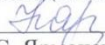



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**образования Красноярского края**  
**Нижнеингашского район**  
**МБОУ "Верхнеингашская ОШ"**

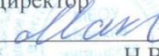
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО

  
Н.С. Ярмоченко  
Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист

  
К.А.Смыкова  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Н.В. Максимова  
Приказ №135-о  
от «25» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для обучающихся 3 класса

с. Верхний Ингаш 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2022 – 2023 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения). Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3-ем классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предмета «Русский язык» направлена на реализацию основных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет и ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;



- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих

на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Система оценки достижения планируемых результатов

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Пятибалльная шкала оценивания предметных результатов  <i>Форма представления результатов:</i> журнал  <i>Форма промежуточной аттестации:</i> самостоятельная работа, (тестирование), обучающее сочинение, изложение.                      Итоговый контроль контрольная работа, диктант.  <i>Периодичность:</i> четверть, полугодие, год.  <i>Формы текущего контроля:</i> устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Комплексная работа                      Групповой проект                      Уровни:                      повышенный;                      базовый;                      не достигли базового уровня</p>	<p>Портфель достижений (портфолио ученика)</p>

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты фиксируются в классном журнале.

**Текущий контроль** – наиболее динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его главная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности и предупреждения неуспеваемости. В данный период ученик имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Если контроль проводится на начальном этапе становления умения или навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учащимися.

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то результат может оцениваться отметкой.

**Формы организации текущего контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа (тестирование).

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить ранее полученную отметку.
- При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют предыдущие», более низкие, что делает контроль наиболее объективным.
- Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Форма организации тематического контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за полугодие, год.

**Форма организации итогового контроля:** контрольная работа, контрольный диктант

Для проведения контрольных работ используется учебное пособие: О.Н. Крылова. «Контрольные работы по русскому языку». М. Просвещение. 2018 г

Обучающие изложения, сочинения, проекты проводятся по материалам учебника «Русский язык»

Результаты творческих работ фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**



- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

#### **Тематические контрольные работы (тесты).**

На проведение тестирования отводится 20 минут по окончании изучения раздела или темы курса русского языка.

Задания представлены в трёх уровнях сложности.

А – базовый уровень

В – усложнённый уровень

С – уровень повышенной сложности

#### **Оценивание тестовых заданий:**

Задания уровня А – 1 балл

Задания уровня В – 2 балла

Задания уровня С – 3 балла

#### **Критерии оценивания:**

97 – 100% от максимальной суммы баллов – «5» (отлично)

77 – 96% - «4» (хорошо)

50 – 76% - «3» (удовлетворительно)

Менее 50% - «2» (неудовлетворительно)

### **Учебно-тематический план**

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество					
		контрольных диктантов	контрольных работ	контр. списываний	изложений	сочинений	
Язык и речь	2	-	-	-	-	-	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	-	-	-	1	
Слово в языке и речи.	19	1	-	-	2	1	
Состав слова.	16	1	-	-	1	1	
Правописание частей слова	29	2	-	1	2	1	
Части речи	76	4	-	1	4	6	
Повторение	14	-	1	1	2	1	
<b>год</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

### Выполнение практической части программы

	Всего уроков	контрольных списываний	контрольных диктантов	Развитие речи	
				изложений	сочинений
1 ч	41		16,32	22,34	7,25
2 ч	38	61	48,67,77	50,56,79	45,69
3 ч	52	129	108,126	85,95,106	99,110,116,128
4 ч	39	159	156,163	147,158,167	134,138,169
год	170	3	9	11	11

#### Содержание ФГОС НОО по русскому языку:

##### Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

##### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

*Проверочная работа № 1* по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

**Контрольный диктант №1** по теме «Предложение»

##### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак.

**Контрольный диктант № 2** по теме «Части речи».

*Проверочная работа № 2* по теме «Части речи».

Проект «Рассказ о слове».

##### Состав слова (16 ч)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

*Развитие речи.* Интонационно правильно произносить предложения.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Контрольный диктант** № 3 по теме «Состав слова».

Проект «Семья слов».

## **Правописание частей слова (29 ч)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

*Развитие речи.* Интонационно правильно произносить предложения.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Контрольное списывание № 1** по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»

**Контрольный диктант № 4** по теме «Правописание частей слова»

**Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание слов с Ъ и Ь»

Проект «Составляем орфографический словарик».

### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном- по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

**Контрольный диктант № 5** по теме «Имя существительное»

**Контрольное списывание № 2** по теме: «Имя прилагательное»

**Контрольный диктант № 6** по теме «Имя прилагательное».

**Контрольный диктант № 7** по теме «Глагол»

Проект «Тайна имени».

Проект «Зимняя страничка».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

## **Повторение (14 ч)**

Части речи. Слово и слог. Звуки и буквы.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Однокоренные слова. Правописание корня слова. Правописание приставок и предлогов.

**Контрольное списывание № 3:** «Восстановление деформированного текста».

**Итоговый контрольный № 8**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (3 класс)**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);



- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Система и критерии оценивания достижения планируемых результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты фиксируются в классном журнале.

**Текущий контроль** – наиболее динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его главная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности и предупреждения неуспеваемости. В данный период ученик имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Если контроль проводится на начальном этапе становления умения или навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учащимися.

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то результат может оцениваться отметкой.

**Формы организации текущего контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа (тестирование).

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить ранее полученную отметку.

- При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют предыдущие», более низкие, что делает контроль наиболее объективным.
- Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Форма организации тематического контроля:** контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за полугодие, год.

**Форма организации итогового контроля:** контрольная работа, контрольный диктант

Для проведения контрольных работ используется учебное пособие: О.Н. Крылова. «Контрольные работы по русскому языку». М. Просвещение. 2014 г

Обучающие изложения, сочинения, проекты проводятся по материалам учебника «Русский язык»

Результаты творческих работ фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

#### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

#### **б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

#### **б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

#### **б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **Тематические контрольные работы (тесты).**

На проведение тестирования отводится 20 минут по окончании изучения раздела или темы курса русского языка.

Задания представлены в трёх уровнях сложности.

А – базовый уровень

В – усложнённый уровень

С – уровень повышенной сложности

### **Оценивание тестовых заданий:**

Задания уровня А – 1 балл

Задания уровня В – 2 балла

Задания уровня С – 3 балла

### **Критерии оценивания:**

97 – 100% от максимальной суммы баллов – «5» (отлично)

77 – 96% - «4» (хорошо)

50 – 76% - «3» (удовлетворительно)

Менее 50% - «2» (неудовлетворительно)

## **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплект.**

#### **Учебники:**

Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2013 г

#### **Рабочие тетради**

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М. Просвещение. 2016 г.

#### **Учебные пособия:**

О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. М. Просвещение. 2020 г

**Методические пособия:**

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. «Рабочая программа». Русский язык. М. Просвещение. 2011 г

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М. Просвещение. 2014 г

**Печатные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

УМК «Кирилл и Мефодий»

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс

**Технические средства обучения.**

Классная магнитная доска.

Ноутбук.

Экспозиционный экран

Принтер

Фотокамера цифровая.

№ п/п	Тема урока (неурочная деятельность)	Дата	
		план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Виды речи. Речь, её назначение.	01.09.	
2	Язык, его назначение.	04.09.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>			
3	Текст. Деление текста на части. Заголовок текста.	05.09	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	06.09	
5	Предложение. Составление предложений из слов.	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	
7	<b>Р/р.</b> Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	11.09	
8	Виды предложений по интонации	12.09	
9	Предложения с обращением.	13.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	15.09	
12	Разбор предложений по членам.	18.09	
13	Простое и сложное предложения.	19.09	
14	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	20.09	
15	Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	21.09	
16	Проверка знаний, полученных во 2 классе» <b>Контрольный диктант №1</b>	22.09	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>			
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	25.09	
18	Синонимы. Антонимы.	26.09	
19	Омонимы.	27.09	
20	Слово и словосочетание.	28.09	
21	Фразеологизмы.	29.09	
22	<b>Р/р.</b> Изложение текста по вопросам. Языковой анализ текста.	02.10	
23	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	03.10	
24	Обобщение знаний о частях речи. Имя прилагательное. Глагол.	04.10	
25	<b>Р/р.</b> Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	05.10	
26	Имя числительное.	06.10	
27	Однокоренные слова.	09.10	
28	Звуки и буквы. Гласные буквы.	10.10	
29	Звуки и буквы. Согласные буквы.	11.10	
30	Звонкие и глухие согласные звуки	12.10	
31	Орфограмма. Разделительный мягкий знак.	13.10	
32	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	16.10	
33	Работа над ошибками. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	17.10	
34	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	18.10	
35	<b>Проект</b> «Рассказ о слове».	19.10	
<b>Состав слова. (16 ч)</b>			



