


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Нижеингашского района
МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Н.С. Ярмоченко
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

К.А. Смыкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Н.В. Максимова
Приказ № 135-о
от «25» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 7,9 классов
**с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биология для 7, 9 классов, составлена для обучающихся с ОВЗ – лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), на основе примерной программы с учетом психофизических особенностей, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023– 2024 учебный год.

Программа 5-6 класса ориентирована на использование учебника:

7 класс – учебник Биология «Растения, бактерии, грибы» под редакцией З.И. Клепинина, - М.: Просвещение, 2016

8 класс – учебник Биология «Животные» под редакцией А.И. Никишва, А.В. Теремова, – М.: Просвещение, 2016

9 класс – учебник Биология «Человек» под редакцией А.И. Никишва, – М.: Просвещение, 2016

Место курса биологии в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе в объёме:

- в 6 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю)**.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: *образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.*

Обучающая: формирование у обучающихся элементарных знаний по биологии, усвоение биологических фактов, представлений, понятий; понимание временных, причинно-следственных связей, закономерностей развития; овладение умением применять знания по биологии на практике; выработка умений и навыков самостоятельной работы: с текстом учебника, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом; умение, вести короткие записи в тетрадях, связно излагать материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы.

Коррекционно-развивающая: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти словесно-логического мышления с помощью следующих приёмов: изложение материала учителем по плану (план может быть написан на доске); умелое построение рассказа, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение географических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; запись дат, названий, имён; хорошо проведённое закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; обязательное выполнение домашних заданий; систематизация знаний обучающихся повторительно-обобщающем уроке по теме программы; опора на знакомые наглядные средства или план при воспроизведении знаний обучающихся.

Развитие качеств речи: содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); различные виды изложения (описание, объяснение, повествование); умения отвечать на вопросы кратко и развёрнуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Воспитательная: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, к природе; нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.

Краткое содержание курса

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

На изучение «Биологии растений, бактерий, грибов» в 7 классах отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки: введение, общее понятие об органах цветкового растения, семя, корень, лист, стебель, растение-целостный организм, многообразие растительного мира, однодольные растения, лилейные, двудольные растения.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью

уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе изучается раздел «Животные». На изучение курса в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки: введение, беспозвоночные животные, позвоночные животные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В курсе биологии 9 класса изучается раздел биологии – «Человек». Основной целью этого курса является знакомства учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении заболеваний, о вреде алкоголя и никотина. Изучение начинается с определения места человека среди млекопитающих (как единственного). Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

В содержании учебного материала выделены блоки: *общий обзор организма человека, органы опоры и движения, кровь и кровообращение, дыхание, пищеварение, почки, кожа, нервная система, органы чувств, охрана здоровья человека.*

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Цели и задачи, решаемые при обучении

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами освоения курса «Биологии»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного курса биологии

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	
<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными 	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

<p>животными (известными учащимся). <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по биологии

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты овладения образовательной адаптивной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в соответствии с процентным соотношением верно выполненных заданий:

«3» -удовлетворительно (зачёт), верно выполнено от 35% до 50% заданий;

«4» -хорошо — от 51% до 65% заданий.

«5» -очень хорошо свыше 65%.

Формой контроля выступают: лабораторные работы, практические работы, тесты, устные ответы учащихся, обобщающие уроки. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Учебно – тематический план 7 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество			
		контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий
1. Растения вокруг нас	1	-	-	-	-
2. Общее знакомство с цветковыми растениями	23	1	4	1	-

3. Многообразие растительного мира	38	-	2	7	1
4. Бактерии и грибы	3	-	-	-	-
5. Резерв времени	3	1	-	-	-
ИТОГО	34	2	6	8	1

Выполнение практической части программы

	Количество часов в рабочей программе	Количество			
		контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий
1 четверть	16	-	2,3,8,9	10	-
2 четверть	16	24	-	-	-
3 четверть	20	-	34,37	52	
4 четверть	16	66	-	53,55,57,58,59,60	61
год	68	2	6	8	1

Содержание учебного курса «Биология» 7 класс

1. Растения вокруг нас – 1 час

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часа.

