

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Нижнеингашского района
МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



К.А. Смыкова

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В. Максимова

Приказ № 135-о
от «23» августа 2023 г.



Рабочая программа

логопедических коррекционно – развивающих
занятий для обучающихся 5 - 9 классов
на 2023 - 2024 учебный год

Верхний Ингаш
2023 год

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ОВЗ повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;

- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

- 1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
- 2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных и слове;
смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака
условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
существительные изменяются по числам и падежам;
глаголы изменяются по числам, родам и временам;
возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию,

суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Материально – техническое обеспечение

Для учащихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

\Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

Дата	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки и буквы		
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
	Разделительный мягкий знак.	2
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
	Непроизносимые согласные.	2
	Удвоенные согласные.	2
	Проверочная работа	1
Морфемика и словообразование		
	Основа слова и окончание.	1
	Корень слова. Однокоренные слова.	2
	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
	Проверочная работа	1
Словоизменение		
Имя существительное		
	Изменение существительных по числам.	1
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
	Род имён прилагательных.	2
	Изменение прилагательных по числам.	1

	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
	Закрепление пройденного	1
Глагол		
	Изменение глаголов по временам.	2
	Изменение глаголов по числам.	1
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
	Закрепление пройденного	1
	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложения		
	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
	Обращение.	2
	Прямая и косвенная речь.	2
	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		
	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
	Составление текста из деформированных предложений.	3
	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Закрепление изученного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки и буквы		
	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
	Причастие как особая форма глагола.	1
	Причастный оборот.	1
	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
	Деепричастие как особая форма глагола.	1
	Деепричастный оборот.	1
	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
	Наречие как часть речи.	1
	Анализ предложений с наречиями.	2
	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
	Распространение предложений.	2
	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры текста		
	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2

	Составление текста из деформированных предложений.	2
	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
	Состав слова	1
	Удвоенные согласные	1
	Приставки и предлоги	1
	Диктант	1
Работа над предложением		
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Главные и второстепенные члены предложений.	2
	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
	Конструирование предложений с однородными членами.	2
	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
	Способы передачи чужой речи.	1
	Прямая и косвенная речь.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
	Пересказ по сюжетной картинке.	2
	Что такое план.	1
	Виды планов.	1
	Пересказ по плану.	2
	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2

	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
	Текст – описание. Составление рассказа.	2
	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
	Замена в тексте лица рассказчика.	2
	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Закрепление пройденного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
	Непроизносимые согласные.	1
	Состав слова	1
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
	Диктант	1
Работа над предложением		
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Главные и второстепенные члены предложений.	1
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
	Типы текстов.	1
	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
	План. Виды плана.	1

	Составление планов разных видов.	2
	Составление плана по данному тексту.	2
	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
	Редактирование изложения.	2
	Типы текста. Сравнительное описание.	2
	Сочинение – сравнительное описание.	2
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
	Типы текста. Повествование.	2
	Типы текста. Рассуждение.	2
	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
	Редактирование сочинения.	2
	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Закрепление пройденного	3
	Всего:	68 часов