36	Что такое корень слова?	20.10	
37	Как найти в слове корень?	23.10	
38	Сложные слова.	24.10	
39	Формы слова. Окончание.	25.10	
40	Как найти в слове окончание?	26.10	
41	Приставка. Как найти в слове приставку?	27.10	
42	Значения приставок.	07.11	
43	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	08.11	
44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	09.11	
45	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	10.11	
46	Основа слова. Разбор слов по составу.	13.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	14.11	
48	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме: «Состав слова	15.11	
49	Работа над ошибками. Основа слова.	16.11	
50	<b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по плану.	17.11	
51	<b>Проект</b> «Семья слов».	20.11	
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	21.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне .	22.11	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне .	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными.	24.11	
56	<b>Р/р</b> Изложение текста по плану. Деление текста на части.	27.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	28.11	
58	Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11	
59	Проверка слов с парными согласными в корне. Тренировочные упражнения.	30.11	
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	01.12	
61	<b>Контрольное списывание.</b> «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	04.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	05.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	06.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тренировочные упражнения.	07.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	08.12	
66	Закрепление. Правописание слов с удвоенными согласными.	11.12	
67	<b>Контрольный диктант №4</b> «Правописание безударных гласных в корне слова»	12.12	
68	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	13.12	
69	<b>Р/р.</b> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	14.12	
70	Правописание суффиксов и приставок	15.12	
71	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	18.12	

72	Правописание суффиксов и приставок. Тренировочные упражнения.	19.12	
73	Правописание приставок и предлогов.	20.12	
74	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	21.12	
75	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант.	22.12	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление.	25.12	
77	<b>Контрольный диктант № 5</b> «Правописание значимых частей слова»	26.12	
78	Работа над ошибками. Правописание слов с Ъ и Ь».	27.12	
79	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста.	28.12	
80	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь».	09.01	
<b>Части речи (76 ч)</b>			
81	Повторение и углубление представлений о частях речи.	10.01..	
<b>Имя существительное (30ч)</b>			
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	11.01.	
83	Вопросы имён существительных.	12.01.	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	15.01.	
85	<b>Р/р.</b> Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	16.01.	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	17.01.	
87	<b>Проект</b> «Тайна имени».	18.01.	
88	Изменение имён существительных по числам.	19.01.	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	22.01.	
90	Род имён существительных.	23.01.	
91	Род имён существительных. Закрепление.	24.01.	
92	Имена существительные общего рода.	25.01.	
93	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	26.01.	
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Закрепление.	29.01.	
95	<b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по серии картин.	30.01.	
96	Изменение имён существительных по падежам.	31.01.	
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	01.02.	
98	Неизменяемые имена существительные.	02.02.	
99	<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	05.02.	
100	Именительный падеж имён существительных.	06.02.	
101	Родительный падеж имён существительных.	07.02.	
102	Дательный падеж имён существительных.	08.02.	
103	Винительный падеж имён существительных.	09.02.	
104	Творительный падеж имён существительных.	12.02.	
105	Предложный падеж имён существительных.	13.02.	
106	<b>Р/р.</b> Подробное изложение текста повествовательного типа.	14.02.	
107	Морфологический разбор имен существительных.	15.02.	
108	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя существительное».	16.02.	
109	Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками.	19.02.	
110	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона	20.02.	