Строения растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строения стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

3. Многообразие растительного мира – 38 часов.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрытосеменные. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветны. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветны. Груша. Плодово-ягодные розоцветны. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. Персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки.

Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

4. Бактерии и грибы – 3 часа.

бактерии. Строение грибов. Съедобные и несъедобные. Ядовитые грибы.

5. Резерв времени – 3 часа.

Повторение и обобщение изученного материала. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология» 7 класс

	Название раздела и темы урока	Дата план	Дата факт
	1. Растения вокруг нас – 1 час		
1	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	06.09	
	2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часа		
2	Строение растения. <i>Л.Р. № 1 «Строение цветкового растения»</i>	08.09	
3	Цветок. <i>Л.Р. № 2 «Строение цветка»</i>	13.09	
4	Виды соцветий.	15.09	
5	Опыление цветков.	20.09	
6	Плоды. Разнообразие плодов	22.09	
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	27.09	
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Л.Р. № 3 «Строение семени фасоли»</i>	29.09	
9	Строение семени пшеницы. <i>Л.Р. № 4 «Строение семени пшеницы»</i>	04.10	
10	Условия прорастания семян. <i>П.Р. № 1 «Определение всхожести семян»</i>	06.10	
11.	Правила заделки семян в почву	11.10	
12	Виды корней.	13.10	
13	Корневые системы. Значение корня	18.10	
14	Видоизменение корней	20.10	
15	Лист. Внешнее строение листа.	25.10	
16	Из каких веществ состоит растение	27.10	
17	Испарение воды листьями.	08.11	
18	Дыхание растений.	10.11	
19	Листопад и его значение.	15.11	
20	Стебель. Строение стебля.	17.11	
21	Значение стебля в жизни растений.	22.11	
22	Разнообразие стеблей.	24.11	
23	Растение- целостный организм.	29.11	
24	Контрольная по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	01.12	
	3. Многообразие растительного мира – 38 часов		
25	Деление растений на группы	06.12	
26	Мхи.	08.12	
27	Папоротники.	13.12	
28	Голосеменные. Хвойные растения	15.12	
29	Покрывосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	20.12	
30	Однодольные покрывосеменные растения. Общие признаки злаковых	22.12	
31	Выращивание зерновых.	27.12	
32	Использование злаков в народном хозяйстве.	29.12	

33	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	10.01	
34	Овощные лилейные. <i>Л.Р. № 5 «Строение луковицы»</i>	12.01	
35	Дикорастущие лилейные.	17.01	
36	Двудольные покрытосеменные растения. Общие признаки пасленовых.	19.01	
37	Овощные и технические пасленовые. <i>Л.Р. № 6 «Строение клубня картофеля»</i>	24.01	
38	Овощные пасленовые. Томат	26.01	
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	31.01	
40	Цветочно-декоративные пасленовые.	02.02	
41	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	07.02	
42	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	09.02	
43	Кормовые бобовые растения.	14.02	
44	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	16.02	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	21.02	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	28.02	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	01.03	
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	06.03	
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	13.03	
50	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	15.03	
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	20.03	
52	Уход за комнатными растениями. <i>П.Р. № 2 «Перевалка комнатных растений.»</i>	22.03	
53	<i>П.Р. № 3 «Пересадка комнатных растений.»</i>	03.04	
54	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	05.04	
55	<i>П.Р. № 4 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.»</i>	10.04	
56	Подготовка сада к зиме	12.04	
57	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. <i>П.Р. № 5 «Весенний уход за садом.»</i>	17.04	
58	<i>П.Р. № 6 «Посадка рассады овощных культур»</i>	19.04	
59	<i>П.Р. № 7 «Весенняя обработка почвы»</i>	24.04	
60	<i>П.Р. № 8 «Уход за посевами и посадками.»</i>	26.04	
61	<i>Экскурсия «Весна в жизни природы»</i>	27.04	
62	Повторение и обобщение по теме «Многообразии растительного мира»	03.05	
	4. Бактерии и грибы – 3 часа		
63	Бактерии	08.05	
64	Строение грибов.	15.05	
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	17.05	
	5. Резерв времени – 3 часа		
66	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	22.05	
67	Коррекция знаний по итогам контрольной работы.	24.05	
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	25.05.	
	Итого – 68 часов.		

