

писать слова с -эв, -авь, -ев, слова с буквами щ, ь, ы, ф, употреблять букву й после долгих гласных [и], [уь], обозначать при письме дифтонги [иэ], [уо], писать буквы а и и в именах существительных, оканчивающихся на -г, -к, писать удвоенные буквы в конце слова (в том числе удвоенные специфические буквы чеченского языка), писать н в конце слова, отдельно писать послелог с именами существительными и личными местоимениями, отдельно писать частицы ца, ма с глаголами; переносить слова с й, ь, ь; переносить слова с удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами);

правильно писать окончания имён существительных множественного числа, употреблять слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма, писать слова с приставками с союзом а;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом а и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).

Система оценки достижения планируемых результатов

| <i>Предметные</i> | <i>Метапредметные</i> | <i>Личностные</i> |
|---|--|--|
| <p>Пятибалльная шкала оценивания предметных результатов</p> <p><i>Форма представления результатов:</i> журнал</p> <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i> самостоятельная работа, (тестирование).</p> <p>Итоговый контроль контрольная работа,</p> | <p>Комплексная работа</p> <p>Групповой и индивидуальный проект</p> <p>Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышенный; – базовый; – не достигли базового уровня | <p>Портфель достижений (портфолио ученика)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| диктант. <i>Периодичность:</i> четверть, полугодие. <i>Формы текущего контроля:</i> устный опрос, проверочная работа | | |
|---|--|--|

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты фиксируются в классном журнале.

Текущий контроль – наиболее динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его главная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности и предупреждения неуспеваемости. В данный период ученик имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Если контроль проводится на начальном этапе становления умения или навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учащимися. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то результат может оцениваться отметкой.

Формы организации текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа (тестирование).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить ранее полученную отметку.
- При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют предыдущие», более низкие, что делает контроль наиболее объективным.
- Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Форма организации тематического контроля: контрольная работа.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Тематические контрольные работы (тесты).

На проведение тестирования отводится 20 минут по окончании изучения раздела или темы курса родного русского языка.

Задания представлены в трёх уровнях сложности.

А – базовый уровень

В – усложнённый уровень

С – уровень повышенной сложности

Оценивание тестовых заданий:

Задания уровня А – 1 балл

Задания уровня В – 2 балла

Задания уровня С – 3 балла

Критерии оценивания:

97 – 100% от максимальной суммы баллов – «5» (отлично)

77 – 96% - «4» (хорошо)

50 – 76% - «3» (удовлетворительно)

Менее 50% - «2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания проектов:

- Отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием
 - Разнообразие источников информации
 - Самостоятельность выполнения работы
- Выразительность и краткость изложения при презентации своей работы
- Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по материалу своего проекта

**Учебно - тематический план
3 класс**

| № | Разделы программы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. | 9ч |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии | 5 ч |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 3 ч |
| | ИТОГО | 17ч |

Выполнение практической части программы

| | Всего уроков | Внеурочные формы деятельности | |
|------------|--------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Контрольные работы | Проверочные работы |
| 1 четверть | 0 | | |
| 2 четверть | 0 | | |
| 3 четверть | 9 | | 9 |
| 4 четверть | 8 | 16 | 17 |
| год | 17 | 1 | 2 |

Содержание предмета ФГОС НОО

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 9ч

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проверочная работа №1

Раздел 2. Язык в действии 5ч

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста 3ч

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). **Проверочная работа №2**

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Технические средства обучения

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Календарно – тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Тема урока (неурочная деятельность) | Дата | |
|--|--|-------|------|
| | | план | факт |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9ч) | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Где путь кривой, там не ездят по прямой | 10.01 | |
| 2 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 17.01 | |
| 3 | Сошлись два друга-мороз да вьюга | 24.01 | |
| 4 | Как люди приветствуют друг друга. | 31.01 | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 07.02 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 6 | Какой лес без чудес | 14.02 | |
| 7 | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. | 21.02 | |
| 8 | Что ни город, то норы. | 28.02 | |
| 9 | У земли ясно солнце. У человека-слово. Проверочная работа. | 06.03 | |
| Раздел 2. Язык в действии (5) | | | |
| 10* | Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов. | 13.03 | |
| 11* | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 20.03 | |
| 12. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 03.04 | |
| 13. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 10.04 | |
| 14. | Зачем в русском языке такие разные предлоги | 17.04 | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч) | | | |
| 15* | Создаем тексты-рассуждения. (урок-практикум) | 24.04 | |
| 16. | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. | 08.05 | |
| 17. | Учимся редактировать тексты. Проверочная работа. | 15.05 | |

Проверочная работа №1 урок 9

Вариант1

Ф.И. _____

1. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении слова:

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы:

горячий –...
 большой – ...
 длинный-...

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.

Замазка, зайчиха, зелёный. 

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение.

1. Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*. 2)
2. Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.

3) Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.

4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

5. Найди ряд, который состоит только из существительных.

6. Выпишите.

1. мороженое, карамель, широкое, йод
2. платье, шапка, боль, оттепель
3) повидло, одеяло, мороз, слушать
4) пристань, мы, мелочь, сирень

6. Определи род имён существительных. Запиши слова в три строчки

мужской

род -

женский

род -

средний

род -

болото, городок, рожь

7. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
4) Мама стала **печь** пирог с яблоками.

8. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

9. Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую

дорожку. 1) _____

2) _____

3) _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

1. Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.
2. В чаще лопуха сидела на яйцах утка.
3. Они выкарабкались из скорлупы и стали озираться кругом.
4. Наконец яичные скорлупки затрещали.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Разберите данные слова по составу:

саночки, направо, старенький, рассказать, накормит.

2. Вставьте гласные в словарных словах:

К...рзина, т...л...грамма, вп...рѣд, м...талл, б...нзин, т...мпература, пятн...ца, г...ризонт.

3. Дайте толкование следующим фразеологизмам:

- а) Беречь как зеницу ока _____
- б) Бежать как на пожар _____
- в) За ушами трещит _____
- г) Сесть в калошу _____

4. Какая пара слов не является словосочетанием:

- а) зелёный луг г) творят чудеса
- б) журчит звонко д) на краю деревни
- в) бежит быстро е) птицы улетают

5. Определи количество словосочетаний в предложении:

Тёмные тени лежат под раскидистым деревом.

- а) 3 словосочетания
- б) 4 словосочетания
- в) 2 словосочетания

6. Выдели в предложениях существительные, которые стоят в винительном падеже:

- а) Вода в реке разлилась и затопила всю окрестность.
- б) Лыжник обогнул сосну и выкатился на опушку леса.
- в) Сергей поместил птичку в клетку.

7. Найди в ряду лишнее слово и объясни свой выбор:

скорость, педаль, гуашь, метель, огонь, сирень, осень.

8. Подчеркни грамматические основы предложений:

- а) Могучий дуб раскинул свои вырезные листья.
- б) Белые цветочки ландышей качались среди широких листьев.
- в) Среди зелёной травы виднелись голубые незабудки.

9. Выберите из данных предложений повествовательное предложение.

- а) Кто хочет пойти в воскресенье на экскурсию?
- б) На листе альбома нарисуйте осенний пейзаж.
- в) С деревьев медленно осыпаются на дорожку пожелтевшие листья.

10. Напиши, сколько букв и звуков в словах:

- а) вьюга - _____ б., _____ зв.
б) якорь - _____ б., _____ зв.
в) пальто - _____ б., _____ зв.
г) зверьё - _____ б., _____ зв.

Проверочная работа №2 урок17

Фамилия ,имя _____

I вариант

1. Выбери слово, которое будет проверочным к слову С..ЛОНКА - ...

- А) сало
Б) соль
В) фасоль

2. Спиши строку, в которой во всех словах есть неизносимые согласные

- А) Грус..ный, звёз..ный, капус..ный
Б) Мороз..ный, облас..ной, проез..ной
В) Яс..ный, соглас..ный, вкус..ный

3. Спиши строку, в которой есть во всех словах удвоенные согласные

- А) Квас.., раб..ота, антен..а
Б) Тен..ис, под..ушка, м..етр
В) Клас.., суб..ота, ап..петит

4. Спиши строку, в которой записаны все слова с суффиксом –ЕК-.

- А) Мальч..к, ключ..к, ореш..к
Б) Носоч..к, цветоч..к, замоч..к
В) Зайч..к, корабл..к, гвозд..к

5. Запиши слова в два столбика: в первый с разделительным Ь, во второй – с разделительным Ъ.

Лист..я, с..езд, под..ём, руч..и, об..явление, солов..и, руж..ё, раз..ярён

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

6. Спиши, правильно записывая приставки и предлоги. Выдели приставку, обведи предлог.

(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (под)прыгнул (под)потолок.

7. Вставь пропущенные буквы, спиши, через чёрточку напиши проверочные слова. Подчеркни орфограмму.

12. Укажи предложение, которое должно быть **первым** в этом тексте.

- 1) Удивительное событие запомнится мне на всю жизнь.
- 2) На старом письменном столе стояла коробка.
- 3) Бабочка расправила крылья и улетела.

2 вариант

1. Какое слово по алфавиту идёт после слова *мороз*?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) осина | 3) ландыш |
| 2) море | 4) носки |

В каком слове количество звуков и букв совпадает? 1) написать

3) солнце

- | | |
|----------|-----------|
| 2) семья | 4) коньки |
|----------|-----------|

2. Отметь ряд, в котором записаны только родственные слова:

- 1) Лесник, леска, лес, лесной;
- 2) Боль, больной, больше, болеть;
- 3) Берег, побережье, прибрежный, беречь;
- 4) Садовник, сад, садик, посадить.

3. Отметь слово, не относящееся к именам существительным:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) пение | 3) ходить |
| 2) бег | 4) полёт |

4. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
- 4) Мама стала **печь** пирог с яблоками

5. Дано предложение:

Быстрые ласточки летали над самой землёй.

Отметь ответ, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) быстрые ласточки; | 3) ласточки летали; |
| 2) летали над землёй; | 4) ласточки над землёй. |

6. Из данных слов «собери» и запиши пословицу. Старайся писать без ошибок.
Живёт, корнями, человек, дерево, а друзьями.

7. Подбери противоположные по смыслу слова.

Правда- _____

8. Говорить - _____

Грусть - _____

9. Продолжи предложения, вставив подходящее животное.

Индюк, осёл, медведь, лиса, рыба, заяц, свинья, сорока, волк.

Хитёр как _____