	«Конец зимы. Полдень».		
111	<b>Проект</b> «Зимняя страничка».	21.02.	
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>			
112	Лексическое значение имён прилагательных.	22.02.	
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	26.02	
114	Роль имён прилагательных в тексте.	27.02.	
115	Текст-описание.	28.02.	
116	<b>Р/р.</b> Сравнение выразительных средств в тексте и картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	29.02.	
117	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	01.03.	
118	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление	04.03.	
119	Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой,-ая, яя).	05.03.	
120	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	06.03.	
121	Число имён прилагательных.	07.03.	
122	Число имён прилагательных. Закрепление.	11.03.	
123	Падеж имён прилагательных.	12.03.	
124	Начальная форма имени прилагательного.	13.03.	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	14.03.	
126	<b>.Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя прилагательное».	15.03.	
127	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	18.03.	
128	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	19.03.	
129	<b>Контрольное списывание № 2</b> по теме: «Имя прилагательное».	20.03.	
130	Обобщение знаний об имени существительном.	21.03.	
<b>Местоимение (5 ч.)</b>			
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	22.03	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	01.04.	
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	02.04.	
134	<b>Р/р</b> Сочинение «Письмо другу». Морфологический разбор местоимений.	03.04.	
135	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверочная работа.	04.04	
<b>.Глагол (21 ч.)</b>			
136	Повторение представлений о глаголе.	05.04.	
137	Употребление в речи глаголов.	08.04.	
138	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение. Составление текста по сюжетным рисункам.	09.04.	
139	Начальная (неопределенная) форма глагола.	10.04.	
140	Начальная (неопределенная) форма глагола. Закрепление.	11.04.	
141	Число глаголов.	12.04.	
142	Изменение глаголов по числам. Тренировочные упражнения.	15.04.	
143	Времена глагола.	16.04.	
144	Правписание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	17.04.	
145	Изменение глаголов по временам.	18.04.	
146	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	19.04.	
147	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста.	22.04.	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	23.04.	
149	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	24.04.	

150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	25.04.	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	26.04.	
152	Морфологический разбор глагола.	27.04.	
153	Обобщение знаний о глаголе.	02.05.	
154	Закрепление знаний по теме «Части речи».	03.05.	
155	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	04.05.	
156	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Глагол».	06.05.	
<b>Повторение (14 ч)</b>			
157	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	07.05.	
158	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам.	08.05.	
159	<b>Контрольное списывание № 3.</b> Восстановление деформированного текста.	13.05.	
160	Слово и слог. Звуки и буквы.	14.05.	
161	Однокоренные слова.	15.05.	
162	Правописание корня слова.	16.05.	
163	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта</b>	17.05.	
164	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний и умений.	20.05.	
165	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант.	21.05.	
166	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	22.05.	
167	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по опорным словам	22.05.	
168	Местоимение.	23.05.	
169	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	24.05.	
170	КВН «Знатоки русского языка».	25.05.	

## Приложение. Контрольно-измерительные материалы.

### Урок 16

#### Диктант

**Цели.** 1. Проверить умение правильно оформлять предложения на письме.

2. Проверить умение писать слова с безударными гласными в корне и звонкими и глухими согласными, с разделительным мягким знаком.

3. Проверить умение выделять главные члены предложения, выписывать словосочетания

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

### Урок 32 Диктант.

### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.  
*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложениях первого абзаца.
2. Подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.

## Урок 48

### Диктант

**Цели.** 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной в корне, с разделительным мягким знаком.  
2. Проверить умение писать предлоги.  
3. Проверить умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, выделять главные члены предложения.

### Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

### Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены пятого и шестого предложений.
2. Разобрать по составу слова: нарядные, забавные, игрушки.
3. Подобрать и записать однокоренные слова к следующим словам: малина, мороз.

## Урок 67

### Диктант

**Цели.** 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной в корне и парной звонкой и глухой согласной.  
2. Проверить умение разбирать слова по составу.  
3. Проверить умение делать фонетический разбор слов.  
4. Проверить умение выделять главные члены предложения.

### Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной корой. На улицу выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

### Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

## Урок 77

### Диктант

- Цели.** 1. Проверить умение писать слова с шипящими на конце и подбирать слова на данное правило.  
2. Проверить умения писать с заглавной буквы имена людей, географические названия.  
3. Проверить умение находить грамматическую основу предложения.  
4. Проверить умение определять род, число и падеж имён существительных.

#### Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

#### Грамматические задания.

1. Выписать из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящий. Написать ещё пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
2. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
3. В последнем и предпоследнем предложениях выделить грамматическую основу, указать род, число, падеж имён существительных.

## Урок 108

### Диктант

- Цели.** 1. Проверить умение писать слова с шипящими на конце и подбирать слова на данное правило.  
2. Проверить умения писать с заглавной буквы имена людей, географические названия.  
3. Проверить умение определять род, число и падеж имён существительных.