Учебно – тематический план 9 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество		
		контрольных работ	лабораторных работ	практических работ
1.Введение	1	-	-	-
2.Общий обзор строения организма человека	4	-	2	-
3.Опора и движение	14	-	-	1
4.Кровь. Кровообращение	7	1	1	2
5.Дыхательная система	5	-	-	-
6.Пищеварительная система	12	-	-	-
7.Выделительная система	3	-	-	-
8.Кожа	6	-	-	-
9.Нервная система	7	-	-	-
10.Органы чувств	6	-	-	-
11.Резерв	3	1	-	-
ИТОГО	68	1	3	3

Выполнение практической части программы

	Количество часов в рабочей программе	Количество		
		контрольных работ	лабораторных работ	практических работ
1 четверть	16	-	2,3	17
2 четверть	16	31	21	22
3 четверть	20	-	-	26
4 четверть	16	66	-	-
год	68	2	3	3

Содержание учебного курса «Биология» 9 класс

1.Введение – 1 час

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

2.Общий обзор строения организма человека – 4 часа

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

3.Опора и движение – 14 часов

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. *Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).
Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4. Кровообращение – 7 часов

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. *Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. *Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. *Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. *Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

5. Дыхание – 5 часов

Значение дыхания для растений, животных, человека. *Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. *Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). *Влияние* никотина на органы дыхания. *Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. *Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. **Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Питание и пищеварение – 12 часов

Особенности питания растений, животных, человека. *Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. *Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. *Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. *Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. **Демонстрация правильного поведения** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

7. Выделение – 3 часа

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

8. Кожа – 6 часов

Производные кожи: волосы, ногти. *Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). *Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. *Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9. Нервная система – 7 часов

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. *Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. *Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

10. Органы чувств – 6 часов

Значение органов чувств у животных и человека. *Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. *Орган слуха человека*. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. *Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. *Охрана* всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Резерв времени – 3 часа

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология» 9 класс

	Название раздела и темы урока	Дата план	Дата факт
	1. Введение (1 час)		
1	Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе.	05.09	
	2. Общий обзор строения организма человека (4 часа)		
2	Клетка, её состав. <i>Л.Р. № 1 «Изучение клетки под микроскопом»</i>	08.09	
3	Ткани. <i>Л.Р. № 2 «Рассматривание тканей под микроскопом»</i>	12.09	
4	Органы. Системы органов.	15.09	
5	Обобщающий урок по темам «Клетка. Ткани. Органы»	19.09	
	3. Опора и движение. (14 часов)		
6	Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	22.09	
7	Строение и состав костей.	26.09	
8	Соединение костей.	29.09	
9	Скелет головы. Череп.	03.10	
10	Скелет туловища.	06.10	
11.	Скелет верхних конечностей.	10.10	
12	Скелет нижних конечностей.	13.10	
13	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	17.10	
14	Значение и строение мышц.	20.10	

15	Основные группы мышц.	24.10	
16	Работа мышц. Утомление.	27.10	
17	Осанка и плоскостопие. <i>П.Р. № 1 « Определение правильной осанки»</i>	07.11	
18	Значение опорно-двигательной системы.	10.11	
19	Обобщающий урок по теме «опора и движение»	14.11	
	4. Кровь. Кровообращение. (7 часов)		
20	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	17.11	
21	Состав крови. <i>Л.Р. № 3 « Изучение крови под микроскопом»</i>	21.11	
22	Движение крови по сосудам. <i>П.Р. № 2 « Определение и подсчёт пульса»</i>	24.11	
23	Строение сердца.	28.11	
24	Большой и малый круги кровообращения.	01.12	
25	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	05.12	
26	Первая помощь при кровотечении. <i>П.Р. № 3 « Наложение повязок на раны»</i>	08.12	
	5. Дыхательная система. (5 часов)		
27	Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	12.12	
28	Строение лёгких Газообмен.	15.12	
29	Гигиена дыхания.	19.12	
30	Болезни органов дыхания.	22.12	
31	Контрольная по темам «Кровь и кровообращение» и «Дыхательная система»	26.12	
	6. Пищеварительная система. (12 часов)		
32	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	29.12	
33	Питательные вещества.	09.01	
34	Витамины.	12.01	
35	Органы пищеварения.	16.01	
36	Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	19.01	
37	Пищеварение в желудке.	23.01	
38	Пищеварение в кишечнике.	26.01	
39	Гигиена и нормы питания.	30.01	
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	02.02	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	06.02	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	09.02	
43	Пищевые отравления.	13.02	
	7. Выделительная система. (3 часа)	16.02	
44	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.		
45	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	20.02	
46	Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система» и «Выделительная система».	27.02	
	8. Кожа. (6 часов)		
47	Кожа. Строение и значение кожи.	01.03	
48	Уход за кожей.	05.03	
49	Уход за волосами и ногтями.	12.03	
50	Закаливание организма.	15.03	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	19.03	
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	22.03	
	9. Нервная система. (7 часов)		

53	Нервная система. Головной и спинной мозг.	02.04	
54	Нервы.	05.04	
55	Значение нервной системы.	09.04	
56	Режим дня, гигиена труда.	12.04	
57	Сон и его значение.	16.04	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	19.04	
59	Обобщающий урок по темам «Кожа» и «нервная система».	23.04	
	10. Органы чувств. (6 часов)		
60	Органы чувств. Орган зрения.	26.04	
61	Гигиена зрения.	27.04	
62	Орган слуха.	03.05	
63	Гигиена слуха.	07.05	
64	Орган обоняния.	14.05	
65	Орган вкуса.	17.05	
	11. Резерв времени – 3 часа		
66	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	21.05	
67	Охрана здоровья человека.	24.05	
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	25.05	
	Итого – 68 часов.		

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно – методический комплект.

1. Учебники:

7 класс – учебник Биология «Растения, бактерии, грибы» под редакцией З.И Клепинина, - М.: Просвещение, 2016

8 класс – учебник Биология «Животные» под редакцией А.И. Никишва, А.В. Теремова, – М.: Просвещение, 2016

9 класс – учебник Биология «Человек» под редакцией А.И. Никишва, – М.: Просвещение, 2016

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1

2. Демонстрационные пособия

7 класс

1. Таблица «Основы растениеводства»
2. Термометры
3. Таблица «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растения»
4. Коллекция «Основные отделы растений»
5. Таблица «Природные сообщества»
6. Таблица «Происхождение жизни на земле»
7. Таблица «Строение растений»
8. Таблица «Прорастание проростков»
9. Таблица «Вегетативное размножение»
10. Таблица «Семенное размножение»
11. Таблица «Гриб трутовик»
12. Таблица «Минеральные удобрения в сельском хозяйстве»
13. Таблица «Строение устьица»
14. Таблица «Круговорот вещества и энергии»
15. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
16. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений

17. Муляжи овощей
18. Таблица «Строение растительной клетки»