#### В гостях

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звездочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к дому лесника. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилял хвостом пес Шарик. Лесник затопил печь. Дочь лесника пригласила нас к столу. Мы стали пить душистый чай с медом.

#### Грамматические задания.

1. Выписать из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящий. Написать ещё пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
2. Из последнего и предпоследнего предложений выписать существительные и указать род, число и падеж.

## Урок 126

### Диктант

- Цели.** 1. Проверить умение писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.  
2. Проверить умение выписывать из текста словосочетания существительного с прилагательным и определять у них род и число.  
3. Проверить умение выделять грамматическую основу предложения и определять части речи.

### **Пришла весна.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

### **Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть грамматическую основу 4 и 5 предложений, надписать части речи (по вариантам).
2. Выписать из текста диктанта три словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание.
3. Подобрать антонимы к именам прилагательным:
  - 1 вариант: узкий ручей, ненастная погода;
  2. вариант: трусливый мальчик, высокое дерево.
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

## **Урок 156**

### **Диктант**

- Цели.** 1. Проверить умение писать окончания глаголов прошедшего времени.  
2. Проверить умение писать приставки в глаголах.  
3. Проверить умение разбирать по членам предложения.  
4. Проверить умение разбирать по составу слова.

### **Контрольный диктант**

#### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки и заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

### **Грамматические задания.**

#### **Вариант 1.**

1. Разобрать по членам 7 предложение.
2. Разобрать по составу слова: засветило, утренний, берёзки.

#### **Вариант 2.**

1. Разобрать по членам 9 предложение.
2. Разобрать по составу слова: развесило, весёлый, местечко.
3. Определите время, число глаголов побежали, взглянешь, принесу.

## **Урок 163**

### **Итоговая контрольная работа.**

**Цели.** 1. Проверить умение писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне и подбирать к ним проверочные слова.

2. Проверить умение писать приставки и предлоги.

3. Проверить умение писать окончания прилагательных и глаголов.

4. Проверить умение определять части речи и члены предложения.

#### **Контрольный диктант.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

#### **Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста два слова с приставками. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Приставки выделите.
3. Разберите второе предложение по членам предложения.

### **Урок 61**

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Ц е л ь:** проверить навык, связанный с орфографической зоркостью.

**З а д а н и е:** Прочитайте текст. Спишите, расставляя знаки препинания.

Выделите в нём законченные части. Каждую записывайте с красной строки.

#### **Зимний лес**

За дальние горы уходит солнце. Деревья своими вершинами смотрят в небо.

В небе появилась большеглазая луна. Деревья стоят на страже, как старые верные воины.

Ночь миновала. С веток сыплется серебряная радуга. Это в могучих ветвях пляшут белки и щёлкают кедровые орешки. Прошмыгнула мышка. Прокричала птица. Зимний лес ожил.

### **Урок 129**

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Ц е л ь:** проверить сформированность навыка списывания с доски с соблюдением основных норм каллиграфии.

**З а д а н и е:** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

#### **Ранней весной**



Ра...ей в...сной родились эти мален...кие зайч...та. В л...су под д...ревьями лежал глубокий сне..., по утрам бродили крепкие весе...ие морозы. И птиц, и зв...рей на снегу держал плотный наст. Хор...шо спрятались зайч...та в сухой, прошлогодней тр...ве! Здесь не найдет их разбойница-рысь, не увидит хитрая лисица.

Увидела зайч...т суетливая птица. Уселась на ветку, вертится, п...ет.

*По Н. Сладкову*

## Урок 159

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

**Ц е л ь:** проверить сформированность навыка списывания с доски с соблюдением основных норм каллиграфии.

**З а д а н и е:** Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

Слова *берёза*, *дятел* замените словами, близкими по смыслу.

#### Оказал помощь

Однажды случилась б...да с берёзой треснула и прижалась к з...мле б...льшая ветка берёзы вскоре под тонкой кожицей п...явились личинки они постепенно т...чили древесину берёза на глазах стала гибнуть

на помощь ей пришёл из лесу дятел дятел стал берёзу обследовать своим кре...ким клювом, словно врач шаг за шагом дятел осм...трел б...льшой сук, избавил его от недуга

вскоре берёза заметно пом...лодела, осв...жилась рана зат...нулась.