8 класс

1. Влажные препараты «Внутреннее строение крысы»
2. Влажные препараты «Развитие костистой рыбы»
3. Влажные препараты «Развитие курицы»
4. Влажные препараты «Гадюка»
5. Влажные препараты «Голотурия»
6. Влажный препарат «Внешнее строение речного рака»
7. Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»
8. Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»
9. Коллекция «Вредители леса»
10. Коллекция «Представители отрядов насекомых»
11. Коллекция «Пчела медоносная»
12. Коллекция «Раковины моллюсков»
13. Коллекция «Морские звезды»
14. Коллекция «Пауки»
15. Скелет лягушки
16. Скелет ужа
17. Скелет кролика
18. Скелет голубя
19. Скелет рака
20. Таблицы по зоологии (строение животных)

9 класс

1. Объемные модели. Глаз
2. Объемные модели. Череп человека с раскрашенными костями
3. Объемные модели. Гортань в разрезе
4. Объемные модели. Мозг в разрезе
5. Объемные модели. Почка в разрезе
6. Объемные модели. Сердце
7. Объемные модели. Торс человека
8. Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»
9. Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»
10. Набор «Распилы костей»

3. Учебно – практическое оборудование

1. Мерный стакан
2. Термометры
3. Фильтровальная бумага
4. Спиртовка
5. Пипетка
6. Пробирки
7. Коллекция плодов и семян
8. Микроскоп
9. Набор готовых микропрепаратов по ботанике
10. Препаровальная игла
11. Предметное стекло
12. Лупа
13. Штатив лабораторный
14. Гербарий растений по ботанике
15. Набор готовых микропрепаратов по зоологии
16. Набор раковин моллюсков
17. Набор готовых микропрепаратов по анатомии

4. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Клавиатура
3. Мышь
4. Экран
5. Доступ к сети Интернет
6. Принтер

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> (презентации по биологии: методическая копилка)
2. <http://pedsovet.su> – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей
3. [http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject\[\]=28953&class\[\]=28928](http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928) (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)
4. <http://www.zavuch.info/> - методические материалы, публикация своих материалов
5. <http://va-school.ru/>– конкурсы, статьи, свои публикации
6. <http://pedsovet.org/> - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал
7. <http://festival.1september.ru/> - публикация методических разработок уроков

Контрольно-измерительный материал

Годовая контрольная работа по биологии 7 класс (ОВЗ)

Ф.И. _____ дата _____

Достаточный уровень

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Подпиши названия частей цветкового растения.



3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

4. В каком органе растения образуются органические (питательные вещества):

- А. Стебле
- Б. Листьях

В. Цветках

5. Сочные плоды имеют:

А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох

Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

6. Однодольными называют растения, у которых в семени:

А. 1 семядоля

Б. 2 семядоли.

7. Двудольными называют растения, у которых в семени:

а) 1 семядоля

б) 2 семядоли.

8. К двудольным растениям относят:

А. Фасоль, горох

Б. Пшеницу, овёс, кукурузу

9. Какой газ выделяют зелёные растения?

А. Кислород

Б. Азот

В. Углекислый газ

10. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

А. Стебель

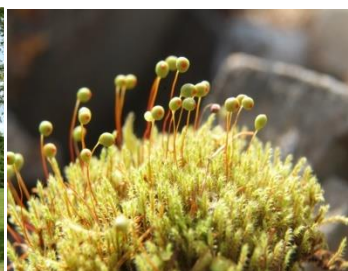
Б. Лист

В. Корень

11. Какие растения относятся к мхам:



А



Б



В

12. Мхи размножаются:

А. Семенами

Б. Спорами

13. Приведите по 2 примера :

А) Хвойные деревья : _____

Б) Лиственные деревья : _____

14. К злаковым культурам относят:

А. Помидоры, картофель

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

А. Помидоры, картофель, баклажан

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

16. К лилейным растениям относят:

А. Лилия, чеснок, лук, тюльпан

Б. Горох, боб

17. К семейству розоцветных относят:

А. Шиповник, абрикос, персик, черешню

Б. Лук, чеснок

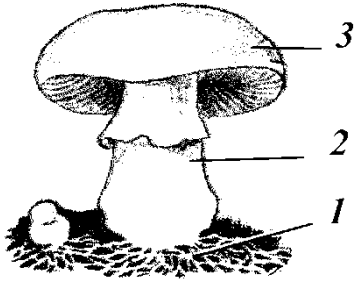
В. Пшеницу, ячмень, рожь

18. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

А. Молочнокислыми бактериями

- Б. Кишечными бактериями
- В. Болезнетворными бактериями

19. Подпиши части гриба.



20. К съедобным грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В		В	Б	Б	А	Б	А	А	А	Б	Б		В	А	А	А	В		А

13. А) Хвойные деревья : ель, сосна.
 Б) Лиственные деревья : береза, дуб.
 19. 1- ризоиды, 2- ножка, 3 – шляпка.

**Годовая контрольная работа по биологии
7 класс (ОВЗ)**

Ф.И. _____ дата _____

Минимальный уровень

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- Б. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

3. Однодольными называют растения, у которых в семени:

- А) 1 семядоля
- Б) 2 семядоли.

4. Двудольными называют растения, у которых в семени:

- А) 1 семядоля
- Б) 2 семядоли.

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- Б. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- Б. Азот
- С. Углекислый газ

7. Подписать название деревьев:



8. К семейству розоцветных относят:

- А. Шиповник, роза, абрикос, персик, черешню
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

9. Распредели грибы в таблицу:

Бледная поганка, подосиновик, лисичка, мухомор, белый гриб.

Съедобные грибы	Несъедобные грибы

10. К злаковым культурам относятся:

- А) томат, картофель, баклажан
- Б) чеснок, лук, редис
- В) рожь, пшеница, ячмень

11. Из какого злака выпекают белый хлеб:

- А) пшеница
- Б) овес
- В) рожь

12. Из семян какой культуры получают растительное масло:

- А) из семян подсолнечника
- Б) из семян ячменя
- В) перегной

13. К лилейным растениям относят:

- А. Лилия, чеснок, лук, тюльпан
- Б. Горох, боб

14. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А) молочнокислыми бактериями
- Б) болезнетворными бактериями
- В) кишечными бактериями

15. Подпиши названия частей цветкового растения.



Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	Б	Б	Б		А		В	А	А	А	Б	Цветок,лист,стебель,корень

7. Подписать название деревьев:



Береза



Ель



Дуб

9.

Съедобные грибы	Несъедобные грибы
Белый гриб	Бледная поганка
Лисичка	Мухомор
Подосиновик	

Оценочная шкала минимального уровня

13-15 баллов – «5»

10-12 баллов – «4»

6 -9 баллов – «3»

менее 6 баллов – «2»

Оценочная шкала достаточного уровня

18-20 баллов – «5»

14-17 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

**Годовая контрольная работа по биологии
9 класс (ОВЗ)**

Ф.И. _____ **дата** _____

Часть А

1. Основным фактором антропогенеза является:

а) общественный образ жизни б) труд в) речь г) рассудочная деятельность

2. Ткани

Расставьте правильно признаки тканей, например, эпителиальная – 2

Эпителиальная -

Нервная -

Мышечная -

Соединительная -

1. Из неё состоит головной и спинной мозг.

2. Из неё состоят кровь, хрящи, сухожилия, кости.

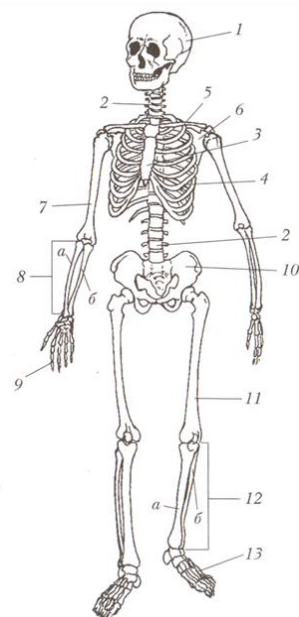
3. Из неё состоят сердце, стенки внутренних органов, мускулатура.

4. Из неё состоят кожа, слизистые оболочки, железы, внутренняя поверхность полых органов.

3. Скелет

Что обозначено на рисунке цифрами:

- 1. _____
- 2. _____
- 4. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 13. _____



4. Сколько камер различают в сердце человека?

- а) две
- б) три
- в) одна
- г) четыре

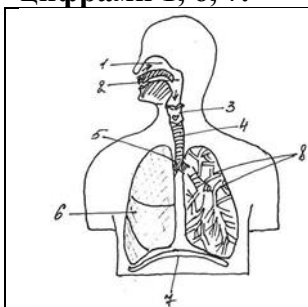
5. Где расположено сердце?

- а) в брюшной полости
- б) в грудной полости

5. Малый круг кровообращения это:

- а) путь крови от сердца к лёгким
- б) путь крови от сердца к тканям

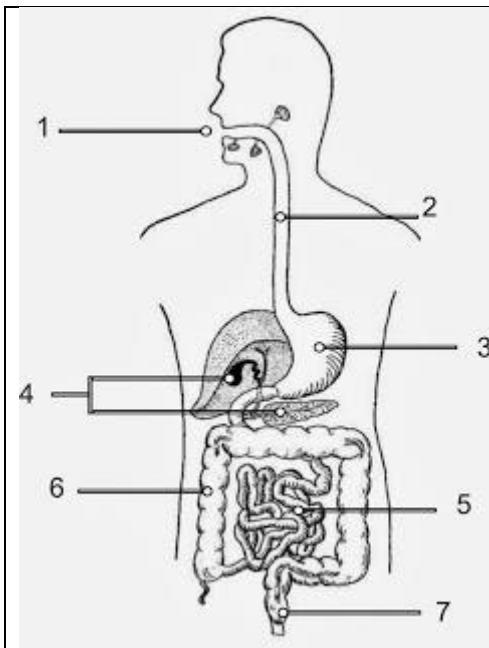
6. Назови систему органов и подпиши, какие органы обозначены на рисунке цифрами 1, 6, 7.



Система _____

- 1. _____
- 6. _____
- 7. _____

7. Назови систему органов и подпиши, какие органы обозначены на рисунке цифрами 2, 3, 6, 5.



Система _____

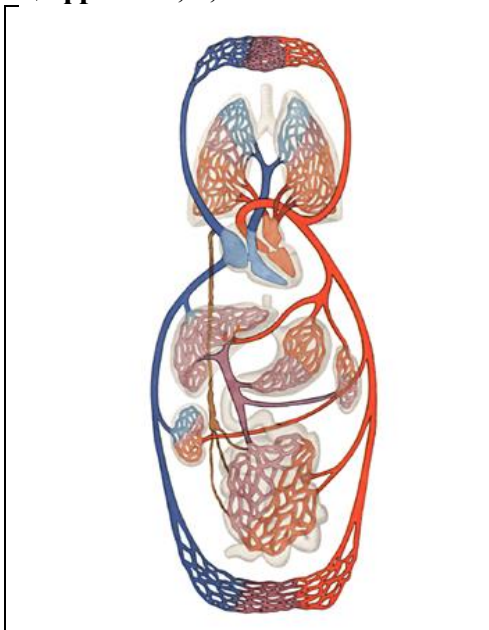
2. _____

3. _____

6. _____

5. _____

8. Назови систему органов и подпиши, какие органы обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3.



Система _____

1. _____

2. _____

3. _____

9. Приведи в соответствие чувство и орган, отвечающий за это чувство:

- 1. Ухо
- 2. Глаз
- 3. Нос
- 4. Кожа
- 5. Язык

- ___ вкус
- ___ обоняние
- ___ осязание
- ___ зрение
- ___ слух

10. Хранение и воспроизведение информации это:

- А) речь В) внимание С) мышление Д) воспитание

